

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione Civica, ai sensi della Legge 20 agosto 2019, n.92, e del Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno *“contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppa, inoltre, nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”*. Il successivo D.M. n.183 del 2024 ha definito le Linee guida per tale insegnamento che individuano, *“ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i Licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”*. L'aggiornamento ha lo scopo di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*. Tra le tematiche richiamate dalla normativa si sottolinea una particolare attenzione alle emergenze educative e sociali, alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppo di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Si potranno offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete che permettono agli studenti non solo di applicare conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze. In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei

dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto di **valutazioni periodiche e finali** come previste dal D. Lgs 13 aprile 2017, n.62 per il primo ciclo e per le quali saranno utilizzati criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti e integrati nel PTOF.

In sede di scrutinio il docente coordinatore formulerà la proposta di voto da inserire nel documento di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team o Consiglio di Classe scaturiti dalla realizzazione di percorsi interdisciplinari (UDA) che prevedono l'utilizzo di apposite griglie osservative e rubriche.

La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Per le scuole del primo ciclo si esplicherà a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola **secondaria di primo grado**.

Per gli alunni della **primaria** il docente coordinatore proporrà l'attribuzione di un giudizio descrittivo, nel documento di valutazione.

Nella **scuola dell'Infanzia** tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum concorreranno unitamente e distintamente al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso il gioco i bambini saranno guidati a esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto.

Gli argomenti di Ed. civica, oggetto di studio, terranno conto dei tre nuclei concettuali contenuti nelle Linee Guida:

- **La Costituzione**

Sarà affrontato lo studio della Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali al fine di fornire agli alunni gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice stradale, regolamenti scolastici), come pure la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che

contribuiscono a formare la Repubblica. Educazione alla legalità significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo. Di grande importanza il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità.

- **Sviluppo economico e Sostenibilità**

Gli alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, i principi di protezione civile, la sostenibilità. Saranno introdotti i concetti di crescita, sviluppo e valorizzazione del lavoro, come principio cardine della società. Promossa l'iniziativa economica privata come parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. Trovano collocazione nel seguente nucleo temi come la diffusione della cultura di impresa che consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.

- **Cittadinanza digitale**

Agli alunni saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, di contrasto del linguaggio dell'odio. Fondamentale è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. Utile strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale, che può essere d'altro canto un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica degli apprendimenti.

Scuola dell'Infanzia Educazione Civica Anni 3

| Campi di esperienza | Macro Area | Argomenti | Ore | Quadrimestre |
|--------------------------|-------------------------------|---|-----------|--------------|
| Il sé e l'altro | Mi racconto: io e l' altro | Accoglienza Il rispetto delle regole: strumento per vivere insieme Io e l'altro: tutti uguali, tutti diversi Inclusione | 5 | I |
| Il corpo in movimento | Mi racconto: io e l' altro | Le regole in giardino Le regole in palestra La sicurezza | 1 | I |
| I discorsi e le parole | Mi racconto: io e l' altro | Il diritto alla famiglia La bandiera italiana L'Inno d'Italia La festa delle forze armate | 4 | I |
| Immagini, suoni e colori | Mi racconto: io e l' altro | La bandiera italiana Festa dell'albero I diritti dei bambini L'Inno d'Italia | 2 | I |
| La conoscenza del mondo | Mi racconto: io e l' altro | I gesti ecologici Cittadinanza digitale: i rischi degli strumenti tecnologici La sicurezza a scuola La sicurezza a casa Salute e igiene | 4 | I |
| Il sé e l'altro | Cittadini si diventa | Il rispetto delle regole: strumento per vivere insieme Stop al bullismo | 5 | II |
| Il corpo in movimento | Cittadini si diventa | Le regole in giardino Le regole in palestra La sicurezza | 1 | II |
| I discorsi e le parole | Cittadini si diventa | La festa della liberazione La festa dei lavoratori La festa della Repubblica La famiglia | 4 | II |
| Immagini, suoni e colori | Cittadini si diventa | La bandiera Festa dell'albero Festa della terra | 2 | II |
| La conoscenza del mondo | Cittadini si diventa | L'uomo e ambiente L'alimentazione La sicurezza in strada La sicurezza nei luoghi di lavoro | 5 | II |
| Totale ore | | | 33 | |

