



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per gli Interventi in materia di politica
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
UR/14/17



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“R. VIVIANI”

Via Zì Carlo – 80013 – Casalnuovo di Napoli (NA)

Tel. Direzione e Segreteria 081/5222993 - Fax 081/5221221

C.F.: 93004090630- C. M.: NAIC87900

e-mail: naic87900n@istruzione.it pec: naic87900n@pec.istruzione.it

sito internet: www.icvivianicasalnuovona.edu.it

I. C. "R. VIVIANI"
CASALNUOVO DI NAPOLI (NA)
Prot. 0003022 del 22/05/2019
09-02 (Uscita)

Al Sito web: www.icvivianicasalnuovona.edu.it

AVVISO DI SELEZIONE INTERNA DOCENTI TUTOR/VALUTATORE

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 “Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali.

Autorizzazione progetto codice 10.2.5A-FSEPON-CA-2018-442

C.U.P I17I17000070007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 “Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale”;

VISTA la nota MIUR Prot. Prot. AOODGEFID-23573 del 23 luglio 2018 di autorizzazione all'avvio delle attività relative al Programma Operativo Nazionale “Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali. Autorizzazione progetto codice 10.2.5A-FSEPON-CA-2018-442

VISTE le indicazioni dettate dal MIUR nelle linee guida Prot. n: AOODGAI 1588, Roma, 13/01/2016;
VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei e il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

VISTA la delibera del Collegio docenti n 22 bis del 08/02/2017 e del Consiglio di Istituto n.104 del 21/02/2017 di adesione ai progetti PON in oggetto;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n.178 del 08.10.2018, con la quale è stata disposta l’assunzione a bilancio dei fondi necessari alla realizzazione del progetto summenzionato;

RILEVATA la necessità di impiegare tra il personale interno n.6 figure per lo svolgimento delle attività di Tutor e n. 1 di Valutatore nell’ambito del progetto.

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso

COMUNICA

che è aperta la procedura di selezione per il reclutamento di personale interno da impiegare nella figura di sei **TUTOR** per la realizzazione dei moduli di seguito indicati e della figura di 1 **VALUTATORE** per il Progetto “Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale- 10.2.5A-FSEPON-CA-2018-442”:

Tipologia modulo	Titolo	Descrizione del modulo	Ore
Educazione alimentare, cibo e territorio	Orto didattico Casarea	Lo scopo di questo modulo è quello di promuovere una fruizione consapevole dell'ambiente attraverso la cura di un orto. L'idea di realizzare un orto didattico nasce con l'intento di favorire nei ragazzi un corretto e sano rapporto con il cibo, sviluppando nel contempo una maggiore consapevolezza sull'alimentazione, l'agricoltura e il territorio, con la convinzione che una sana educazione alimentare debba cominciare il più precocemente possibile. La strutturazione di un orto scolastico rappresenta uno strumento di educazione ecologica potente e multiforme capace di riconnettere gli alunni con le origini del cibo e della vita. Attraverso le attività di semina, cura e compostaggio gli alunni potranno apprendere i principi dell'educazione ambientale ed alimentare, in un contesto favorevole al loro benessere fisico e psicologico, imparando a prendersi cura del proprio territorio. I ragazzi impareranno a conoscere ciò che mangiano producendolo da soli e rispettando le risorse del nostro pianeta. L'orto permette di “imparare facendo”, di sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali, di sviluppare il concetto del “prendersi cura di”, di imparare ad aspettare, di cogliere il concetto di diversità, di lavorare in gruppo e permette agganci reali con l'educazione alimentare e il cibo. L'orto si connota come uno strumento di educazione ecologica in grado di riconnettere gli alunni coinvolti con le radici del cibo e della vita, passando dalla dimensione locale a quella planetaria. Si prevedono 10 incontri di 3 ore che saranno svolti in orario flessibile (il sabato mattina, di pomeriggio o a giugno al termine delle attività didattiche). La creazione e il mantenimento di un orto ecologico nella scuola viene introdotto come modello didattico per potenziare la comprensione dei	30

