



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "R. VIVIANI"

Via Zi Carlo – 80013 – Casalnuovo di Napoli (NA)
Tel. Direzione e Segreteria 081/5222993 - Fax 081/5221221
C.F.: 93004090630- C.U.U.: UFIY9X C. M.: NAIC87900N
e-mail:naic87900n@istruzione.it pec: naic87900n@pec.istruzione.it
sito internet: www.icvivianicasalnuovona.edu.it

FONDI STRUTTURALI EUROPEI – PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE “PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO” 2014-2020

I. C. "R. VIVIANI"
CASALNUOVO DI NAPOLI (NA)
Prot. 0010582 del 22/11/2021
(Uscita)

Al Sito web: www.icvivianicasalnuovona.edu.it

FONDI STRUTTURALI EUROPEI – PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE “PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO” 2014-2020. ” ASSE I – ISTRUZIONE – FONDO SOCIALE EUROPEO (FSE) - OBIETTIVO SPECIFICO 10.1 – RIDUZIONE DEL FALLIMENTO FORMATIVO PRECOCE E DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E FORMATIVA E, IN QUANTO COERENTE, PROGRAMMA OPERATIVO COMPLEMENTARE “PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO” 2014-2020 - ASSE I – ISTRUZIONE – FONDO DI ROTAZIONE. AVVISO PUBBLICO PROT. N. AOODGEFID/4395 DEL 9 MARZO 2018 “PROGETTI DI INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO NONCHÉ PER GARANTIRE L’APERTURA DELLE SCUOLE OLTRE L’ORARIO SCOLASTICO SOPRATTUTTO NELLE AREE A RISCHIO ED IN QUELLE PERIFERICHE “SCUOLA AL CENTRO”.

CODICE PROGETTO: 10.1.1A-FSEPON-CA-2019-357

CUP: I18H18000690007

AVVISO INTERNO DI SELEZIONE PER IL RECLUTAMENTO DI NOVE TUTOR ED UN VALUTATORE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola - competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea, modificato con la Decisione di esecuzione della Commissione europea C (2018) n.7764 del 20 novembre 2018;

VISTA la nota MIUR AOODGEFID/4395 del 09/03/2018 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio ed in quelle periferiche “Scuola al Centro”- Asse I –

Istruzione – Fondo di Rotazione - Obiettivo Specifico 10.1 – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa e, in quanto coerente - (POC) Programma Operativo Complementare “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020;

CONSIDERATO che il Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali – Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l’istruzione e per l’innovazione digitale – Ufficio IV, con nota prot. n. AOODGEFID-653 del 17.01.2020 ha comunicato a questa Istituzione Scolastica l’autorizzazione del progetto identificato dal codice: **10.1.1A-FSEPON-CA-2019-357**;

VISTE le indicazioni dettate dal MIUR nelle linee guida Prot. n: AOODGAI 1588, Roma, 13/01/2016;

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei e il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTA la delibera del Collegio Docenti n 22 bis del 08/02/2017 e del Consiglio di Istituto n.104 del 21/02/2017 di adesione ai progetti PON in oggetto;

RILEVATA la necessità di impiegare tra il personale interno nove figure per lo svolgimento delle attività di Tutor ed una figura per lo svolgimento delle attività di Valutatore atte a realizzare il progetto summenzionato;

VISTA la Determina prot. n. 10580/09-02 del 22.11.2021;

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso

COMUNICA

che è aperta la procedura di selezione per il reclutamento di personale interno da impiegare nella figura di un VALUTATORE per tutto il progetto summenzionato e di nove TUTOR che svolgeranno attività di formazione per la realizzazione dei moduli di seguito indicati:

Tipologia modulo	Titolo	Descrizione del modulo	Ore
<p>Arte, scrittura creativa, teatro. Rivolto agli allievi della scuola Primaria primo ciclo</p>	<p>Portami per mano!</p>	<p>Il progetto nasce con lo scopo di favorire il successo formativo di ciascun alunno attraverso interventi individualizzati di recupero, sostegno e potenziamento delle abilità di base già possedute e contrastando la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi gratificanti.</p> <p>L'attività di recupero e potenziamento è indirizzata agli alunni della scuola primaria delle classi che hanno ottenuto punteggi bassi nelle rilevazioni INVALSI e che, durante l'anno scolastico, non hanno pienamente raggiunto gli obiettivi minimi nell'ambito della disciplina di Italiano.</p> <p>L'organizzazione di gruppi eterogenei consentirà la progettazione d'interventi didattici funzionali al peer tutoring, modulando in maniera flessibile i processi e le attività a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli alunni e dei gruppi di alunni.</p> <p>A tal fine, quindi, si predisporranno occasioni di lavoro attivando strategie didattiche innovative. Nella convinzione che il linguaggio concorre alla costruzione del pensiero, gli alunni saranno stimolati, attraverso strategie metacognitive, ad apprendere a pensare.</p> <p>Obiettivi del percorso: Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare; Utilizzare in modo corretto i vari codici comunicativi; Acquisire una maggiore padronanza strumentale; Incrementare la capacità di osservare, comprendere e descrivere il proprio vissuto</p> <p>L'impostazione metodologica tenderà in generale a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare gradualmente negli allievi le capacità di osservazione, di comunicazione e di espressione, di astrazione e di sistemazione delle conoscenze acquisite, • motivare le varie azioni didattiche informando gli alunni sugli obiettivi da perseguire e su che cosa si chiederà loro e perché; • proporre contenuti significativi per l'acquisizione di idee e di concetti generali, sviluppando le capacità di analisi e di sintesi; • sviluppare le abilità operative. <p>Si privilegerà soprattutto l'autocorrezione e autovalutazione; attraverso quest'ultima pratica gli alunni saranno stimolati a riflettere sulle proprie modalità operative e a riconoscere le strategie attivate.</p>	<p>30</p>

<p>Progetto, rifletto, controllo. Rivolto agli allievi della scuola Primaria primo ciclo</p>	<p>Progetto, rifletto, controllo.</p>	<p>La proposta mira a stimolare i bambini ad utilizzare i loro linguaggi e i loro sistemi di comunicazione per promuovere il confronto con la scrittura creativa, facendo scrivere loro il 'copione'; con l'utilizzo del metodo del Writing Theatre, gli alunni rappresenteranno la loro realtà, il proprio vissuto. Attraverso un percorso innovativo, prenderà forma un testo teatrale, scritto dai ragazzi e da loro interpretato. L'intento è di supportare e promuovere l'utilizzo di capacità creative, riflessive e comunicativo-relazionali, in modo da valorizzare i processi di apprendimento, elevare il livello di autostima ed accrescere la motivazione. Ne deriverà una maggiore consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità e un miglioramento relazionale. Il teatro rappresenta la forma d'arte collettiva per eccellenza poiché significa soprattutto lavorare in gruppo, aprirsi alla relazione, modulare il proprio comportamento con quello dei compagni; l'attività teatrale richiede soprattutto autocontrollo ed autodisciplina e permette di esprimersi liberamente in uno spazio "protetto" in cui l'errore viene accolto come occasione di crescita e miglioramento anziché essere censurato.</p>	<p>30</p>
<p>Potenziamento della lingua straniera Rivolto agli allievi della scuola Primaria primo ciclo</p>	<p>Make it!</p>	<p>Il percorso è finalizzato a promuovere ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative degli allievi e l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta loro di usare la lingua come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati. Esso si prefigge, pertanto, di rafforzare le abilità audio-orali; rafforzare il livello d'indipendenza nell'uso comunicativo della lingua; rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico; aumentare la motivazione e il livello di autostima. Saranno create reali occasioni di uso della lingua straniera come mezzo di comunicazione, offrendo la possibilità agli alunni di venire a contatto con la lingua straniera 'viva', attraverso il contatto con esperti, per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2.</p>	<p>30</p>
<p>Potenziamento della lingua straniera. Rivolto agli allievi della scuola Primaria primo ciclo</p>	<p>PLAYING WITH ENGLISH e</p>	<p>Il percorso è finalizzato a promuovere ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative degli allievi e l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta loro di usare la lingua come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati. Esso si prefigge, pertanto, di: rafforzare le abilità audio-orali; rafforzare il livello d'indipendenza nell'uso comunicativo della lingua; rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico; aumentare la motivazione e il livello di autostima. Saranno create reali occasioni di uso della lingua straniera come mezzo di</p>	<p>30</p>