Anni 4

| Campi di esperienza | Macro Area | Argomenti | Ore | Quadrimestre |
|--------------------------|-------------------------------|--|-----------|--------------|
| Il sé e l'altro | Mi racconto: io e l' altro | Accoglienza Il rispetto delle regole: strumento per vivere insieme Rispetto delle diversità Io e l'altro: tutti uguali, tutti diversi Inclusione | 5 | I |
| Il corpo in movimento | Mi racconto: io e l' altro | Le regole in palestra Le regole in giardino La sicurezza | 1 | I |
| I discorsi e le parole | Mi racconto: io e l' altro | La Costituzione I diritti dei bambini La bandiera italiana L'Inno d'Italia La festa delle forze armate | 4 | I |
| Immagini, suoni e colori | Mi racconto: io e l' altro | La bandiera italiana Festa dell'albero I diritti dei bambini L'inno d'Italia | 2 | I |
| La conoscenza del mondo | Mi racconto: io e l' altro | Sviluppo Sostenibile: i gesti ecologici Cittadinanza digitale: i rischi degli strumenti tecnologici La sicurezza a scuola La sicurezza a casa Salute e igiene | 4 | I |
| Il sé e l'altro | Cittadini si diventa | Il rispetto delle regole: le regole come strumento per vivere insieme Stop al bullismo Stop al razzismo | 5 | II |
| Il corpo in movimento | Cittadini si diventa | Le regole in giardino Le regole in palestra La sicurezza | 1 | II |
| I discorsi e le parole | Cittadini si diventa | La festa della liberazione La festa dei lavoratori La festa della Repubblica La famiglia | 4 | II |
| Immagini, suoni e colori | Cittadini si diventa | La bandiera italiana Festa Festa della terra | 2 | II |
| La conoscenza del mondo | Cittadini si diventa | L'uomo e l'ambiente Natura e ambiente I diritti della Terra La raccolta dei materiali e il riciclo dei rifiuti L'alimentazione La sicurezza in strada La sicurezza nei luoghi di lavoro Scambio e baratto | 5 | II |
| Totale ore | | | 33 | |

Anni 5

| Campi di esperienza | Macro Area | Argomenti | Ore | Quadrimestre |
|--------------------------|---------------------------|--|-----|--------------|
| Il sé e l'altro | Mi racconto: io e l'altro | Accoglienza Il rispetto delle regole: strumento per vivere insieme Rispetto delle diversità e delle religioni io e l'altro: tutti uguali, tutti diversi Inclusionione Agenda 2030 – Obiettivo 16: Pace e giustizia | 5 | I |
| Il corpo in movimento | Mi racconto: io e l'altro | Le regole in palestra Le regole in giardino La sicurezza | 1 | I |
| I discorsi e le parole | Mi racconto: io e l'altro | La Costituzione I diritti dei bambini La bandiera italiana L'Inno d'Italia La festa delle forze armate Le donne nel mondo – la violenza sulle donne La festa dell'albero | 4 | I |
| Immagini, suoni e colori | Mi racconto: io e l'altro | La bandiera italiana Festa dell'albero I diritti dei bambini L'Inno d'Italia | 2 | I |
| La conoscenza del mondo | Mi racconto: io e l'altro | Sviluppo Sostenibile: i gesti ecologici Cittadinanza digitale: i rischi degli strumenti tecnologici Agenda 2030 - Obiettivo 5: Parità di genere Una società diversa ma uguale Agenda 2030 - Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze La sicurezza a scuola La sicurezza a casa Salute e igiene Introduzione ai concetti: di scambio e baratto, compravendita e risparmio. | 4 | I |
| Il sé e l'altro | Cittadini si diventa | Il rispetto delle regole: strumento per vivere insieme Stop al bullismo e al cyberbullismo Stop al razzismo Rispetto del Creato e del costruito | 5 | II |
| Il corpo in movimento | Cittadini si diventa | Le regole in giardino Le regole in palestra La sicurezza | 1 | II |
| I discorsi e le parole | Cittadini si diventa | La nascita della Repubblica e la Costituzione Italiana La festa della liberazione La festa dei lavoratori La festa della Repubblica La famiglia | 4 | II |
| Immagini, suoni e colori | Cittadini si diventa | Festa della terra | 2 | II |

| | | | | |
|-------------------------|-----------------------------|--|-----------|----|
| La conoscenza del mondo | Cittadin i si diventa | L'uomo e l'ambiente Natura e ambiente I diritti della Terra L' Inquinamento Agenda 2030 – Obiettivo 12: sviluppo sostenibile La raccolta differenziata e riciclo dei rifiuti Lotta al cambiamento climatico Sicurezza alimentare Una migliore nutrizione La sicurezza in strada La sicurezza nei luoghi di lavoro | 5 | II |
| Totale ore | | | 33 | |

