A. **Competenza alfabetica funzionale** (Competenza nella madrelingua)

Scuola dell'infanzia

- ***Campi di esperienza prevalenti: Discorsi e le parole***
- ***Campi di esperienza concorrenti: Tutti***

Scuola primaria e secondaria di 1° grado

- ***Disciplina di riferimento Lingua Italiana***
- ***Discipline concorrenti: tutte***

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
• Utilizza il linguaggio verbale per esprimere i propri vissuti in diversi contesti comunicativi, rispettando il proprio turno • Arricchisce e precisa il lessico. • Ascolta, comprende e rielabora narrazioni in forma drammatizzata, chiedendo ed offrendo spiegazioni. • Cerca somiglianze ed analogie tra i suoni e i significati del linguaggio del corpo • Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione scritta attraverso attività di prescrittura e prelettura.	• Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali" diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione. • Legge testi di vario genere della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni che la scuola offre. • Riflette su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. • Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. • Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	• Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative nel rispetto delle idee altrui, maturando la consapevolezza del valore civile del dialogo. • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. • Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici. • Ricerca, raccoglie e rielabora dati, informazioni e concetti e costruisce testi o presentazioni con l'utilizzo di mezzi tradizionali ed informatici, accostando efficacemente i linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. • Legge ed interpreta testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali). • Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo). • Comprende, riconosce ed usa appropriatamente le parole del vocabolario di base e i termini specialisti in base ai campi di discorso. • Effettua scelte lessicali adeguate adattando alla situazione comunicativa e agli interlocutori i registri informali e formali. • Riconosce il plurilinguismo e il suo uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, la morfologia, l'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e complessa ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisionei significati dei testi e per correggere i propri scritti.

B. Competenza multilinguistica (Comunicazione nelle lingue straniere)

Scuola dell'infanzia

- ***Campi di esperienza prevalenti: Discorsi e le parole***
- ***Campi di esperienza concorrenti: Tutti***

Scuola primaria e secondaria di 1° grado

- ***Disciplina di riferimento Lingua Inglese e Francese (solo secondaria di 1° grado)***
- ***Discipline concorrenti: tutte***

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA (I traguardi sono riconducibile al Livello A1 del QCER).	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO (I traguardi per la lingua inglese sono riconducibile al Livello A2 del QCER. (I traguardi per la lingua francese sono riconducibile al Livello A1 del QCER).
• Scopre la presenza di lingue diverse , in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana. • Acquisisce consapevolezza di suoni, tonalità, significati diversi.	• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Interagisce nel gioco. • Comunica in modo comprensibile ,in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**INGLESE** • Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari o di studio. • Descrive oralmente situazioni, avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Legge testi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio delle altre discipline. • Scrive semplici testi. • Individua e confronta gli elementi culturali veicolati per la lingua materna con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Utilizza la lingua in situazioni nuove e apprende argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. • Applica in modo autonomo e consapevole le modalità di comunicazione e le regole della lingua e riflette sugli usi scegliendo, tra forme e codici linguistici diversi i più adeguati ai suoi scopi e alle diverse situazioni. **Francese** • Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo

		scopo. • Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. • Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

C. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria

(Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia)

Scuola dell'infanzia

- ***Campi di esperienza prevalenti:***
- ***Conoscenza del mondo Campi di esperienza concorrenti: Tutti***

Scuola primaria e secondaria di 1° grado

- ***Disciplina di riferimento: Matematica. Scienze e***
- ***Tecnologia Discipline concorrenti: tutte***

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
• Dimostra abilità di tipo logico interiorizzando i diversi concetti topologici e le relative coordinate spazio-temporali. • Acquisisce padronanza con le strategie del contare e dell'operare con i numeri e le quantità attraverso attività di precalcolo.	• Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. • Descrive denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche progettando e costruendo modelli di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. • Ricerca dati ,ricava informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Risolve semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria. • Costruisce ragionamenti, formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici: numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione… ecc. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso	• Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. • Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni. • Analizza ed interpreta rappresentazioni di dati. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, spiegando il procedimento seguito e confrontando procedimenti diversi. • Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni…) • Nelle situazioni di incertezza, si orienta con valutazioni di probabilità. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, nella consapevolezza dell'utilità pratica degli strumenti matematici. • Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e

	esperienze significative, nella consapevolezza dell'utilità pratica degli strumenti matematici. • Esplora fenomeni con un approccio scientifico. • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguati, elabora semplici modelli. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi a cura della sua salute. • Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive funzione principale, struttura e funzionamento. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.	ne verifica le cause ; ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. • E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali • Conosce ed utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, classificandoli e descrivendone le funzioni. • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile.