		comunicazione, offrendo la possibilità agli alunni di venire a contatto con la lingua straniera 'viva', attraverso il contatto con esperti, per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2.	
Potenziamento della lingua straniera Rivolto agli allievi della scuola secondaria inferiore Plesso Zi Carlo	Look the future	Il percorso è finalizzato a promuovere ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative degli allievi e l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta loro di usare la lingua come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati. Esso si prefigge, pertanto, di rafforzare le abilità audio-orali; rafforzare il livello d'indipendenza nell'uso comunicativo della lingua; rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico; aumentare la motivazione. Saranno create reali occasioni di uso della lingua straniera come mezzo di comunicazione, offrendo la possibilità agli alunni di venire a contatto con la lingua straniera 'viva', attraverso il contatto con esperti di inglese, per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2.	30
Potenziamento della lingua straniera Rivolto agli allievi della scuola secondaria inferiore Plesso Casarea o	Look the future	Il percorso è finalizzato a promuovere ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative degli allievi e l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta loro di usare la lingua come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati. Esso si prefigge, pertanto, di rafforzare le abilità audio-orali; rafforzare il livello d'indipendenza nell'uso comunicativo della lingua; rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico; aumentare la motivazione. Saranno create reali occasioni di uso della lingua straniera come mezzo di comunicazione, offrendo la possibilità agli alunni di venire a contatto con la lingua straniera 'viva', attraverso il contatto con esperti di Inglese, per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2.	30
Modulo formativo per i genitori	Le mie radici	La proposta modulare si propone di sviluppare un laboratorio di taglio e cucito per i genitori degli alunni. Casalnuovo è un paese storicamente caratterizzato da sarti di fama internazionale. Oggi questo mestiere va scomparendo velocemente a causa della schiacciante concorrenza del prodotto industriale. Esistono ancora pochi maestri sarti e con questo laboratorio si mira a tramandare i loro saperi mantenendo una tradizione della secolare sapienza artigianale casalnuovese. L'intento è quello d'insegnare a fare semplici lavori sartoriali, riparazioni e semplici prodotti, creando un rinnovato legame tra i genitori, la scuola e la tradizione locale; L'intento è quello d'insegnare a fare rammendi, riparazioni e semplici prodotti, creando un forte legame tra le nostre giovani mamme, la scuola e la tradizione locale; offrendo, inoltre, un percorso di formazione	30

		professionale per quelle mamme senza lavoro. In opposizione alla cultura dell'assistenzialismo, della rinuncia o della delinquenza il modulo offre l'opportunità di percepirsi come membri attivi della società, cittadini inseriti in un contesto con possibilità per il futuro. E' il modo per interrompere il circolo di marginalità e devianza in cui le giovani mamme, in un momento difficile come questo, possono cadere.	
Iniziativa per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo Rivolto agli allievi della scuola secondaria inferiore Plesso Zi Carlo	In rete consapevolmente!	La disponibilità capillare di internet e l'utilizzo crescente di dispositivi connessi alla rete rappresentano per i 'nativi digitali' nuovi mezzi per comunicare, relazionarsi con i pari e confrontarsi con il mondo. La rete rappresenta un mezzo potente e affascinante, ma costituisce anche un reale rischio se non si possiedono strumenti per la corretta decodifica dei messaggi e non si riflette sul suo utilizzo. Spesso i nostri ragazzi usufruiscono della rete senza alcun controllo da parte degli adulti, con risvolti spesso drammatici; molto preoccupante in quest'ultimo periodo è il fenomeno della Blue Whale. Lo scopo che ci si prefigge è di fornire agli alunni strumenti per la fruizione critica e consapevole della rete in un'ottica di prevenzione e formazione di cittadini capaci di esercitare i propri diritti, relazionandosi in modo armonico con gli altri. La proposta si articolerà in due fasi principali; gli alunni saranno informati-formati sui rischi della rete e sulle strategie per ridurre l'esposizione e difendersi dal fenomeno del cyberbullismo; realizzeranno, poi, prodotti di vario genere per comunicare la propria esperienza formativa. L'obiettivo principale è quello di formare, con l'aiuto di personale esperto, dei peer supporter capaci di ascoltare e dare sostegno a compagni in difficoltà. Pertanto, obiettivi del percorso sono: Rafforzare l'autostima e l'identità personale; Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle in modo adeguato; Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti; Promuovere interventi di collaborazione, tutoring, supporto e aiuto reciproco; Rendere consapevoli gli alunni sui rischi della rete; Sviluppare comportamenti critici nell'uso di strumenti informatici (web, chat, social network...etc); Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza attiva. L'intervento didattico-matetico si articolerà attraverso metodologie innovative: cooperative learning, learning by doing, problem posed and solving, circle time, role play. Il percorso sarà oggetto di costante monitoraggio; oggetto di valutazione saranno i prodotti, i processi e la dimensione metacognitiva. Attraverso la pratica del debriefing gli alunni saranno stimolati alla riflessione critica sui processi matetici attivati. Si prevedono 10 incontri di 3 ore che saranno svolti in orario flessibile (il	30