Anni 3 - 5

| Competenze chiave | Obiettivi di apprendimento |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale (Competenza nella madrelingua) ● Competenza multilinguistica (Competenza nelle lingue straniere) ● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia) ● Competenza digitale ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (Imparare a imparare) ● Competenza in materia di cittadinanza (Competenze sociali e civiche) ● Competenza imprenditoriale (Spirito di iniziativa e imprenditorialità) ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Consapevolezza ed espressione culturale) | <ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino ● Rispettare consapevolmente le regole del convivere condivise: intervenire rispettando il proprio turno, ascoltare e aiutare gli altri, rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere, risolvere contrasti con il dialogo ● Comprendere che le regole (diritti e doveri) sono scritte in un grande libro chiamato "Costituzione" ● Comprendere che la Costituzione e le altre Leggi dello Stato vanno rispettate ● Conoscere i principali organi che si occupano di far rispettare le leggi ● Conoscere la Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia ● Conoscere le principali problematiche relative alla convivenza tra i popoli ● Identificare situazioni di rispetto/violazione dei diritti umani ● Superare stereotipi e pregiudizi socio-culturali e razzisti ● Conoscere quali possono essere le cause dell'inquinamento ● Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata ● Approcciarsi all'utilizzo delle App della scuola per fare la DDI ● Rispettare le regole della DDI ● Conoscere la piramide alimentare ● Riflettere sulle abitudini alimentari per una crescita sana ● Assumere un comportamento corretto a tavola ● Utilizzare autonomamente le norme igienico-sanitarie ● Riconoscere situazioni di rischio nell'ambiente scolastico (non correre all'interno dell'aula, non salire su sedie o tavoli, utilizzare correttamente i giochi tipo scivoli e altalene...) ● Conoscere che esistono situazioni e attrezzi pericolosi anche in un ambiente sicuro come la propria casa ● Saper "leggere" la segnaletica stradale: forme e colori che la differenziano, segnali orizzontali, verticali, luminosi (semaforo), manuali (vigile) ● Conoscere i corretti comportamenti del pedone bambino sulla strada (come attraversare, come camminare sul marciapiede, dare la mano agli adulti) |

COMPETENZE DI CITTADINANZA AL TERMINE DEL PERCORSO TRIENNALE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Ha sviluppato un positivo rapporto con la propria corporeità. è consapevole dell' importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell' attività motoria, dell' igiene personale per la cura della propria salute.
 - E' attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada.
 - Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
 - Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
 - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
 - Assume e porta avanti compiti e ruoli all' interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
 - E' capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
 - Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
 - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
 - Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.
-

Scuola Primaria

Educazione Civica Classe I

| Discipline | Macro Area | Argomenti | Ore | Quadrimestre |
|-------------------|------------------------------|--|-----|--------------|
| Italiano | Mi racconto: io e l'altro | Il rispetto delle regole sociali nella comunità di appartenenza. La bandiera italiana e il significato dei suoi colori. | 3 | I |
| | Cittadini si diventa | I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo | 3 | II |
| Inglese | Mi racconto: io e l'altro | Emotività ed affettività | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Le parole delle emozioni | 1 | II |
| Storia | Mi racconto: io e l'altro | I comportamenti per rispettare l'altro | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori) | 2 | II |
| Geografia | Mi racconto: io e l'altro | Conoscenza dei diversi spazi della scuola | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | I diversi spazi della scuola e la loro funzione | 2 | II |
| Scienze | Mi racconto: io e l'altro | I comportamenti per rispettare l'ambiente: curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Rispetto della natura: raccolta differenziata | 2 | II |
| Matematica | Mi racconto: io e l'altro | Il baratto/lo scambio: introduzione alla compravendita. | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Individuazione di un problema, riflettendo e ricercando soluzioni adatte | 1 | II |
| Musica | Mi racconto: io e l'altro | L' Inno d' Italia. | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Il rispetto dell'ambiente con la produzione di strumenti musicali con materiali riciclati | 1 | II |
| Arte e Immagine | Mi racconto: io e l'altro | Le emozioni nel disegno libero | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Il rispetto dell'ambiente attraverso forme di riciclo creativo | 1 | II |
| Educazione Fisica | Mi racconto: io e l'altro | Le norme igieniche per la cura di sé | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Le regole principali da rispettare in strada | 1 | II |
| Tecnologia | Mi racconto: io e l'altro | Conoscenza e uso corretto dei materiali scolastici | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | La differenziazione dei materiali | 1 | II |

| | | | | |
|-------------------|------------------------------|---|-----------|---|
| Religione | Mi racconto: io e l'altro | Il valore dell'amicizia | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Rispetto della Natura: il Creato e il costruito | 2 | I |
| | | | | I |
| Totale ore | | | 33 | |