		concetti di biodiversità, ecosistemi, ecologia basica, rispetto ambientale. In particolare verranno perseguiti i seguenti obiettivi: Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso l'accudimento dell'orto; Promuovere il consumo consapevole di cibo, per favorire l'adozione di abitudini sane e sostenibili; Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile; Favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico"; Saper classificare, descrivere, argomentare, ascoltare; Facilitare e promuovere esperienze inclusive; Potenziare l'acquisizione delle abilità sociali necessarie all'interdipendenza positiva. Il modulo sarà rivolto soprattutto agli alunni che presentano disagio scolastico. Si sosterrà lo sviluppo delle potenzialità di tutti e di ciascuno per stimolarli alla motivazione, attraverso l'acquisizione dei contenuti e lo sviluppo di competenze per realizzare un giusto equilibrio tra il sapere, il saper fare e il saper essere. Il percorso sarà oggetto di costante monitoraggio; la valutazione riguarderà i prodotti, i processi e la dimensione metacognitiva. Particolare attenzione sarà riservata all'autovalutazione degli alunni che, attraverso la pratica del debriefing, saranno stimolati alla riflessione critica sui processi metacognitivi. Come prodotto finale, oltre all'orto, si prevede materiale multimediale di documentazione delle esperienze degli alunni, pubblicato nella sezione dedicata del sito web dell'istituto.	
Educazione alimentare, cibo e territorio	Orto didattico Zl Carlo	Lo scopo di questo modulo è quello di promuovere una fruizione consapevole dell'ambiente attraverso la cura di un orto. L'idea di realizzare un orto didattico nasce con l'intento di favorire nei ragazzi una corretta e sana alimentazione sviluppando nel contempo una maggiore consapevolezza sull'alimentazione, l'agricoltura e il territorio, con la convinzione che una sana educazione alimentare debba cominciare il più precocemente possibile. La strutturazione di un orto scolastico rappresenta uno strumento di educazione ecologica potente e multiforme capace di riconnettere gli alunni con le origini del cibo e della vita. Attraverso le attività di semina, cura e compostaggio gli alunni potranno apprendere i principi dell'educazione ambientale ed alimentare, in un contesto favorevole al loro benessere fisico e psicologico, imparando a prendersi cura del proprio territorio. I ragazzi impareranno a conoscere ciò che mangiano producendolo da soli e rispettando le risorse del nostro pianeta. L'orto permette di "imparare facendo", di sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali, di sviluppare il concetto del "prendersi cura di", di imparare ad aspettare, di cogliere il concetto di diversità, di lavorare in gruppo e permette agganci reali con l'educazione alimentare e il cibo. L'orto si connota come uno strumento di educazione ecologica in grado di riconnettere gli alunni coinvolti con le radici del cibo e della vita, passando dalla dimensione locale a quella planetaria. Si prevedono 10 incontri di 3 ore che saranno svolti in orario flessibile (il sabato mattina, di pomeriggio o a giugno al termine delle attività didattiche). La creazione e il mantenimento di un orto ecologico nella scuola viene introdotto come modello didattico per potenziare la comprensione dei concetti di biodiversità, ecosistemi, ecologia basica, rispetto ambientale. In particolare verranno perseguiti i seguenti obiettivi: Promuovere il senso di responsabilità negli alunni	30

