

**I.C. Raffaele Viviani
Casalnuovo di Napoli**



o
*il*ancio
i
a
l
e

Anno Scolastico 2016/2017



INDICE

| | |
|-------------------|----------------------|
| Nota metodologica | p. 3 |
| Glossario | p. 4 |
| Introduzione | p. 6 |

Identità della scuola

| | |
|--|-----------------------|
| L'identità dinamica dell'IC "R. Viviani" | p. 8 |
| Il contesto sociale e territoriale | p. 10 |
| Mission | p. 12 |
| L'offerta formativa dell'istituto | p. 13 |
| Esiti dei progetti | p. 18 |

Gli stakeholder della scuola e le risorse finanziarie

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| I nostri studenti | p. 26 |
| Il personale docente e ATA | p. 28 |
| Le risorse economiche e materiali | p. 29 |

Apprendimenti ed esiti formativi

| | |
|--|-----------------------|
| Esiti formativi | p. 33 |
| Rendimenti scolastici nel Test Invalsi | p. 63 |
| Continuità e orientamento | p. 68 |
| Risultati a distanza | p. 70 |

Ambiente organizzativo per l'apprendimento

| | |
|---|------------------------|
| Qualità dei processi didattico-matetici | p. 72 |
| Monitoraggio PDM | p. 101 |

Obiettivi per il futuro

| | |
|---|------------------------|
| Dall'aggiornamento del RAV alla revisione del PDM | p. 108 |
| Vision | p. 110 |

Documento approvato dal Collegio dei Docenti

Delibera 29 del 29/06/2017

NOTA METODOLOGICA

Il presente Bilancio Sociale, d'ora in poi BS, rappresenta uno strumento di rendicontazione delle attività dell'IC "R. Viviani"; esso è redatto per la prima volta da questo Istituto. La Dirigente Scolastica ha promosso la formazione di un gruppo di ricerca, di studio e di lavoro trasversale, composto dalla Dirigente, da tre F.F.S.S., da due componenti dei gruppi di lavoro di supporto alle FF.SS., da una delle docenti collaboratrici della DS e dalla DSGA. Il gruppo ha avviato un processo di autoformazione, basato sullo studio della direttiva 2006 del Ministro della Funzione Pubblica sulla rendicontazione sociale delle Amministrazioni Pubbliche, delle allegare linee guida e del materiale messo a disposizione, in rete, dalla Fondazione per la scuola della Compagnia di San Paolo.

Il documento BS si articolerà in quattro sezioni, precedute da un'introduzione:

1. Identità della scuola;
2. Stakeholder della scuola e risorse finanziarie;
3. Apprendimenti ed esiti formativi;
4. Ambiente organizzativo per l'apprendimento.

Gruppo di ricerca e di elaborazione

| | |
|--|-------------------------------|
| Dirigente Scolastica | Dott.ssa Luisa De Simone |
| Collaboratrice della DS | Docente Rossella Barbati |
| DSGA | Borrelli Rosa |
| Funzione Strumentale Valutazione e documentazione | Docente Maria Rosaria Damiano |
| Funzione Strumentale Continuità e orientamento. | Docente Malafronte Rosa |
| Funzione Strumentale Visite guidate e viaggi d'istruzione | Docente Corvino Sonia |
| Supporto Area 1 "Gestione PTOF e Piano di Miglioramento" | Docente Tomaiuolo Elisabetta |
| Supporto Area 3 "Inclusione" | Docente Lo Sapio Pasqualina |

INDIETRO

GLOSSARIO: TERMINI E DEFINIZIONI UTILIZZATI NEL BILANCIO SOCIALE

Bilancio Sociale: strumento di accountability, ovvero di rendicontazione delle responsabilità, dei comportamenti e dei risultati sociali, ambientali ed economici delle attività svolte da un'organizzazione.

PTOF (Piano triennale dell'offerta formativa): carta d'identità della scuola. Illustra le linee distintive dell'istituto, l'ispirazione culturale-pedagogica che la muove, la progettazione curricolare, extracurricolare, didattica e organizzativa delle sue attività.