Classe II

| Discipline | Macro Area | Argomenti | Ore | Quadrimestre |
|-------------------|------------------------------|--|-----|--------------|
| Italiano | Mi racconto: io e l'altro | Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro: le regole della classe e di convivenza sociale | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo | 3 | II |
| Inglese | Mi racconto: io e l'altro | Rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri: emozioni e sentimenti | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Il gioco per condividere e collaborare con espressioni e frasi memorizzate | 1 | II |
| Storia | Mi racconto: io e l'altro | Io e l'altro: la propria storia personale e il confronto con i compagni | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | I principi della Costituzione e celebrazione di alcune ricorrenze civili. | 2 | II |
| Geografia | Mi racconto: io e l'altro | Rispetto dei beni pubblici e privati. | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Regole di comportamento nel rispetto dei vari ambienti: mare, montagna, città... | 2 | II |
| Scienze | Mi racconto: io e l'altro | Rispetto dell' ambiente e di tutti gli esseri viventi (piante, animali...). | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Comportamenti igienicamente corretti e la sana alimentazione. | 2 | II |
| Matematica | Mi racconto: io e l'altro | Uso responsabile del denaro. Concetto di risparmio. | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Riflessione sul problema e sulle soluzioni adatte | 1 | II |
| Musica | Mi racconto: io e l'altro | Canti popolari | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | L' Inno Nazionale italiano. | 1 | II |
| Arte e Immagine | Mi racconto: io e l'altro | Rispetto del patrimonio artistico e culturale locale: le feste di piazza. | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | La bandiera italiana e i suoi simboli. | 1 | II |
| Educazione Fisica | Mi racconto: io e l'altro | Condividere e collaborare nelle attività di gioco in modo costruttivo e creativo. Il gioco dei ruoli. | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Il benessere psico-fisico. | 1 | II |

| | | | | |
|-------------------|------------------------------|--|-----------|----|
| Tecnologia | Mi racconto: io e l'altro | Uso di software didattici. | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Utilizzo corretto di semplici strumenti digitali. Rispetto delle regole per la sicurezza negli ambienti digitali. | 1 | II |
| Religione | Mi racconto: io e l'altro | Le proprie peculiarità e quelle degli altri | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | La diversità come risorsa. Lotta alle varie forme di discriminazione. | 2 | II |
| Totale ore | | | 33 | |

Classe III

| Discipline | Macro Area | Argomenti | Ore | Quadrimestre |
|-------------------|------------------------------|--|-----|--------------|
| Italiano | Mi racconto: io e l'altro | Dignità della persona: la diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Il Regolamento d' Istituto. Le regole di classe. | 3 | II |
| Inglese | Mi racconto: io e l'altro | Diversità culturali: le feste e le tradizioni anglosassoni. | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Le formule di cortesia: la gentilezza come valore. | 2 | II |
| Storia | Mi racconto: io e l'altro | Principi della Costituzione. Consapevolezza di appartenere ad una comunità. Ricorrenze civili. | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Regole e norme che governano la democrazia e la convivenza sociale. | 2 | II |
| Geografia | Mi racconto: io e l'altro | Le conseguenze prodotte dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale nel tempo. La città e i suoi problemi. | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Il disboscamento, le alluvioni, le frane e l'erosione. | 2 | II |
| Scienze | Mi racconto: io e l'altro | Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione). Agenda 2030: Lotta contro il cambiamento climatico. | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Le varie forme di inquinamento. Lo smaltimento dei rifiuti. | 2 | II |
| Matematica | Mi racconto: io e l'altro | Corretto uso del denaro. | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Educazione al risparmio. | 1 | II |
| Musica | Mi racconto: io e l'altro | Inno Nazionale italiano. | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Canti popolari e tradizionali. | 1 | II |
| Arte e Immagine | Mi racconto: io e l'altro | Tutela e rispetto dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel territorio locale e nazionale. | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Rappresentazione grafico-pittorica riferita alle tematiche trattate. Conoscenza e salvaguardia dei monumenti presenti nel proprio paese. | 1 | II |
| Educazione Fisica | Mi racconto: io e l'altro | Gioco di squadra. Rispetto di regole condivise. Collaborazione e aiuto reciproco. | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Regole nel gioco e regole di sicurezza. | 1 | II |
| Tecnologia | Mi racconto: io e l'altro | Utilizzo corretto di semplici strumenti digitali. Rispetto di regole per la sicurezza negli ambienti digitali. | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Sicurezza personale e conoscenza dei rischi connessi all'uso di strumenti digitali: la dipendenza da un uso improprio. | 1 | II |

| | | | | |
|-------------------|------------------------------|---|-----------|----|
| Religione | Mi racconto: io e l'altro | Agenda 2030: Pace e giustizia. Assicurare a tutti un'istruzione di qualità. Parità di genere. Ridurre le disuguaglianze. | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Educazione all'uguaglianza e al rispetto delle diversità come valore. | 2 | II |
| Totale ore | | | 33 | |