		attraverso l'accudimento dell'orto; Promuovere il consumo consapevole di cibo, per favorire l'adozione di abitudini sane e sostenibili; Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile; Favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico"; Saper classificare, descrivere, argomentare, ascoltare; Facilitare e promuovere esperienze inclusive; Potenziare l'acquisizione delle abilità sociali necessarie all'interdipendenza positiva. Il modulo sarà rivolto soprattutto agli alunni che presentano disagio scolastico. Si sosterrà lo sviluppo delle potenzialità di tutti e di ciascuno per stimolarli alla motivazione, attraverso l'acquisizione dei contenuti e lo sviluppo di competenze per realizzare un giusto equilibrio tra il sapere, il saper fare e il saper essere. Il percorso sarà oggetto di costante monitoraggio; la valutazione riguarderà i prodotti, i processi e la dimensione metacognitiva. Come prodotto finale, oltre all'orto, si prevede materiale multimediale di documentazione delle esperienze degli alunni, pubblicato nella sezione dedicata del sito web dell'istituto.	
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Gusto, tradizione e benessere	Il rapporto con il cibo è complesso poiché richiama le radici del piacere e dell'identità, ha a che fare con l'immagine di sé e il difficile confronto con i modelli sociali vincenti. Il modulo che si propone è orientato a promuovere corretti stili comportamentali per contrastare e prevenire disturbi alimentari e ridurre sia il rischio di sovrappeso e obesità, sia comportamenti di rifiuto del cibo. Si prevedono 10 incontri di 3 ore che saranno svolti in orario flessibile (il sabato mattina, di pomeriggio o a giugno al termine delle attività didattiche). Obiettivi del percorso: Rafforzare l'autostima e l'identità personale Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle in modo adeguato Promuovere interventi di peer tutoring Conoscere il valore nutrizionale di alcuni alimenti Apprendere l'importanza della varietà della dieta e della distribuzione dei pasti nella giornata Seguire la stagionalità degli alimenti e le buone regole della dieta mediterranea Approfondire la relazione esistente tra nutrizione e benessere psicofisico Sviluppare la consapevolezza ed il rispetto della propria corporeità Incentivare le buone pratiche alimentari e l'esercizio fisico Valorizzare le peculiarità alimentari regionali, nel contesto della qualità dei prodotti italiani Conoscere le eccellenze enogastronomiche italiane come patrimonio da salvaguardare e promuovere Riscoprire il territorio regionale e le tradizioni culinarie locali. L'intervento didattico-matetico si articolerà attraverso metodologie innovative: cooperative learning, learning by doing, problem posed and solving, circle time, debate. Il percorso sarà oggetto di costante monitoraggio; la valutazione riguarderà i prodotti, i processi e la dimensione metacognitiva; particolare attenzione sarà riservata all'autovalutazione degli alunni che, attraverso la pratica del debriefing, saranno stimolati alla riflessione critica sui processi metacognitivi attivati.	30
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Eat well, live well	Il rapporto con il cibo è complesso poiché richiama le radici del piacere e dell'identità, ha a che fare con l'immagine di sé e il difficile confronto con i modelli sociali vincenti. Il modulo che si propone è orientato a promuovere corretti stili comportamentali per contrastare e prevenire disturbi alimentari e ridurre sia il	30

		rischio di sovrappeso e obesità, sia comportamenti di rifiuto del cibo. Si prevedono 10 incontri di 3 ore che saranno svolti in orario flessibile (il sabato mattina, di pomeriggio o a giugno al termine delle attività didattiche). Obiettivi del percorso: Rafforzare l'autostima e l'identità personale Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle in modo adeguato Promuovere interventi di peer tutoring Conoscere il valore nutrizionale di alcuni alimenti Apprendere l'importanza della varietà della dieta e della distribuzione dei pasti nella giornata Seguire la stagionalità degli alimenti e le buone regole della dieta mediterranea Approfondire la relazione esistente tra nutrizione e benessere psicofisico Sviluppare la consapevolezza ed il rispetto della propria corporeità Incentivare le buone pratiche alimentari e l'esercizio fisico Valorizzare le peculiarità alimentari regionali, nel contesto della qualità dei prodotti italiani Conoscere le eccellenze enogastronomiche italiane come patrimonio da salvaguardare e promuovere Riscoprire il territorio regionale e le tradizioni culinarie locali. L'intervento didattico-matetico si articolerà attraverso metodologie innovative: cooperative learning, learning by doing, problem posed and solving, circle time, debate. Il percorso sarà oggetto di costante monitoraggio; la valutazione riguarderà i prodotti, i processi e la dimensione metacognitiva; particolare attenzione sarà riservata all'autovalutazione degli alunni che, attraverso la pratica del debriefing, saranno stimolati alla riflessione critica sui processi matetici attivati.	
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	I care for you	La disponibilità capillare di internet e l'utilizzo crescente di dispositivi connessi alla rete rappresentano per i "nativi digitali" nuovi mezzi per comunicare, relazionarsi con i pari e confrontarsi con il mondo. La rete rappresenta un mezzo potente e affascinante, ma costituisce anche un reale rischio se non si possiedono strumenti per la corretta decodifica dei messaggi e non si riflette sul suo utilizzo. Spesso i nostri ragazzi usufruiscono della rete senza alcun controllo da parte degli adulti, con risvolti spesso drammatici; molto preoccupante in quest'ultimo periodo è il fenomeno della BLue Whale. Lo scopo che ci si prefigge è di fornire agli alunni strumenti per la fruizione critica e consapevole della rete in un'ottica di prevenzione e formazione di cittadini capaci di esercitare i propri diritti, relazionandosi in modo armonico con gli altri. La proposta si articolerà in due fasi principali; gli alunni saranno informati-formati sui rischi della rete e sulle strategie per ridurre l'esposizione e difendersi dal fenomeno del cyberbullismo; realizzeranno, poi, prodotti di vario genere per comunicare la propria esperienza formativa. L'obiettivo principale è quello di formare, con l'aiuto di personale esperto, dei peer supporter capaci di ascoltare e dare sostegno a compagni in difficoltà. Pertanto, obiettivi del percorso sono: Rafforzare l'autostima e l'identità personale; Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle in modo adeguato; Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti; Promuovere interventi di collaborazione, tutoring, supporto e aiuto reciproco; Rendere consapevoli gli alunni sui rischi della rete; Sviluppare comportamenti critici nell'uso di strumenti informatici (web, chat, social	30