PAI (Piano annuale d'inclusività): strumento programmatico che orienta le azioni volte a dare attuazione e a migliorare il livello di inclusività dell'istituzione scolastica.

Servizio Scolastico: risultato delle attività formative realizzate dall'Istituto nell'ambito della relazione diretta con l'utente; tali attività si fondano sull'analisi delle esigenze formative, sull'erogazione del servizio, con la messa in campo delle professionalità disponibili, e sulla sua valutazione.

Erogazione del servizio scolastico: processo attraverso il quale si realizzano gli obiettivi del servizio didattico stabiliti nel PTOF e si soddisfano i bisogni dell'utente.

Istruzioni Operative: sono documenti di tipo informativo/descrittivo, interni all'Istituto e sono di supporto alle Procedure gestionali, che definiscono nel dettaglio le modalità di svolgimento di un'attività relativa ad un processo.

Leggi/ Decreti/ Normative e Regolamenti: documenti prescrittivi delle autorità competenti cui l'Istituto si deve attenere nello svolgimento delle attività scolastiche.

MOF: Fondo per il miglioramento dell'offerta formativa; rappresenta la dotazione economico-finanziaria di una scuola.

Monitoraggio: controllo continuo delle condizioni operative e di servizio erogate.

Pianificazione: programmazione e regolazione dell'attività specifica per realizzare, in coerenza con gli obiettivi della Politica scolastica, l'erogazione del servizio mirato al soddisfacimento dei bisogni rilevati e alla crescita culturale di un Territorio.

Prove oggettive: prove strutturate, realizzate dai docenti e somministrate per classi parallele.

Requisiti di qualità: esigenze o aspettative che possono essere espresse, implicite (di uso o prassi comune) o cogenti (obbligatorie per legge o regolamento).

Responsabile: persona alla quale è affidato l'espletamento di una funzione o la conduzione di un processo di servizio.

Stakeholder: soggetti che usufruiscono, direttamente o indirettamente, dei servizi dell'Istituto; sono influenzati e possono influenzare l'attività della scuola. Sono portatori d'interesse gli allievi, il personale docente e ATA, famiglie, Enti locali, altre Istituzioni scolastiche e di formazione, mondo del lavoro.

Valutazione del Sistema: esame sistematico per determinare in quale misura i processi attivati per l'erogazione del servizio, rispondono ai bisogni dell'utenza. La Valutazione di sistema ha lo scopo di riorientare le attività formative per incrementare la qualità del servizio scolastico.

INDIETRO

Introduzione

La redazione del BS, come rendicontazione sociale, rappresenta un valore aggiunto riguardo al potenziamento della consapevolezza della nostra comunità educante sugli effetti del proprio agire; rendicontare significa uscire dall'autoreferenzialità, dimostrando in modo trasparente, il riscontro educativo che la scuola è stata capace di assicurare valorizzando al meglio le risorse a disposizione: umane e finanziarie.

La flessibilità organizzativa, gestionale e funzionale, prevista dall'autonomia, consente una maggiore agilità e rapidità nelle decisioni, ma richiede trasparenza. La scuola è tenuta a render conto del proprio operato, non solo rispetto ai risultati finali, ma anche rispetto ai processi, alle scelte educative e alle azioni intraprese.

Il Bilancio sociale non è, quindi, un semplice atto di comunicazione e socializzazione dei risultati della scuola; esso rappresenta innanzitutto uno strumento di autoconoscenza e persegue i seguenti obiettivi fondamentali:

- Fornire a tutti gli *stakeholder* un quadro complessivo delle performance organizzative, aprendo un processo interattivo di dialogo sociale;
- Fornire informazioni utili sulla qualità dell'attività svolta ad ampio raggio, per incrementare e migliorare le conoscenze e le possibilità di valutazione e scelta degli *stakeholder*;
- Favorire l'apprendimento organizzativo;
- Incrementare il livello di partecipazione sia degli attori interni, sia della comunità esterna.