Classe IV

| Discipline | Macro Area | Argomenti | Ore | Quadrimestre |
|-------------------|------------------------------|--|-----|--------------|
| Italiano | Mi racconto: io e l'altro | Diritti e doveri: il codice della strada. | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Ricorrenze civili. Giornate mondiali. | 3 | II |
| Inglese | Mi racconto: io e l'altro | Manifestazione di attenzione alle diverse culture e valorizzazione degli aspetti peculiari. | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Conoscere sè e gli altri. Le migrazioni ieri e oggi. Le feste: tradizioni anglosassoni. | 1 | II |
| Storia | Mi racconto: io e l'altro | I diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e consapevolezza di appartenere ad una comunità. | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Cittadinanza attiva. Rispetto di luoghi pubblici e privati. Conoscenza del proprio territorio. | 1 | II |
| Geografia | Mi racconto: io e l'altro | Comuni e città metropolitane | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Regioni e Stato. Norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. | 1 | II |
| Scienze | Mi racconto: io e l'altro | Salute e benessere: la risorsa acqua. L'acqua un bene prezioso: lotta allo spreco. | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Educazione alimentare: la sana alimentazione. | 1 | II |
| Matematica | Mi racconto: io e l'altro | Corretto uso del denaro. Educazione al risparmio monetario. | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Concetti economici di spesa-ricavo-guadagno. | 2 | II |
| Musica | Mi racconto: io e l'altro | I diversi generi musicali: musica e folklore | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | L'Inno nazionale italiano e Inno europeo. | 1 | II |
| | Mi racconto: io e l'altro | Il nostro patrimonio di arte e storia. Il concetto di Patria. | | |
| | Cittadini si diventa | Il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano locale, regionale e nazionale e dei beni pubblici. | | |
| Educazione Fisica | Mi racconto: io e l'altro | Le regole di comportamento ed assunzione della responsabilità individuale e sociale. | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Regole di sicurezza: prove di evacuazione. | 1 | II |
| Tecnologia | Mi racconto: io e l'altro | Utilizzo corretto degli strumenti digitali. Rispetto di regole per la sicurezza negli ambienti digitali. | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Cittadinanza digitale: la tecnologia informatica e la scuola. Educazione alla sicurezza digitale per contrastare le forme di bullismo e cyberbullismo. | 2 | II |

| | | | | |
|-------------------|------------------------------|---|-----------|----|
| Religione | Mi racconto: io e l'altro | Le diverse culture religiose. | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Il rispetto reciproco tra le diverse religioni. | 1 | II |
| Totale ore | | | 33 | |

Classe V

| Discipline | Macro Area | Argomenti | Ore | Quadrimestre |
|-------------------|---------------------------|--|-----------|--------------|
| Italiano | Mi racconto: io e l'altro | La Costituzione: i diritti e doveri del cittadino. Gli organi costituzionali e i tre poteri dello Stato. | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Assicurare a tutti un'istruzione di qualità. Parità di genere. Ridurre le disuguaglianze. Bullismo e Cyberbullismo. | 3 | II |
| Inglese | Mi racconto: io e l'altro | Rispetto delle diverse culture e valorizzazione degli aspetti peculiari. | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. | 1 | II |
| Storia | Mi racconto: io e l'altro | Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | La carta dei diritti dell'Unione europea | 1 | II |
| Geografia | Mi racconto: io e l'altro | Istituzioni locali: Regioni e Province. | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Parchi Locali, Regionali, Nazionali. Città e comunità sostenibili. Consumo e produzione responsabili. Lotta allo spreco e al cambiamento climatico. | 2 | II |
| Scienze | Mi racconto: io e l'altro | Il problema dei rifiuti. Salute e benessere della comunità. Il riciclo. | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Lo sviluppo sostenibile: Agenda 2030. Energia rinnovabile. | 1 | II |
| Matematica | Mi racconto: io e l'altro | Corretto uso del denaro: gestire responsabilmente la paghetta. | 1 | II |
| | Cittadini si diventa | I numeri della finanza: percentuali, interessi, ecc. Concetti economici di spesa-ricavo-guadagno. | | |
| Musica | Mi racconto: io e l'altro | I simboli dell'identità nazionale: l'Inno nazionale, canti popolari e tradizionali. | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | I simboli dell'identità europea: l'Inno europeo | 1 | II |
| Arte e Immagine | Mi racconto: io e l'altro | I simboli dell'identità nazionale: la bandiera italiana Tutela e rispetto dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel territorio. | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | I simboli dell'identità nazionale: la bandiera europea | 1 | II |
| Educazione Fisica | Mi racconto: io e l'altro | Rispettare gli altri: regole nel gioco. Regole stradali. | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Regole di sicurezza e prove di evacuazione. Rispetto di regole igienico-sanitarie e alimentari, cura della salute e del benessere proprio e della comunità. | 2 | II |
| Tecnologia | Mi racconto: io e l'altro | Il computer e i software per attività e giochi didattici. Uso corretto di strumenti e ambienti digitali. | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Cittadinanza digitale: attività legate alla tematica del Cyberbullismo | 2 | II |
| Religione | Mi racconto: io e l'altro | Giornata nazionale dedicata alla violenza contro le donne. | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Uguaglianza e rispetto delle diversità | 1 | II |
| Totale ore | | | 33 | |