		network...etc); Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza attiva. L'intervento didattico-matetico si articolerà attraverso metodologie innovative: cooperative learning, learning by doing, problem posed and solving, circle time, role play. Il percorso sarà oggetto di costante monitoraggio; la valutazione riguarderà i prodotti, i processi e la dimensione metacognitiva. particolare attenzione sarà riservata all'autovalutazione degli alunni che, attraverso la pratica del debriefing, saranno stimolati alla riflessione critica sui processi matetici attivati. Si prevedono 10 incontri di 3 ore che saranno svolti in orario flessibile (il sabato mattina, di pomeriggio o a giugno al termine delle attività didattiche).	
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Core@core	La disponibilità capillare di internet e l'utilizzo crescente di dispositivi connessi alla rete rappresentano per i 'nativi digitali' nuovi mezzi per comunicare, relazionarsi con i pari e confrontarsi con il mondo. La rete rappresenta un mezzo potente e affascinante, ma costituisce anche un reale rischio se non si possiedono strumenti per la corretta decodifica dei messaggi e non si riflette sul suo utilizzo. Spesso i nostri ragazzi usufruiscono della rete senza alcun controllo da parte degli adulti, con risvolti spesso drammatici; molto preoccupante in quest'ultimo periodo è il fenomeno della Blue Whale. Lo scopo che ci si prefigge è di fornire agli alunni strumenti per la fruizione critica e consapevole della rete in un'ottica di prevenzione e formazione di cittadini capaci di esercitare i propri diritti, relazionandosi in modo armonico con gli altri. La proposta si articolerà in due fasi principali; gli alunni saranno informati-formati sui rischi della rete e sulle strategie per ridurre l'esposizione e difendersi dal fenomeno del cyberbullismo; realizzeranno, poi, prodotti di vario genere per comunicare la propria esperienza formativa. L'obiettivo principale è quello di formare, con l'aiuto di personale esperto, dei peer supporter capaci di ascoltare e dare sostegno a compagni in difficoltà. Pertanto, obiettivi del percorso sono: Rafforzare l'autostima e l'identità personale; Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle in modo adeguato; Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti; Promuovere interventi di collaborazione, tutoring, supporto e aiuto reciproco; Rendere consapevoli gli alunni sui rischi della rete; Sviluppare comportamenti critici nell'uso di strumenti informatici (web, chat, social network...etc); Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza attiva. L'intervento didattico-matetico si articolerà attraverso metodologie innovative: cooperative learning, learning by doing, problem posed and solving, circle time, role play. Il percorso sarà oggetto di costante monitoraggio; oggetto di valutazione saranno i prodotti, i processi e la dimensione metacognitiva. Attraverso la pratica del debriefing gli alunni saranno stimolati alla riflessione critica sui processi matetici attivati. Si prevedono 10 incontri di 3 ore che saranno svolti in orario flessibile (il sabato mattina, di pomeriggio o a giugno al termine delle attività didattiche).	30

➤ **Soggetti ammessi alla presentazione della candidatura, requisiti**

Per l'ammissione alla selezione è richiesto il possesso congiunto dei seguenti requisiti, pena la inammissibilità

della candidatura:

- cittadinanza italiana o possesso della cittadinanza di stati membri dell'Unione Europea;
- non essere stato escluso dall'elettorato politico attivo;
- non aver riportato condanne penali e non avere procedimenti penali in corso.

Gli aspiranti debbono altresì essere in possesso, pena l'inammissibilità della candidatura, di conoscenze approfondite rispetto alle singole aree tematiche di cui art. 1, per le quali si propone la candidatura, comprovabili anche attraverso certificazioni, incarichi ricevuti, materiali didattici prodotti.