La rendicontazione sociale si effettua, dunque, per restituire agli interessati ciò che la scuola fa e per raccontare in che modo opera per lo sviluppo degli apprendimenti e

dei livelli di competenza degli studenti, non solo dal punto di vista scolastico, ma soprattutto in considerazione del valore del capitale umano che essa è chiamata a sviluppare e far crescere. Il termine "sociale" accostato a quello di "bilancio" o di "rendicontazione" merita un approfondimento. In particolare, ad esso possono essere attribuite due differenti dimensioni concettuali:

- da un lato, il termine "sociale" è stato utilizzato per segnalare che la dimensione della rendicontazione supera i tradizionali aspetti finanziari ed economici, ma si estende agli impatti o ricadute sociali (*outcome*) delle azioni poste in essere dall'amministrazione pubblica;
- dall'altro lato, "sociale" può essere definito il bilancio costruito attraverso la partecipazione della società civile e degli stakeholder di un istituto pubblico territoriale.

Attraverso la costruzione del Bilancio sociale, si avvia un processo di metacognizione su tutte le attività che l'Istituto ha realizzato, soprattutto riguardo all'evoluzione dei processi implementati. La scuola rivede se stessa; individua le sue aree di miglioramento e di potenziamento; apre un confronto con tutti i soggetti a essa collegati (attori interni, destinatari della sua azione, soggetti interessati al suo ruolo sociale); proprio in ciò risiede il valore aggiunto del Bilancio sociale come strumento di conoscenza "metacognitivo".

INDIETRO

Identità della scuola

L'identità dinamica dell'I.C. "R. Viviani"

L'Istituto Viviani si pone come polo culturale del territorio e promuove percorsi formativi ed educativi, finalizzati alla piena realizzazione della Persona, attraverso la garanzia del successo formativo di tutti e di ciascuno. Principale impegno dell'istituzione scolastica è quello di promuovere tutte le attività di creatività e di opportunità aventi influenza sulla qualità, intesa come misura del grado di crescita culturale e di soddisfazione degli alunni e delle parti interessate al servizio erogato. Il processo di pianificazione delle attività curricolari, extracurricolari e organizzative è centrato sulla qualità dell'apprendimento per tutti, sostenendo sia difficoltà e disagi, sia potenzialità ed eccellenze. Lavoriamo nella prospettiva di "costituire una Scuola intesa come luogo dell'apprendistato cognitivo, momento dell'incontro significativo, esperienza di vita" (Freinet). La nostra proposta formativa mira alla ricerca dell'innovazione: nei contenuti, nei metodi, negli strumenti, nelle modalità di relazione, nelle opportunità di integrazione dei curricoli. Affinché tale proposta possa caricarsi di senso e significato, tradursi in un "pensiero positivo" e in risultati riconoscibili, comporta e produce:

- una positiva motivazione di base;
- una preparazione capace di valorizzare e potenziare attitudini e competenze acquisite anche al di fuori della scuola;
- sensibilità comunicativa;
- capacità di relazione.

In tale ottica, il corpo docente si mostra motivato e sensibile ai processi innovativi del sistema formativo, disponibile alla formazione e all'aggiornamento continui.

Il nostro Istituto vuole essere una scuola "aperta" al territorio, in grado di differenziare i propri interventi nei diversi livelli di apprendimento per formare un alunno attivo, dinamico, autonomo, in grado di costruire la propria identità per divenire un cittadino libero e responsabile, portatore di valori universalmente riconosciuti e condivisi. Per rendere concreto il suo servizio pubblico, è chiamato a corrispondere alle nuove domande formative dei ragazzi e alle esigenze del contesto sociale, assumendo un ruolo attivo e propositivo di fronte alle richieste del territorio e alle iniziative che favoriscono la formazione, la socialità e la crescita culturale. Una scuola della "comunità locale ma aperta al globale", aperta al lavoro cooperativo, al confronto e allo scambio di buone prassi che lavora in rete con le altre istituzioni scolastiche, sociali e professionali locali, regionali, nazionali e comunitarie.