Scuola Secondaria di Primo grado

Educazione Civica

Classe I

| Materie | Macro Area | Argomenti | Ore | Quadrimestre |
|----------------------|------------------------------|---|-----|--------------|
| Italiano | Mi racconto: io e l'altro | Il rispetto delle regole: le regole come strumento per vivere insieme. Responsabilità individuale e responsabilità sociale. Lo Statuto degli studenti della scuola secondaria DPR 24 giugno 1998, n.249 | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | DPR 21 novembre 2007, n. 235 Patto di corresponsabilità Rispetto dei comportamenti in rete. Navigare in modo sicuro. La dipendenza dal digitale. | 1 | II |
| Scienze e Matematica | Mi racconto: io e l'altro | Il ciclo dell' acqua: l'acqua un bene prezioso. | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | La risorsa acqua. Azioni e comportamenti contro lo spreco per la salvaguardia dell' uomo, degli animali e dell' ambiente | 2 | II |
| Inglese | Mi racconto: io e l'altro | Promozione della "cittadinanza digitale" e capacità di valutare con attenzione la divulgazione di informazioni personali in rete | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Cittadinanza digitale: Internet in sicurezza Tutela dell'ambiente, dell' ecosistema e delle risorse naturali Salva il Pianeta | 1 | II |
| Francese | Mi racconto: io e l'altro | Centralità dei diritti e dei doveri verso la collettività. Festa del vicinato. | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Sviluppo eco-sostenibile Una residenza eccezionale. | 1 | II |
| Spagnolo | Mi racconto: io e l'altro | Promozione della "cittadinanza digitale" e capacità di valutare con attenzione la divulgazione di informazioni personali in rete. "Utenti della Rete" | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Tutela dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi "Celebriamo insieme la Giornata della Terra" | 1 | II |
| Religione | Mi racconto: io e l'altro | Uguaglianza e rispetto delle diversità | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Una società diversa ma uguale: parità di genere La violenza contro le donne. | 1 | I |
| Storia | Mi racconto: io e l'altro | La Costituzione Italiana. Il rispetto verso ogni essere umano attraverso i valori di solidarietà, libertà, eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili. Diritti e doveri del cittadino. | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | L'Ordinamento della Repubblica: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo Potere legislativo, esecutivo, giudiziario. La bandiera italiana. | 2 | II |

| | | | | |
|-------------------|---------------------------|---|-----------|----|
| Geografia | Mi racconto: io e l'altro | Concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comuni e Municipi | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Natura e ambiente Agenda 2030: Lotta al cambiamento climatico. | 2 | II |
| Arte e Immagine | Mi racconto: io e l'altro | Tutela del patrimonio ambientale dell' Italia, dei suoi territori e delle sue comunità. | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Valorizzazione del patrimonio storico-artistico, del " Made in Italy" e dei territori con le loro tipicità. | 2 | II |
| Musica | Mi racconto: io e l'altro | Rappresentazioni sceniche nei teatri antichi italiani | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Valorizzazione dei canti popolari delle regioni italiane | 1 | II |
| Tecnologia | Mi racconto: io e l'altro | Informatica e Computer: tipi di Device | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | I materiali e il loro riciclo | 2 | II |
| Scienze motorie | Mi racconto: io e l'altro | La Costituzione nello sport | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Fair play nello sport | 1 | II |
| Totale ore | | | 33 | |

Classe II

| Materie | Macro Area | Argomenti | Ore | Quadrimestre |
|----------------------|----------------------------|---|-----------|--------------|
| Italiano | Mi racconto: io e l'altro | Io e l'altro: tutti uguali, tutti diversi. Il bullismo e le varie forme di discriminazione. | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Il benessere psico-fisico. Stare bene con sé e con gli altri. | 1 | II |
| Scienze e Matematica | Mi racconto: io e l'altro | Il benessere psico-fisico: i disturbi alimentari. | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Bioeconomia: per una migliore nutrizione, agricoltura sostenibile. | 2 | II |
| Inglese | Mi racconto: io e l'altro | Salutare stile di vita Sana alimentazione. | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Sviluppo eco-sostenibile Sostenibilità ambientale | 1 | II |
| Francese | Mi racconto: io e l'altro | Salutare stile di vita Sana alimentazione. | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Tutela dell' ambiente, dell' ecosistema e delle risorse naturali I gesti ecologici | 1 | II |
| Religione | Mi racconto: io e l'altro | Uso responsabile delle nuove tecnologie e rispetto della privacy. Bullismo e Cyberbullismo. | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Agenda 2030: Obiettivo 16 Pace, giustizia e istituzioni solide | 1 | II |
| Storia | Mi racconto: io e l'altro. | L' Unione Europea e le sue istituzioni. Forme di governo: Repubblica e Monarchia. | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Diritti Umani La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. | 2 | II |
| Geografia | Mi racconto: io e l'altro | Difendere e proteggere le risorse della Terra. Trasformare il nostro Mondo: l'Agenda 2030 per lo sviluppo Sostenibile. | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Le condizioni della crescita economica: i tre settori dell' economia. Arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Il valore costituzionale del lavoro. | 2 | II |
| | Mi racconto: io e l'altro | Tutela del patrimonio ambientale dell' Italia, dei suoi territori e delle sue comunità. | | |
| | Cittadini si diventa | Valorizzazione del patrimonio storico-artistico, del " Made in Italy" e dei territori con le loro tipicità | | |
| Musica | Mi racconto: io e l'altro. | Inquinamento acustico | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Inno Europeo | | |
| Tecnologia | Mi racconto: io e l'altro | Tutela dell'ambiente: le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Sviluppo equo-sostenibile; il patrimonio agricolo italiano. | 2 | II |
| Scienze Motorie | Mi racconto: io e l'altro | La Costituzione nello sport | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Fair play nello sport | 1 | II |
| Totale ore | | | 33 | |