		sabato mattina, di pomeriggio o a giugno al termine delle attività didattiche).	
<p>Iniziativa per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo</p> <p>Rivolto agli allievi della scuola secondaria inferiore</p> <p>Plesso Casarea</p>	<p>In rete consapevolmente!</p>	<p>La disponibilità capillare di internet e l'utilizzo crescente di dispositivi connessi alla rete rappresentano per i 'nativi digitali' nuovi mezzi per comunicare, relazionarsi con i pari e confrontarsi con il mondo. La rete rappresenta un mezzo potente e affascinante, ma costituisce anche un reale rischio se non si possiedono strumenti per la corretta decodifica dei messaggi e non si riflette sul suo utilizzo. Spesso i nostri ragazzi usufruiscono della rete senza alcun controllo da parte degli adulti, con risvolti spesso drammatici; molto preoccupante in quest'ultimo periodo è il fenomeno della BLue Whale. Lo scopo che ci si prefigge è di fornire agli alunni strumenti per la fruizione critica e consapevole della rete in un'ottica di prevenzione e formazione di cittadini capaci di esercitare i propri diritti, relazionandosi in modo armonico con gli altri. La proposta si articolerà in due fasi principali; gli alunni saranno informati-formati sui rischi della rete e sulle strategie per ridurre l'esposizione e difendersi dal fenomeno del cyberbullismo; realizzeranno, poi, prodotti di vario genere per comunicare la propria esperienza formativa. L'obiettivo principale è quello di formare, con l'aiuto di personale esperto, dei peer supporter capaci di ascoltare e dare sostegno a compagni in difficoltà. Pertanto, obiettivi del percorso sono: Rafforzare l'autostima e l'identità personale; Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle in modo adeguato; Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti; Promuovere interventi di collaborazione, tutoring, supporto e aiuto reciproco; Rendere consapevoli gli alunni sui rischi della rete; Sviluppare comportamenti critici nell'uso di strumenti informatici (web, chat, social network...etc); Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza attiva. L'intervento didattico-matetico si articolerà attraverso metodologie innovative: cooperative learning, learning by doing, problem posed and solving, circle time, role play. Il percorso sarà oggetto di costante monitoraggio; oggetto di valutazione saranno i prodotti, i processi e la dimensione metacognitiva. Attraverso la pratica del debriefing gli alunni saranno stimolati alla riflessione critica sui processi matetici attivati. Si prevedono 10 incontri di 3 ore che saranno svolti in orario flessibile (il sabato mattina, di pomeriggio o a giugno al termine delle attività didattiche).</p>	30

➤ **Soggetti ammessi alla presentazione della candidatura, requisiti**

Per l'ammissione alla selezione è richiesto il possesso congiunto dei seguenti requisiti, pena l'inammissibilità della candidatura:

- cittadinanza italiana o possesso della cittadinanza di stati membri dell'Unione Europea;
- non essere stato escluso dall'elettorato politico attivo;
- non aver riportato condanne penali e non avere procedimenti penali in corso.

Gli aspiranti devono altresì essere in possesso, pena l'inammissibilità della candidatura, di conoscenze approfondite rispetto alle singole aree tematiche di cui art. 1, per le quali si propone la candidatura, comprovabili anche attraverso certificazioni, incarichi ricevuti, materiali didattici prodotti.

Si precisa che i docenti, al momento della presentazione della domanda, dovranno dichiarare la piena disponibilità e la compatibilità oraria a raggiungere le sedi formative e che l'accettazione dell'incarico non arrecherà pregiudizio all'assolvimento di tutte le attività inerenti alla funzione di docente presso la scuola di servizio. Per l'ammissione alla selezione i candidati dovranno produrre apposita dichiarazione attestante il possesso dei requisiti specificati nel presente articolo. Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese dai candidati hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. La presentazione della domanda di partecipazione costituisce accettazione incondizionata delle clausole contenute nell'avviso con rinuncia ad ogni eccezione.