La finalità cardine degli operatori scolastici della Viviani è quella di attivare una "scuola buona, dell'imparare ad imparare" che, attraverso una solida formazione di base, offre un "pensiero positivo", apre orizzonti, promuove il lifelong e lifewide learning (apprendimento permanente che si realizza non solo a scuola, ma anche in contesti non formali ed informali) spinge alla libertà responsabile, fa riconoscere evidenti tracce di reciprocità e promuove spazi di condivisione e di solidarietà.

Il contesto sociale e territoriale

L'istituto Viviani è situato nel comune di Casalnuovo, a circa 10 Km da Napoli, in piena pianura campana, tanto vicino agli appennini quanto al mare. Il territorio era precedentemente paludoso, ma in seguito alla bonifica borbonica ed alla costruzione del cosiddetto "Lagno dello Spirito Santo" la zona è stata resa abitabile. In passato, è stato uno dei principali poli industriali della provincia partenopea grazie a diverse aziende, come la Moneta, lo zuccherificio Eridania, lo stabilimento Colussi e Liquigas ed Exide, che qui avevano i propri stabilimenti.

Attualmente sul territorio ci sono molte piccole e medie imprese che operano nel settore tessile e calzaturiero, infatti c'è il "Polo della Moda" uno dei principali poli dell'industria tessile della Regione. Inoltre, sono presenti numerose associazioni che favoriscono forme positive di privato sociale e di volontariato. Di conseguenza, il livello culturale medio della popolazione negli ultimi anni è notevolmente migliorato. Infatti, analizzando il contesto socio-culturale, si evince una diminuzione di persone senza alcun titolo di studio e licenza elementare ed un aumento di diplomati e laureati.

La scuola è promotrice della rete Scuole di Casalnuovo di Napoli, ma partecipa anche a reti trans-istituzionali con associazioni e cooperative locali, regionali e nazionali e si mostra sempre disponibile a condividere percorsi progettuali con tutte le componenti sociali presenti e attive.

L'istituto scolastico comprende cinque plessi.

Il plesso centrale, ubicato in Via Zì Carlo a Tavernanova (Comune di Casalnuovo di Napoli), è strutturato in un unico edificio su due piani ed ospita tre sezioni di scuola dell'infanzia, sei classi di scuola primaria e 23 classi di scuola secondaria di I grado. All'interno dell'edificio sono ubicate due rampe di scale per accedere al primo piano, mentre all'esterno vi sono due scale di emergenza. Davanti all'edificio un ampio spazio asfaltato, circondato da alberi vari, accoglie gli alunni in attesa delle lezioni. La parte retrostante è composta da una zona alberata, da una pista di atletica e altri spazi destinati ad attività sportive.

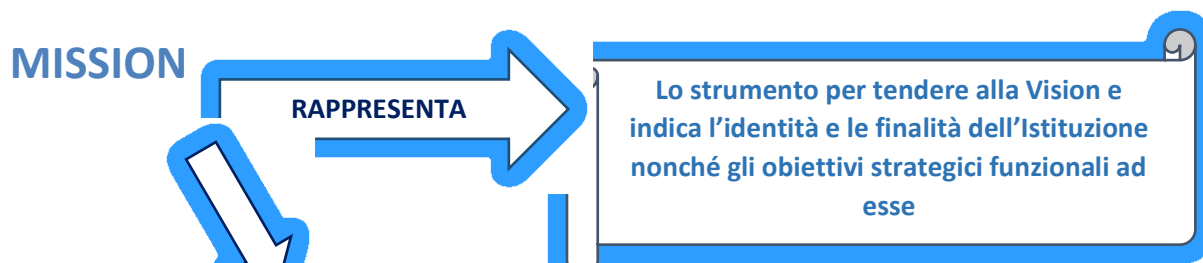
A Casarea, frazione di Casalnuovo di Napoli, sono ubicati due plessi; il primo ospita dieci classi di scuola Primaria e sei classi di scuola secondaria di I grado ed è ubicato alla Via Don Zanfardino; il secondo ospita quattro sezioni di scuola dell'infanzia ed è ubicato in Viale degli Aranci.