Classe III

| Materie | Macro Area | Argomenti | Ore | Quadrimestre |
|----------------------|---------------------------|--|-----------|--------------|
| Italiano | Mi racconto: io e l'altro | Agenda 2030: parità di genere. | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Emergenze educative e sociali: le cause dell'incremento degli incidenti stradali. Educazione e sicurezza stradale. | 1 | II |
| Scienze e Matematica | Mi racconto: io e l'altro | Dipendenza da alcool, fumo e droghe. | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Economia circolare. | 2 | II |
| Inglese | Mi racconto: io e l'altro | Rispetto per gli esseri umani/uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili. I Diritti Umani. | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Tutela dell'ambiente: smaltimento e riuso dei rifiuti. Le quattro R | 1 | II |
| Francese | Mi racconto: io e l'altro | Rispetto per gli esseri umani/uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili. Convenzione Internazionale dei diritti dei bambini | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Tutela dell'ambiente: smaltimento dei rifiuti. Materiali e riciclo | 1 | II |
| Religione | Mi racconto: io e l'altro | Il diritto all' Istruzione | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Uso consapevole delle Tecnologie e i rischi legati all'uso di Internet | 1 | II |
| Storia | Mi racconto: io e l'altro | La distribuzione delle risorse sulla Terra. PIL e ISU. Fame e povertà. | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | La cultura della legalità. Storia delle mafie Lotta alla criminalità organizzata | 2 | II |
| Geografia | Mi racconto: io e l'altro | L' ONU e le Organizzazioni Internazionali governative e non governative. La globalizzazione | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Flussi migratori nel Mondo. Le direttrici delle migrazioni. | 2 | II |
| Arte e Immagine | Mi racconto: io e l'altro | Tutela del patrimonio ambientale dell'Italia, dei suoi territori e delle sue comunità. | 2 | I |
| | Cittadini si diventa | Valorizzazione del patrimonio storico-artistico, del "Made in Italy" e dei territori con le loro tipicità | 2 | II |
| Musica | Mi racconto: io e l'altro | Inno Nazionale Italiano | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Cattiva relazione tra le dipendenze da alcool e droga e gli artisti che ne hanno fatto uso | 1 | II |
| Tecnologia | Mi racconto: io e l'altro | Distretti industriali: economia locale ed economia globale. | 2 | I |
| | Cittadini si | Fonti ed Energia rinnovabile | 2 | II |
| Scienze Motorie | Mi racconto: io e l'altro | La Costituzione e lo sport | 1 | I |
| | Cittadini si diventa | Fair play nello sport | 1 | II |
| Totale ore | | | 33 | |

Nucleo tematico: Costituzione

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.

| Obiettivi di apprendimento Primaria | Obiettivi di apprendimento Secondaria di 1° grado |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • PRIMA/SECONDA <li style="padding-left: 20px;">Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. • Condividere regole comunemente accettate • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. TERZA/QUARTA/QUINTA • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. QUARTA/QUINTA • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. | <ul style="list-style-type: none"> • PRIMA • Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; • SECONDA • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona • Educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo nella comunità scolastica. • Riconoscere e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. • TERZA • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. • Aiutare singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà. per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio. in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). • Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà. sia all'interno della scuola, sia nella comunità. • Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi. • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. |

Nucleo tematico: Costituzione

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n° 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell' esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento primaria

Obiettivi di apprendimento secondaria 1° grado

PRIMA/SECONDA

Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.

Conoscere il significato di Patria.

PRIMA/SECONDA/TERZA

· Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni

TERZA

· Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.

· Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

QUARTA/QUINTA

· Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

· Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

· Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.

· Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni

PRIMA

- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saper illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all' esperienza.
- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e saper spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.
- Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana. .
- Approfondire la storia della comunità locale.
- Approfondire la storia della comunità nazionale.
- Approfondire il significato di Patria.

SECONDA

- Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani, la Carta dei diritti fondamentali dell' Unione Europea
- Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea
- Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE
- Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse
- Conoscere i diversi modelli istituzionali

TERZA

- Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.
- Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all' ONU.
- Conoscere il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei Diritti Umani.