➤ **Descrizione dei compiti e attività da svolgere**

Il Tutor ha il compito di affiancare gli esperti formatori, secondo il calendario stabilito dalla Scuola conferente. In particolare per il tutor si evidenziano i seguenti compiti:

- affiancare gli esperti durante gli incontri formativi;
- promuovere e sostenere la nascita e lo sviluppo di comunità di pratica, finalizzate allo

sviluppo professionale;

- supportare i corsisti nel processo di sviluppo delle competenze, nell'attività di ricerca anche on line e nell'elaborazione di project work;
- raccogliere le presenze di ciascun corsista agli incontri ai fini dell'attestazione finale;
- informare tempestivamente il D.S. del progresso decremento delle presenze dei corsisti al fine di prendere provvedimenti necessari per evitare la sospensione del corso;
- compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione delle azioni formative, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR.

La figura del referente per la valutazione ha «il compito di sostenere le azioni di valutazione interne a ciascuna proposta/modulo e garantire l'interfaccia con le azioni esterne, nazionali ed internazionali, di valutazione», ovvero:

- garantire, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione; coordinare le iniziative di valutazione fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
- fare da interfaccia con tutte le iniziative di valutazione esterna facilitandone la realizzazione e garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti; coordinare le attività valutative inerenti tutto il piano integrato della scuola;
- costituire un punto di collegamento con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma;
- coordinare le operazioni necessarie per garantire la certificazione ai corsisti;
- essere referente alla misurazione dell'effettiva ricaduta delle iniziative sul parametro dei progressi raggiunti nelle diverse competenze disciplinari. In generale le FUNZIONI del Referente della valutazione sono:

- coordinare gli interventi di verifica e valutazione degli apprendimenti nell'ambito degli interventi attivati nello svolgimento del Piano;
- costituire un punto di raccordo fra la scuola e gli interventi esterni di valutazione e di monitoraggio;
- registrare nel "Resoconto attività" le attività svolte e le ore effettuate.

➤ **Contratto e corrispettivi**

Il Contratto definirà il numero degli interventi in aula, la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione, il corrispettivo. Per lo svolgimento delle attività descritte di tutoraggio sarà riconosciuto un compenso massimo pari a euro 30,00/ora onnicomprensivo di tutti gli oneri a carico dello stato e del dipendente, e, in ossequio ai principi di economicità e parità di trattamento e non discriminazione di cui all'art. 30 del dlgs 50/2016, nonché dell'art 1 comma 1 della legge 241/90 "L'attività amministrativa persegue i fini determinati dalla legge ed è retta da criteri di economicità, di efficacia, di imparzialità, di pubblicità e di trasparenza secondo le modalità previste dalla presente legge e dalle altre disposizioni che disciplinano singoli procedimenti, nonché dai principi dell'ordinamento comunitario", non potrà essere pari all'importo orario corrisposto ad un tutor esterno con pari curriculum, ed un compenso massimo per l'attività di valutatore onnicomprensivo di tutti gli oneri a carico dello stato e del dipendente pari a euro 23,22/ora, per 80 ore di attività.

Non è ammesso il rimborso delle spese di trasferta.

Si precisa che la liquidazione dei corrispettivi previsti, debitamente documentati, avverrà alla conclusione delle attività e comunque a seguito dell'effettiva acquisizione del budget assegnato a questa Istituzione Scolastica.

➤ **Criteri di valutazione**

La selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini avverrà ad opera di una Commissione di valutazione presieduta dal Dirigente Scolastico (o il Dirigente Scolastico) in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione

e dei punteggi di seguito specificati:

TABELLA DI VALUTAZIONE TUTOR		
1° Macro criterio: Titoli di Studio		Punti
Punteggio assegnato al titolo di studio:		
Diploma 2 punti	Max punti 20
Laurea non coerente con l'ambito d'intervento..... 5 punti	
Laurea coerente con l'ambito d'intervento	10 punti	
Laurea coerente con l'ambito d'intervento e la disciplina d'insegnamento....	20 punti*	
* Esempio: laurea in Lingue e insegnamento su disciplina Inglese per modulo d'Inglese (Classe AB 25/I)		
Dottorato di ricerca pertinente all'insegnamento	10 punti	Max punti 10
Corso di perfezionamento/Master (60 CFU) annuale inerente la disciplina del profilo per cui si candida	2 punti	Max punti 2
Corso di perfezionamento/Master (120 CFU) biennale inerente la disciplina del profilo per cui si candida	4 punti	Max punti 4
2° Macro criterio: Titoli Culturali Specifici		
Partecipazione a corsi di formazione, in qualità di discente, attinenti la disciplina/argomenti richiesti	(2 punti per ciascun corso)	Max punti 10
Certificazioni Informatiche (2 punti per Certificazione)		Max punti 4
Incarico funzione strumentale / collaborazione Dirigenza	(2 punti per incarico)	Max punti 4
Incarico di Animatore Digitale/ componente del Team per l'innovazione	(2 punti per incarico)	Max punti 4
Incarico come coordinatore di classe	(2 punti per incarico)	Max punti 4
3° Macro criterio: Titoli di servizio o Lavoro		
Esperienza lavorativa come Tutor in percorsi FSE PON/ POR (5 punti per anno)		Max 20 punti
Esperienza lavorativa come Esperto in percorsi FSE PON/ POR (5 punti per anno)		
Esperienza come Tutor in progetti formativi di Ambito e/o Indire e/o USP/USR (5 punti per anno)		
Esperienze di progettazione / gestione / coordinamento / Valutatore / Facilitatore in percorsi FSE PON/ POR (5 punti per anno)		

TABELLA DI VALUTAZIONE VALUTATORE		
1° Macro criterio: Titoli di Studio *		Punti
Punteggio assegnato al titolo di studio:		
Diploma	2 punti	Max punti 20
Laurea non coerente con l'ambito d'intervento.....	10 punti	
Laurea coerente con l'ambito d'intervento	20 punti*	
*Laurea in Scienze Umane, Filosofiche, Pedagogiche e della Formazione con esami di statistica e docimologia		
Dottorato di ricerca pertinente all'ambito.....	10 punti	Max punti 10

Corso di perfezionamento/Master (60 CFU) annuale inerente la valutazione scolastica - 2 punti	Max punti 2
Corso di perfezionamento/Master (120 CFU) biennale inerente la valutazione scolastica 4 punti	Max punti 4
2° Macrocrietrio: Titoli Culturali Specifici	
Partecipazione a corsi di formazione, in qualità di discente, riguardante la valutazione scolastica (2 punti per ciascun corso)	Max punti 10
Certificazioni Informatiche (2 punti per Certificazione)	Max punti 4
Incarico funzione strumentale / collaborazione Dirigenza (2 punti per incarico)	Max punti 4
Incarico di Animatore Digitale/ Team per l'innovazione (2 punti per incarico)	Max punti 4
Incarico come coordinatore di classe (2 punti per incarico)	Max punti 4
3° Macrocrietrio: Titoli di servizio o Lavoro	
Esperienza lavorativa come Tutor in percorsi FSE PON/ POR (5 punti per anno)	Max 20 punti
Esperienza lavorativa come Esperto in percorsi FSE PON/ POR (5 punti per anno)	
Esperienza come Tutor in progetti formativi di Ambito e/o Indire e/o USP/USR (5 punti per anno)	
Esperienze di progettazione / gestione / coordinamento / Valutatore / Facilitatore in percorsi FSE PON/ POR (5 punti per anno)	

Ultimata la valutazione delle richieste, il Dirigente Scolastico redigerà una graduatoria provvisoria interna che sarà pubblicata sul sito web dell'Istituto.

Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo al Dirigente Scolastico entro il termine perentorio di cinque giorni dalla data di pubblicazione della stessa graduatoria, da inoltrare con le stesse procedure previste per la presentazione delle domande.

Decorso tale termine e non pervenendo nessun reclamo, la graduatoria provvisoria assumerà carattere definitivo. Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in autotutela. A parità di punteggio, l'incarico sarà dato al candidato più giovane. L'esito della selezione sarà comunicato direttamente al/i candidato/i individuato/i ed affissa all'Albo della scuola. Questa Istituzione Scolastica si riserva di

procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida.

➤ **Domanda di ammissione**

L'istanza di partecipazione dovrà essere redatta autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati dal presente avviso, secondo il modello di candidatura allegato. Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, **a pena di esclusione:**

- copia di un documento di identità del candidato;
- curriculum vitae del candidato in formato europeo.

L'istanza di partecipazione, corredata della documentazione suindicata, dovrà pervenire a questa Istituzione Scolastica, **entro le ore 12.00 del giorno 01/12/2021.**

Tale termine deve considerarsi perentorio pena la irricevibilità dell'istanza.