INDIETRO

MISSION

La MISSION è la trasformazione del pensiero ideale riferito alla VISION in azione. Indica gli obiettivi strategici da realizzare nel breve tempo per perseguire le finalità istituzionali



Aiutare i ragazzi a crescere, imparare, comunicare e scegliere in un ambiente formativo innovativo, attento al benessere e ai valori della Persona

Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento, limitando la dispersione scolastica e favorendo l'inclusione

Incentivare la ricerca-azione per migliorare il processo didattico-matematico affinché esso si traduca nel coinvolgimento attivo degli studenti nella co-costruzione della conoscenza, finalizzata al conseguimento delle competenze per la vita



Realizzare azioni che favoriscano la Continuità e l'Orientamento anche allo scopo di collaborare con le altre Istituzioni del Territorio, per condividere un linguaggio comune finalizzato ad un'offerta formativa integrata.

Creare spazi ed occasioni di formazione per studenti, genitori, personale della scuola affinché si sostanzii, a raggio variabile, il processo dell'imparare ad imparare

Su questi obiettivi, che si traducono in azioni concrete nel curricolo, l'Istituto ha declinato il Piano triennale dell'offerta formativa che, sentiti i genitori e analizzate le realtà del territorio, orienta il Piano annuale delle attività predisposto dal D.S., in collaborazione con il D.S.G.A per il personale ATA e il Piano delle attività collegiali; il PTOF, a partire dall'atto d'indirizzo della Dirigente al Collegio, trova in quest'ultimo organo, vero cuore pedagogico della scuola, la competenza tecnico-professionale necessaria all'elaborazione.

INDIETRO

L'offerta formativa dell'istituto

“Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, la finalità generale dell'istituto è lo sviluppo armonico ed integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo di studenti e famiglie”.

La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado costituiscono il primo ciclo del percorso scolastico obbligatorio e contribuiscono in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica del paese e ne rappresentano un fattore decisivo, di sviluppo ed innovazione. Tenendo conto degli obiettivi generali del processo formativo, degli obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze degli studenti, delle discipline e degli orari obbligatori, degli standard relativi alla qualità del servizio prescritti dallo Stato, l'I.C. “R. Viviani” ha elaborato il proprio curricolo assumendo come orizzonte di riferimento le otto competenze- chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006).



La scuola ha come scopo primario l'attuazione di un percorso formativo:

| | |
|--------------------|---|
| EFFICACE | per una effettiva crescita umana, sociale, culturale |
| MOTIVANTE | per coinvolgere l'alunno in un iter formativo di cui sia il centro e il costruttore di conoscenza |
| FINALIZZATO | per perseguire obiettivi impliciti ed espliciti ben chiari |
| FLESSIBILE | per consentire il successo formativo a tutti e a ciascuno |
| AUTOREVOLE | per offrire valori aggiunti reali e significativi |
| SPENDIBILE | per sostenere l'alunno nello sviluppo di competenze fruibili per la vita |

Che consenta:

| | |
|---|---|
| UN SAPERE DI BASE COMUNE | Livello minimo di competenze |
| IL POTENZIAMENTO DI ATTITUDINI PERSONALI | Utilizzo nuove tecnologie Laboratori per saperi aggiuntivi spendibili |
| RECUPERO ED INTEGRAZIONE | Inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali |
| L'INNALZAMENTO DEL SUCCESSO SCOLASTICO | Orientamento scolastico e professionale |
| LA VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE | Professionali e strumentali interne ed esterne |

PUNTI CHIAVE DELL'INTERVENTO FORMATIVO SONO:

-  Il coinvolgimento attivo dello studente
-  La progettazione per competenze

- ✚ Lo sviluppo del curricolo unitario e verticale
- ✚ Il ruolo consapevole di intermediazione e di supporto alla formazione da parte del docente
- ✚ Il raccordo con la realtà e il vissuto di ciascuno
- ✚ La didattica attiva e laboratoriale

Al fine di garantire:

- ✚ un apprendimento fondato e duraturo
- ✚ lo sviluppo di personali capacità e attitudini
- ✚ la capacità di riflessione e di scelta

Come espressione di una visione chiara e a lungo termine delle azioni da intraprendere, l'attività progettuale e gli intenti educativi dell'istituzione scolastica sono stati realizzati in coerenza con le priorità emerse dal RAV e dal relativo Piano di miglioramento. Ogni azione educativa curricolare ed extracurricolare proposta, ha contribuito al miglioramento e alla qualità dell'offerta formativa e alla realizzazione delle finalità educative della nostra Istituzione scolastica. Il collegio dei docenti ha racchiuso nel macro progetto triennale "Comunic@ttivamente" una tematica comune e condivisa.

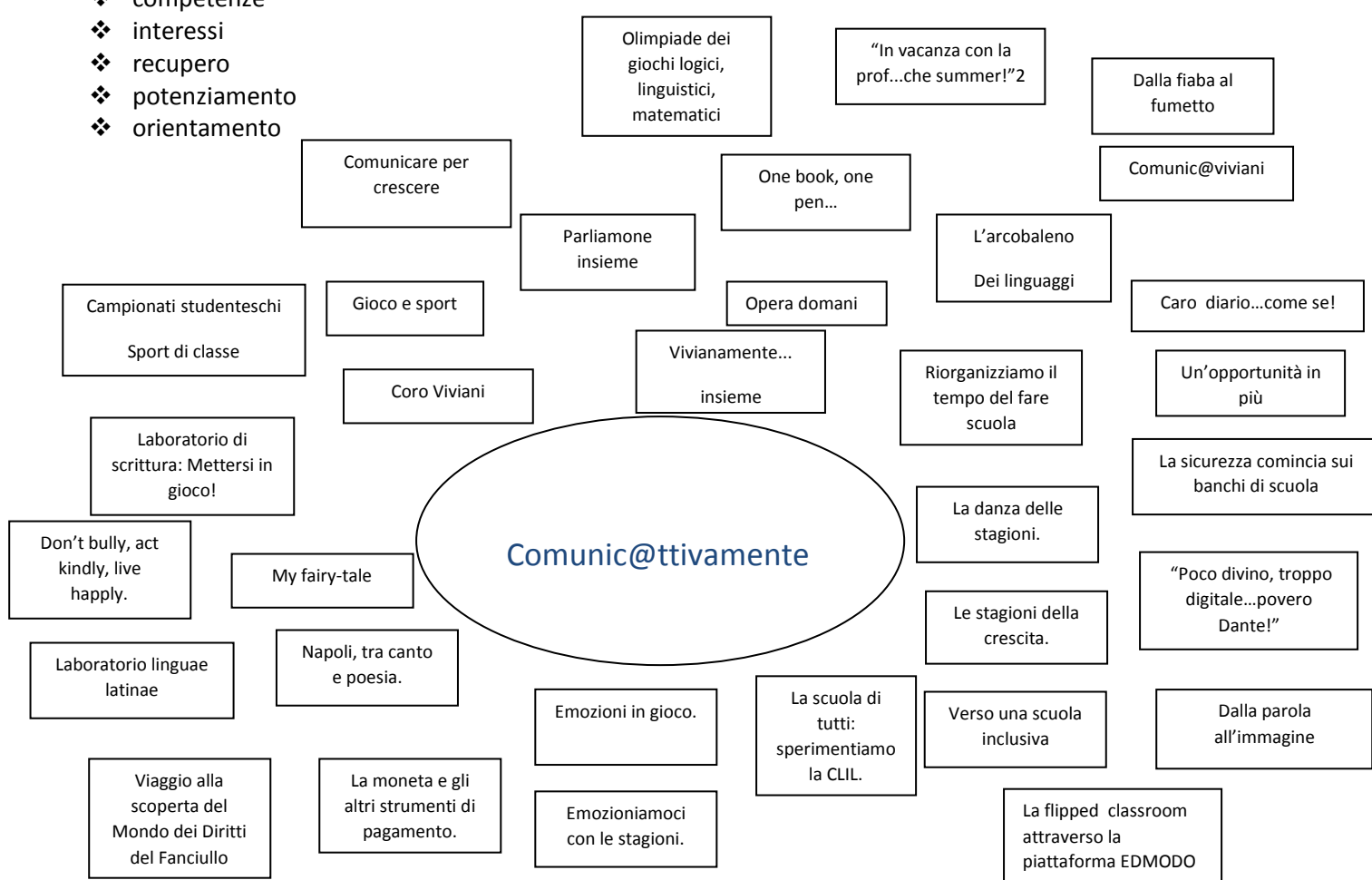
ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