Si precisa che i docenti, al momento della presentazione della domanda, dovranno dichiarare la piena disponibilità e la compatibilità oraria a raggiungere le sedi formative e che l'accettazione dell'incarico non arrecherà pregiudizio all'assolvimento di tutte le attività inerenti alla funzione di docente presso la scuola di servizio. Per l'ammissione alla selezione i candidati dovranno produrre apposita dichiarazione attestante il possesso dei requisiti specificati nel presente articolo. Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese dai candidati hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. La presentazione della domanda di partecipazione costituisce accettazione incondizionata delle clausole contenute nell'avviso con rinuncia ad ogni eccezione.

➤ Descrizione dei compiti e attività da svolgere

Il Tutor ha il compito di affiancare gli esperti formatori, secondo il calendario stabilito dalla Scuola conferente. In particolare per il tutor si evidenziano i seguenti compiti:

- affiancare gli esperti durante gli incontri formativi;
- promuovere e sostenere la nascita e lo sviluppo di comunità di pratica, finalizzate allo sviluppo professionale;
- supportare i corsisti nel processo di sviluppo delle competenze, nell'attività di ricerca anche on line e nell'elaborazione di project work;
- raccogliere le presenze di ciascun corsista agli incontri ai fini dell'attestazione finale;
- informare tempestivamente il D.S. del progresso decremento delle presenze dei corsisti al fine di prendere provvedimenti necessari per evitare la sospensione del corso;
- compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione delle azioni formative, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR.

La figura del referente per la valutazione ha «il compito di sostenere le azioni di valutazione interne a ciascuna proposta/modulo e garantire l'interfaccia con le azioni esterne, nazionali ed internazionali, di valutazione», ovvero:

- garantire, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione;
- coordinare le iniziative di valutazione fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
- fare da interfaccia con tutte le iniziative di valutazione esterna facilitandone la realizzazione e garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti; 3) coordinare le attività valutative inerenti tutto il piano integrato della scuola;
- costituire un punto di collegamento con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma;
- coordinare le operazioni necessarie per garantire la certificazione ai corsisti;
- essere referente alla misurazione dell'effettiva ricaduta delle iniziative sul parametro dei progressi raggiunti nelle diverse competenze disciplinari. In generale le FUNZIONI del Referente della valutazione sono:
- coordinare gli interventi di verifica e valutazione degli apprendimenti nell'ambito degli interventi attivati nello svolgimento del Piano;

- costituire un punto di raccordo fra la scuola e gli interventi esterni di valutazione e di monitoraggio;
- registrare nel “Resoconto attività” le attività svolte e le ore effettuate.

➤ Contratto e corrispettivi

Il Contratto definirà il numero degli interventi in aula, la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione, il corrispettivo. Per lo svolgimento delle attività descritte di tutoraggio sarà riconosciuto un compenso massimo pari a euro 30,00/ora onnicomprensivo di tutti gli oneri a carico dello stato e del dipendente, e, in ossequio ai principi di economicità e parità di trattamento e non discriminazione di cui all’art. 30 del dlgs 50/2016, nonché dell’art 1 comma 1 della legge 241/90 “L’attività amministrativa persegue i fini determinati dalla legge ed è retta da criteri di economicità, di efficacia, di imparzialità, di pubblicità e di trasparenza secondo le modalità previste dalla presente legge e dalle altre disposizioni che disciplinano singoli procedimenti, nonché dai principi dell’ordinamento comunitario”, non potrà essere pari all’importo orario corrisposto ad un tutor esterno con pari curriculum, ed un compenso massimo per l’attività di valutatore onnicomprensivo di tutti gli oneri a carico dello stato e del dipendente pari a euro 23,22/ora, per 55 ore di attività.

Non sono ammesse le spese di rimborso di trasferta.

Si precisa che la liquidazione dei corrispettivi previsti, debitamente documentati, avverrà alla conclusione delle attività e comunque a seguito dell’effettiva acquisizione del budget assegnato a questa Istituzione Scolastica.