L'istanza dovrà contenere il seguente oggetto, a seconda della candidatura per la quale si concorre: "SELEZIONE TUTOR PROGETTO CODICE: 10.1.1A-FSEPON-CA-2019-357" – "SELEZIONE VALUTATORE PROGETTO CODICE: 10.1.1A-FSEPON-CA-2019-357".

L'istanza dovrà essere inviata a questo Istituto all'indirizzo PEC NAIC87900N@PEC.ISTRUZIONE.IT da PEC o *brevi manu*.

➤ **Responsabile del procedimento**

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241 e dall'art. 31 del D. Lgs 50/2016, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico.

➤ **Trattamento dei dati personali**

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

➤ **Pubblicità**

Il presente avviso pubblico di selezione è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica www.icvivanicasalnuovona.edu.it nella sezione PON.

Il Dirigente Scolastico
Arch. Luca Velotti

ALL. 1

AL DIRIGENTE SCOLASTICO
IC Viviani di Casalnuovo di Napoli

Domanda di partecipazione alla selezione avente per oggetto l'individuazione, mediante procedura comparativa dei curricula, della figura del Tutor per tutto il Progetto Codice: 10.1.1A-FSEPON-CA-2019-357 e CUP: I18H18000690007

Il/la sottoscritto/a _____
nato/a _____ il _____
residente a _____
in via/piazza _____ n. _____
C.F. _____ Tel. _____
e-mail _____,

CHIEDE

l'ammissione alla selezione avente per oggetto l'individuazione, mediante procedura comparativa, di un Tutor quale soggetto qualificato per il supporto alla realizzazione di azioni formative relative al progetto in oggetto indicato.

. In particolare, chiede di concorrere per i seguenti moduli:

- Portami per mano!: 30 ore
- Progetto, rifletto, controllo: 30 ore
- Make it!: 30 ore
- PLAYING WITH ENGLISH: 30 ore
- Look the future (Plesso Zi Carlo): 30 ore
- Look the future (Plesso Casarea):30 ore
- Le mie radici:30 ore
- In rete consapevolmente! (Plesso Zi Carlo): 30 ore
- In rete consapevolmente! (Plesso Casarea): 30 ore

DICHIARA

sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'art. 2;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.

DICHIARA

inoltre, di essere in possesso dei sotto elencati titoli culturali e professionali previsti dall'Avviso:

TABELLA DI VALUTAZIONE TUTOR			
1° Macro criterio: Titoli di Studio	Punti	<i>Punteggio da compilare a cura del candidato</i>	<i>Punteggio da compilare a cura della commissione</i>
Punteggio assegnato al titolo di studio: Diploma 2 punti Laurea non coerente con l'ambito d'intervento.....5 punti Laurea coerente con l'ambito d'intervento ... 10 punti Laurea coerente con l'ambito d'intervento e la disciplina d'insegnamento.... 20 punti* * Esempio: laurea in Lingue e insegnamento su disciplina Inglese per modulo d'Inglese (Classe AB 25/I)	Max punti 20		
Dottorato di ricerca pertinente all'insegnamento 10 punti	Max punti 10		
Corso di perfezionamento/Master (60 CFU) annuale inerente la disciplina del profilo per cui si candida 2 punti	Max punti 2		
Corso di perfezionamento/Master (120 CFU) biennale inerente la disciplina del profilo per cui si candida 4 punti	Max punti 4		
2° Macro criterio: Titoli Culturali Specifici			
Partecipazione a corsi di formazione, in qualità di discente, attinenti la disciplina/argomenti richiesti (2 punti per ciascun corso)	Max punti 10		
Certificazioni Informatiche (2punti per Certificazione)	Max punti 4		
Incarico funzione strumentale / collaborazione Dirigenza (2 punti per incarico)	Max punti 4		
Incarico di Animatore Digitale/ componente del Team per l'innovazione (2 punti per incarico)	Max punti 4		
Incarico come coordinatore di classe (2 punti per incarico)	Max punti 4		
3° Macro criterio: Titoli di servizio o Lavoro			
Esperienza lavorativa come Tutor in percorsi FSE PON/ POR (5 punti per anno)	Max 20 punti		
Esperienza lavorativa come Esperto in percorsi FSE PON/ POR (5 punti per anno)			
Esperienza come Tutor in progetti formativi di Ambito e/o Indire e/o USP/USR (5 punti per anno)			
Esperienze di progettazione / gestione / coordinamento / Valutatore / Facilitatore in percorsi FSE PON/ POR (5 punti per anno)			