Nucleo tematico: Costituzione

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

Primaria

PRIMA/SECONDA

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortile) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione

TERZA/QUARTA/QUINTA

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

QUARTA/QUINTA

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

QUINTA

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Obiettivi di apprendimento

Secondaria di 1° grado

PRIMA

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.

SECONDA

Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui.

TERZA

Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.

Contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sè e per gli altri.

| Nucleo tematico: Costituzione | |
|--|--|
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 | |
| Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. | |
| Obiettivi di apprendimento Primaria | Obiettivi di apprendimento Secondaria di 1° grado |
| <p>• TUTTE LE CLASSI</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>QUINTA</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p> | <p>PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psico-fisico delle persone. ● Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. <p>SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare <p>TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. ● Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone |
| Nucleo tematico: Sviluppo economico e sostenibilità | |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 | |
| Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. | |
| Obiettivi di apprendimento Primaria | Obiettivi di apprendimento Secondaria di 1° grado |
| <p>PRIMA /SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le condizioni della crescita economica. ● Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali che proteggono gli animali, conoscerne i principali servizi. ● Riconoscere il valore del lavoro. | <p>PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. ● Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti. ● Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro |

TERZA

- Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.
- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

QUARTA/QUINTA

Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
- Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

SECONDA

- Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico
- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il benessere.
- Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.
- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
- Conoscere i settori dell'economia e le condizioni di crescita economica.
- Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
- Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio.
- Conoscere la distribuzione delle risorse della Terra.

TERZA

- Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita ai fini della lotta alla povertà.
- Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico.
- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.
- Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.
- Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica.
- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il benessere.

| | |
|---|--|
| Nucleo tematico: Sviluppo economico e sostenibilità | |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 | |
| Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull' ambiente e i rischi legati all' azione dell' uomo sul territorio. Comprendere l' azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali | |
| Obiettivi di apprendimento Primaria | Obiettivi di apprendimento Secondaria di 1° grado |
| <p>TUTTE LE CLASSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatici | <p>PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. <p>SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita <p>TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. |

| | |
|--|--|
| Nucleo tematico: Sviluppo economico e sostenibilità | |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 | |
| Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | |
| Obiettivi di apprendimento Primaria | Obiettivi di apprendimento Secondaria di 1° grado |
| <p>PRIMA/SECONDA/TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, con riferimento all' esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. <p>TERZA/QUARTA/QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. | <p>PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale ed immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. <p>SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani ed europei nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale ed immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. |

| | |
|--|---|
| | <p>TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva |
|--|---|

Nucleo tematico: Sviluppo economico e sostenibilità

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione dei percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

| Obiettivi di apprendimento Primaria | Obiettivi di apprendimento Secondaria di 1° grado |
|---|--|
| <p>PRIMA/SECONDA -Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>TERZA/QUARTA · Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>QUARTA/QUINTA · Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. · Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> | <p>SECONDA Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p> <p>TERZA Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi</p> |

Nucleo tematico: Sviluppo economico e sostenibilità

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all' illegalità.

| Obiettivi di apprendimento Primaria | Obiettivi di apprendimento Secondaria di 1° grado |
|--|--|
| <p>PRIMA/SECONDA Rispettare le regole condivise</p> <p>TERZA Rispettare le regole condivise per una corretta convivenza civile.</p> <p>QUARTA/QUINTA Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere il valore della legalità.</p> | <p>PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrastare la criminalità nelle sue varie forme. • Agire in modo coerente con la legalità <p>SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. <p>TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi. • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme. • Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie • Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. |

| Nucleo tematico: Cittadinanza digitale | |
|--|---|
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 | |
| Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | |
| Obiettivi di apprendimento Primaria | Obiettivi di apprendimento Secondaria di 1° grado |
| <p>PRIMA/SECONDA Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>TERZA Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>QUARTA/QUINTA Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> | <p>PRIMA Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e autorevolezza.</p> <p>SECONDA Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>TERZA Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p> |
| Nucleo tematico: Cittadinanza digitale | |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 | |
| Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | |
| Obiettivi di apprendimento Primaria | Obiettivi di apprendimento Secondaria di 1° grado |
| <p>PRIMA/SECONDA Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>TERZA/QUARTA/QUINTA Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>QUARTA/QUINTA Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> | <p>PRIMA Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p> <p>SECONDA Conoscere e applicare le regole del corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p> <p>TERZA Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p> |

Nucleo tematico: Cittadinanza digitale

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

**Obiettivi di apprendimento
Primaria**

PRIMA/SECONDA /TERZA

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano

QUARTA/QUINTA

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.

Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

**Obiettivi di apprendimento
Secondaria di 1° grado**

PRIMA

- Navigare in modo sicuro.
- Gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

SECONDA

- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
- Valutare ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali.

TERZA

- Controllare la circolazione dei propri dati personali in rete attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.