➤ Criteri di valutazione

La selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini avverrà ad opera di una Commissione di valutazione presieduta dal Dirigente Scolastico (o il Dirigente Scolastico) in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati:

TABELLA DI VALUTAZIONE TUTOR			
1° Macro criterio: Titoli di Studio		Punti	
Punteggio assegnato al titolo di studio:		Max punti 20	
Diploma	... 2 punti		
Laurea non coerente con l'ambito d'intervento.....	 5 punti		
Laurea coerente con l'ambito d'intervento	10 punti		
Laurea coerente con l'ambito d'intervento e la disciplina d'insegnamento....	20 punti*		
* Esempio: laurea in Lingue e insegnamento su disciplina Inglese per modulo d'Inglese (Classe AB 25/I)			
Dottorato di ricerca pertinente all'insegnamento		10 punti	Max punti 10
Corso di perfezionamento/Master (60 CFU) annuale inerente la disciplina del profilo per cui si candida		2 punti	Max punti 2
Corso di perfezionamento/Master (120 CFU) biennale inerente la disciplina del profilo per cui si candida		4 punti	Max punti 4
2° Macro criterio: Titoli Culturali Specifici			
Partecipazione a corsi di formazione, in qualità di discente, attinenti la disciplina/argomenti richiesti		(2 punti per ciascun corso)	Max punti 10
Certificazioni Informatiche (2 punti per Certificazione)			Max punti 4
Incarico funzione strumentale / collaborazione Dirigenza		(2 punti per incarico)	Max punti 4
Incarico di Animatore Digitale/ componente del Team per l'innovazione		(2 punti per incarico)	Max punti 4

Incarico come coordinatore di classe	(2 punti per incarico)	Max punti 4
3° Macro criterio: Titoli di servizio o Lavoro		
Esperienza lavorativa come Tutor in percorsi FSE PON/ POR (5 punti per anno)		Max 20 punti
Esperienza lavorativa come Esperto in percorsi FSE PON/ POR (5 punti per anno)		
Esperienza come Tutor in progetti formativi di Ambito e/o Indire e/o USP/USR (5 punti per anno)		
Esperienze di progettazione / gestione / coordinamento / Valutatore / Facilitatore in percorsi FSE PON/ POR (5 punti per anno)		

TABELLA DI VALUTAZIONE VALUTATORE		
1° Macro criterio: Titoli di Studio *		Punti
Punteggio assegnato al titolo di studio:		
Diploma	2 punti	Max punti 20
Laurea non coerente con l'ambito d'intervento.....	10 punti	
Laurea coerente con l'ambito d'intervento	20 punti*	
*Laurea in Matematica, Scienze Umane, Filosofiche, Pedagogiche e della Formazione con esami di statistica e docimologia		
Dottorato di ricerca pertinente all'ambito	10 punti	Max punti 10
Corso di perfezionamento/Master (60 CFU) annuale inerente la valutazione scolastica - 2 punti		Max punti 2
Corso di perfezionamento/Master (120 CFU) biennale inerente la valutazione scolastica 4 punti		Max punti 4
2° Macro criterio: Titoli Culturali Specifici		
Partecipazione a corsi di formazione, in qualità di discente, riguardante la valutazione scolastica (2 punti per ciascun corso)		Max punti 10
Certificazioni Informatiche (2 punti per Certificazione)		Max punti 4
Incarico funzione strumentale / collaborazione Dirigenza (2 punti per incarico)		Max punti 4
Incarico di Animatore Digitale/ Team per l'innovazione (2 punti per incarico)		Max punti 4
Incarico come coordinatore di classe (2 punti per incarico)		Max punti 4
3° Macro criterio: Titoli di servizio o Lavoro		
Esperienza lavorativa come Tutor in percorsi FSE PON/ POR	(5 punti per anno)	Max
Esperienza lavorativa come Esperto in percorsi FSE PON/ POR	(5 punti per anno)	

Esperienza come Tutor in progetti formativi di Ambito e/o Indire e/o USP/USR (5 punti per anno)	20 punti
Esperienze di progettazione / gestione / coordinamento / Valutatore / Facilitatore in percorsi FSE PON/ POR (5 punti per anno)	

Ultimata la valutazione delle richieste, il Dirigente Scolastico redigerà una graduatoria provvisoria interna che sarà pubblicata sul sito web dell'Istituto.

Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo al Dirigente Scolastico entro il termine perentorio di cinque giorni dalla data di pubblicazione della stessa graduatoria, da inoltrare con le stesse procedure previste per la presentazione delle domande.

Decorso tale termine e non pervenendo nessun reclamo, la graduatoria provvisoria assumerà carattere definitivo. Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in autotutela. A parità di punteggio, l'incarico sarà dato al candidato più giovane. L'esito della selezione sarà comunicato direttamente al/i candidato/i individuato/i ed affissa all'Albo della scuola. Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida.