D. Competenza digitale (Competenza digitale)

Scuola dell'infanzia

- ***Campi di esperienza prevalenti: Linguaggi, creatività espressione***
- ***Campi di esperienza concorrenti: Tutti***

Scuola primaria e secondaria di 1° grado

- ***Disciplina di riferimento: Tecnologia***
- ***Discipline concorrenti: tutte***

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
• Si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologia. • Si interessa a semplici strumenti tecnologici scoprendone usi e funzioni.	• Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura edi spigarne il funzionamento. • Produce rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni	• Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. • Utilizza risorse materiali, informative ed organizzative per la progettazione e realizzazione di prodotti digitali.

	e i limiti della tecnologia attuale. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	

E. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Imparare ad imparare)

Scuola dell'infanzia

- ***Campi di esperienza prevalenti: tutti***
- ***Campi di esperienza concorrenti: tutti***

Scuola primaria e secondaria di 1° grado

- ***Discipline di riferimento tutte***
- ***Discipline concorrenti: tutte***

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
• Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone percependone reazioni e cambiamenti.	• Acquisisce ed interpretare le informazioni. • Individua collegamenti e relazioni. • Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione.	• Organizza il proprio apprendimento attraverso una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale, sia in gruppo. • Acquisisce, elabora e assimila nuove conoscenze ed abilità e le utilizza in vari contesti.

F. Competenza in materia di cittadinanza (Competenze sociali e civiche)

Scuola dell'infanzia

- ***Campi di esperienza prevalenti: Il sé e l'altro***
- ***Campi di esperienza concorrenti: Tutti***

Scuola primaria e secondaria di 1° grado

- ***Disciplina di riferimento: Storia-Geografia-Cittadinanza e costituzione-Religione***
- ***Discipline concorrenti: tutte***

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
• Sviluppa il senso dell'identità personale. • Esprime le proprie emozioni riconoscendo le proprie e quelle altrui, confrontandosi e discutendo con adulti e coetanei. • Acquisisce l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali, raggiungendo una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.	• Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzistici o il mancato rispetto dei principi della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia, e progetta ipotesi di intervento per contrastarli. • Riconosce reazioni proprie ed altrui che siano tendenzialmente autonome oppure che siano dettate da condizionamenti e da dispositivi espliciti o nascosti. • Accetta e accoglie le diversità.	• Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzistici o il mancato rispetto dei principi della Costituzione italiana e progetta ipotesi di intervento per contrastarli. • Partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale accettando e accogliendo le diversità.

	• Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale. • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con gli altri, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile. • Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.	• Conosce i concetti e le strutture socio-politiche impegnandosi ad una partecipazione attiva e democratica. • Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell' identità maschile e femminile.

G. Competenza imprenditoriale (Spirito di iniziativa e imprenditorialità)

Scuola dell'infanzia

- ***Campi di esperienza prevalenti: Tutti***
- ***Campi di esperienza concorrenti: Tutti***

Scuola primaria e secondaria di 1° grado

- ***Disciplina di riferimento: Tutte***
- ***Discipline concorrenti: tutte***

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
• Raggiunge autonomia e autocontrollo • Percepisce il potenziale comunicativo del sé corporeo, controlla l'esecuzione del gesto valutandone il rischio. • Affronta gradualmente i conflitti e riconosce le regole del comportamento in contesti diversi.	• Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al contesto e prende decisioni. • Pianifica, organizza e porta a termine il proprio lavoro. • Realizza semplici progetti trovando soluzioni nuove adottando strategie di problem solving.	• E' capace di tradurre le idee in azioni. • E' in grado di pianificare e gestire semplici progetti valutandone il rischio. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa assumendo le proprie responsabilità, chiedendo e fornendo aiuto.

H. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

(Consapevolezza ed espressione culturale)

Scuola dell'infanzia

- ***Campi di esperienza prevalenti: Il corpo e il movimento-Linguaggi-Creatività-***
- ***Espressione Campi di esperienza concorrenti: Tutti***

Scuola primaria e secondaria di 1° grado ***Disciplina di riferimento Lingua Italiana***

Discipline concorrenti: tutte

Discipline di riferimento: Storia- Musica- Arte- Educazione fisica

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
• Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione. • Comunica attraverso le diverse forme espressive della drammatizzazione, del disegno, della pittura e delle altre attività manipolative.	• Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare, anche attraverso alla drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. • Comunica utilizzando le diverse possibilità espressive della voce e gli oggetti sonori imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	• Si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. • E' disposto a mettersi in gioco e a confrontarsi con le novità e gli imprevisti. • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.