Il sottoscritto, come previsto dall'Avviso, allega:

1. copia di un documento di identità valido;
2. curriculum vitae in formato europeo;

CONSENSO AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni,

AUTORIZZA

L'Istituto "IC Viviani" di Casalnuovo di Napoli al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data _____

Firma

ALL. 2

AL DIRIGENTE SCOLASTICO
IC Viviani di Casalnuovo di Napoli

Domanda di partecipazione alla selezione avente per oggetto l'individuazione, mediante procedura comparativa dei curricula, della figura del Valutatore per tutto il Progetto Codice: 10.1.1A-FSEPON-CA-2019-357 e CUP: I18H18000690007

Il/la sottoscritto/a _____
nato/a _____ il _____
residente a _____
in via/piazza _____ n. _____
C.F. _____ Tel. _____
e-mail _____,

CHIEDE

l'ammissione alla selezione avente per oggetto l'individuazione, mediante procedura comparativa, di un Valutatore quale soggetto qualificato per il supporto alla realizzazione di azioni formative relative al progetto in oggetto indicato:

. In particolare, chiede di concorrere per i seguenti moduli:

- Portami per mano!: 30 ore
- Progetto, rifletto, controllo: 30 ore
- Make it!: 30 ore
- PLAYING WITH ENGLISH: 30 ore
- Look the future (Plesso Zi Carlo): 30 ore
- Look the future (Plesso Casarea):30 ore
- Le mie radici:30 ore
- In rete consapevolmente! (Plesso Zi Carlo): 30 ore
- In rete consapevolmente! (Plesso Casarea): 30 ore

DICHIARA

sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;

- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'art. 2;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.

DICHIARA

inoltre, di essere in possesso dei sotto elencati titoli culturali e professionali previsti dall'Avviso:

TABELLA DI VALUTAZIONE VALUTATORE			
1° Macro criterio: Titoli di Studio	Punti	Punteggio da compilare a cura del candidato	Punteggio da compilare a cura della commissione
Punteggio assegnato al titolo di studio: Diploma 2 punti Laurea non coerente con l'ambito d'intervento.....5 punti Laurea coerente con l'ambito d'intervento ... 10 punti Laurea coerente con l'ambito d'intervento e la disciplina d'insegnamento.... 20 punti* * Esempio: laurea in Lingue e insegnamento su disciplina Inglese per modulo d'Inglese (Classe AB 25/I)	Max punti 20		
Dottorato di ricerca pertinente all'insegnamento 10 punti	Max punti 10		
Corso di perfezionamento/Master (60 CFU) annuale inerente la disciplina del profilo per cui si candida 2 punti	Max punti 2		
Corso di perfezionamento/Master (120 CFU) biennale inerente la disciplina del profilo per cui si candida 4 punti	Max punti 4		
2° Macro criterio: Titoli Culturali Specifici			
Partecipazione a corsi di formazione, in qualità di discente, attinenti la disciplina/argomenti richiesti (2 punti per ciascun corso)	Max punti 10		
Certificazioni Informatiche (2punti per Certificazione)	Max punti 4		
Incarico funzione strumentale / collaborazione Dirigenza (2 punti per incarico)	Max punti 4		
Incarico di Animatore Digitale/ componente del Team per l'innovazione (2 punti per incarico)	Max punti 4		
Incarico come coordinatore di classe (2 punti per incarico)	Max punti 4		
3° Macro criterio: Titoli di servizio o Lavoro			
Esperienza lavorativa come Tutor in percorsi FSE PON/ POR (5 punti per anno)	Max 20 punti		
Esperienza lavorativa come Esperto in percorsi FSE PON/ POR (5 punti per anno)			
Esperienza come Tutor in progetti formativi di Ambito e/o Indire e/o USP/USR (5 punti per anno)			
Esperienze di progettazione / gestione / coordinamento / Valutatore / Facilitatore in percorsi FSE PON/ POR			

(5 punti per anno)			
--------------------	--	--	--

Il sottoscritto, come previsto dall'Avviso, allega:

1. copia di un documento di identità valido;
2. curriculum vitae in formato europeo;

CONSENSO AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni,

AUTORIZZA

L'Istituto "IC Viviani" di Casalnuovo di Napoli al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data _____

Firma