➤ Domanda di ammissione

L'istanza di partecipazione dovrà essere redatta autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati all'art. 2, secondo il modello di candidatura (All.1). Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, **pena esclusione**:

- copia di un documento di identità del candidato;
- curriculum vitae del candidato in formato europeo.

L'istanza di partecipazione di cui all'Allegato 1, corredata della documentazione suindicata, dovrà pervenire a questa Istituzione Scolastica, **entro le ore 12.00 del giorno 30.05.2019.**

Tale termine deve considerarsi perentorio pena la irricevibilità dell'istanza.

L'istanza dovrà contenere il seguente oggetto, a seconda della candidatura per la quale si concorre:

"SELEZIONE TUTOR PROGETTO 10.2.5A-FSEPON-CA-2018-442" –

"SELEZIONE VALUTATORE PROGETTO 10.2.5A-FSEPON-CA-2018-442".

L'istanza dovrà essere inviata a questo Istituto all'indirizzo PEC naic87900n@pec.istruzione.it da PEC o *brevi manu*.

➤ Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241 e dall'art. 31 del D. Lgs 50/2016, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico.

➤ Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art. 13 del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 del GDPR (Regolamento UE 2016/679) i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

➤ **Pubblicità**

Il presente avviso pubblico di selezione è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica www.icvivianicasalnuovona.edu.it.

 **Il Dirigente Scolastico**
Arch. Luca Velotti

All. 1

AL DIRIGENTE SCOLASTICO
IC "Viviani"
Casalnuovo di Napoli

Domanda di partecipazione alla selezione avente per oggetto l'individuazione, mediante procedura comparativa dei curricula, della figura del **Valutatore** per tutto il **10.2.5A-FSEPON-CA-2018-442**.

Il/la _____ sottoscritto/a _____ nato/a _____
_____ il _____ residente a _____
_____ in _____ via/piazza _____
_____ n. _____
C.F. _____ tel _____ e-mail _____

CHIEDE

L'ammissione alla selezione avente per oggetto l'individuazione, mediante procedura comparativa, di un Valutatore quale soggetto qualificato per il supporto alla realizzazione di azioni formative relative al progetto in oggetto indicato.

DICHIARA

sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;

DICHIARA

inoltre, di essere in possesso dei sotto elencati titoli culturali e professionali previsti dall'Avviso:

TABELLA DI VALUTAZIONE VALUTATORE			
1° Macro criterio: Titoli di Studio *	Punti	Punteggio da compilare a cura del candidato	Punteggio da compilare a cura della commissione
Punteggio assegnato al titolo di studio: Diploma 2 punti Laurea non coerente con l'ambito d'intervento 10 punti Laurea coerente con l'ambito d'intervento 20 punti* *Laurea in Scienze Umane, Filosofiche, Pedagogiche e della Formazione con esami di statistica e docimologia	Max punti 20		
Dottorato di ricerca pertinente all'ambito..... 10 punti	Max punti 10		

Corso di perfezionamento/Master (60 CFU) annuale inerente la valutazione scolastica - 2 punti	Max punti 2		
Corso di perfezionamento/Master (120 CFU) biennale inerente la valutazione scolastica 4 punti	Max punti 4		
2° Macro criterio: Titoli Culturali Specifici			
Partecipazione a corsi di formazione, in qualità di discente, riguardante la valutazione scolastica (2 punti per ciascun corso)	Max punti 10		
Certificazioni Informatiche (2 punti per Certificazione)	Max punti 4		
Incarico funzione strumentale / collaborazione Dirigenza (2 punti per incarico)	Max punti 4		
Incarico di Animatore Digitale/ Team per l'innovazione (2 punti per incarico)	Max punti 4		
Incarico come coordinatore di classe (2 punti per incarico)	Max punti 4		
3° Macro criterio: Titoli di servizio o Lavoro			
Esperienza lavorativa come Tutor in percorsi FSE PON/ POR (5 punti per anno)	Max 20 punti		
Esperienza lavorativa come Esperto in percorsi FSE PON/ POR (5 punti per anno)			
Esperienza come Tutor in progetti formativi di Ambito e/o Indire e/o USP/USR (5 punti per anno)			
Esperienze di progettazione / gestione / coordinamento / Valutatore / Facilitatore in percorsi FSE PON/ POR (5 punti per anno)			

Il sottoscritto, come previsto dall'Avviso, allega:

1. copia di un documento di identità valido;
2. curriculum vitae in formato europeo;

CONSENSO AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 del GDPR (Regolamento UE 2016/679)

AUTORIZZA

L'Istituto "IC Viviani" di Casalnuovo di Napoli al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data _____

Firma

All. 2

AL DIRIGENTE SCOLASTICO
IC "Viviani"
Casalnuovo di Napoli

Domanda di partecipazione alla selezione avente per oggetto l'individuazione, mediante procedura comparativa dei curricula, della figura del TUTOR per tutto il 10.2.5A-FSEPON-CA-2018-442.

Il/la sottoscritto/a _____ nato/a _____
_____ il _____ residente a _____
_____ in _____ via/piazza _____
_____ n. _____ C.F. _____
TEL. _____ e-mail _____,

CHIEDE

l'ammissione alla selezione avente per oggetto l'individuazione, mediante procedura comparativa, di un TUTOR quale soggetto qualificato per il supporto alla realizzazione di azioni formative relative al progetto in oggetto indicato.

CHIEDE

L'ammissione alla selezione avente per oggetto l'individuazione, mediante procedura comparativa, di un Tutor quale soggetto qualificato per il supporto alla realizzazione di azioni formative relative al progetto indicato in oggetto.

In particolare, chiede di concorrere per i seguenti moduli:

- ☐ ORTO DIDATTICO CASAREA
- ☐ ORTO DIDATTICO ZI CARLO
- ☐ GUSTO, TRADIZIONE E BENESSERE
- ☐ EAT WELL, LIVE WELL
- ☐ I CARE FOR YOU
- ☐ CORE@CORE

DICHIARA

sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'art. 2;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.

DICHIARA

inoltre, di essere in possesso dei sotto elencati titoli culturali e professionali previsti dall'Avviso:

TABELLA DI VALUTAZIONE TUTOR			
1° Macro criterio: Titoli di Studio	Punti	Punteggio da compilare a cura del candidato	Punteggio da compilare a cura della commissione
Punteggio assegnato al titolo di studio: Diploma 2 punti Laurea non coerente con l'ambito d'intervento.....5 punti Laurea coerente con l'ambito d'intervento ... 10 punti Laurea coerente con l'ambito d'intervento e la disciplina d'insegnamento.... 20 punti* * Esempio: laurea in Lingue e insegnamento su disciplina Inglese per modulo d'Inglese (Classe AB 25/I)	Max punti 20		
Dottorato di ricerca pertinente all'insegnamento 10 punti	Max punti 10		
Corso di perfezionamento/Master (60 CFU) annuale inerente la disciplina del profilo per cui si candida 2 punti	Max punti 2		
Corso di perfezionamento/Master (120 CFU) biennale inerente la disciplina del profilo per cui si candida 4 punti	Max punti 4		
2° Macro criterio: Titoli Culturali Specifici			
Partecipazione a corsi di formazione, in qualità di discente, attinenti la disciplina/argomenti richiesti (2 punti per ciascun corso)	Max punti 10		
Certificazioni Informatiche (2punti per Certificazione)	Max punti 4		
Incarico funzione strumentale / collaborazione Dirigenza (2 punti per incarico)	Max punti 4		
Incarico di Animatore Digitale/ componente del Team per l'innovazione (2 punti per incarico)	Max punti 4		
Incarico come coordinatore di classe (2 punti per incarico)	Max punti 4		
3° Macro criterio: Titoli di servizio o Lavoro			
Esperienza lavorativa come Tutor in percorsi FSE PON/ POR (5 punti per anno)	Max 20 punti		
Esperienza lavorativa come Esperto in percorsi FSE PON/ POR (5 punti per anno)			
Esperienza come Tutor in progetti formativi di Ambito e/o Indire e/o USP/USR (5 punti per anno)			
Esperienze di progettazione / gestione / coordinamento / Valutatore / Facilitatore in percorsi FSE PON/ POR (5 punti per anno)			

Il sottoscritto, come previsto dall'Avviso, allega:

1. copia di un documento di identità valido;
2. curriculum vitae in formato europeo;

CONSENSO AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 del GDPR (Regolamento UE 2016/679),

AUTORIZZA

L'Istituto "IC Viviani" di Casalnuovo di Napoli al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data _____

firma