| | |
|---|---|
| Denominazione progetto | Comunic@ttivamente |
| Priorità cui si riferisce | <i>Recupero e potenziamento in lingua italiana e matematica. Sviluppo delle soft skills.</i> |
| Traguardo di risultato | Miglioramento dei risultati di italiano e matematica entro un triennio; promozione dello sviluppo delle soft skills |
| Obiettivo del PTOF della L.107/2015 art1, comma 7 | a, b, c, d, e, f, g, h, i, l, m, n, p, q, r, s |
| Collegamento al Manifesto del movimento delle Avanguardie Educative | <i>Trasformare il tradizionale modello trasmissivo; creare nuovi spazi per l'apprendimento; Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare; Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza.</i> |
| Obiettivi di processo | Potenziare le competenze digitali ed artistico espressive. Promuovere lo sviluppo delle soft skills. Potenziare le competenze d'Italiano e Matematica. Migliorare la comunicazione scuola – famiglia. Migliorare il contesto relazionale di classe. Potenziare la coordinazione dinamica generale. Promuovere comportamenti di fair play. Potenziare metodologie inclusive. Contrastare la dispersione scolastica ed ogni forma di discriminazione e di bullismo. |
| Situazione su cui interviene | Si registra una percentuale più alta di studenti diplomati con 6 rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Nessun alunno si è diplomato con lode. Uso acritico delle TIC. Episodi di bullismo. |
| Attività previste | Laboratorio musicale. Laboratorio scrittura creativa. Laboratorio artistico – espressivo. Laboratorio linguistico- espressivo- logico –matematico. |
| Risorse finanziarie necessarie | 16 ore annuali per 23 docenti, 20 ore per 1 docente e 8 ore per due docenti per un totale di 372 ore annuali / costo unitario € 35,00 (€ 13.020,00 costo presunto) 132 ore annuali funzionali per 9 docenti costo unitario per ora € 17,50 (€2310) Collaboratori Scolastici € 1875,00 -Assistenti Amministrativi € 435.00 |
| Risorse umane | Docenti per 504 ore -Collaboratori scolastici 150 ore-Assistenti Amministrativi 30 ore |
| Altre risorse necessarie | Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola. |
| Indicatori utilizzati | Percentuali di alunni i cui esiti formativi risultano migliorati tra i risultati del primo e del secondo quadrimestre. N. alunni partecipanti. Diminuzione percentuale dei casi di bullismo. |
| Stati di avanzamento | Al termine del primo anno: <ul style="list-style-type: none"> • 5% diminuzione dei 6. • 3% incremento degli alunni diplomati con lode. • 5% aumento degli alunni nella fascia intermedia. • 80% diminuzione casi di bullismo |
| Valori / risultati attesi | Valore di partenza: percentuale alta dei 6 rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale e percentuale alta di alunni diplomati con 10. Risultato atteso:10% diminuzione dei 6 e 10% aumento della fascia intermedia. Consolidamento degli alunni diplomati con 10 e incremento del 5% delle lodi. Valore di partenza: 10 casi. Risultato atteso: abbattimento dell'80% |

Attraverso l'attivazione dei vari progetti curriculari ed extracurriculari, la comunicazione in tutte le sue espressioni, da quella artistica a quella tecnico-espressiva e mass-mediale, ha stimolato i nostri alunni non solo alla lettura e alla scrittura, ma soprattutto, allo sviluppo delle competenze chiave. Più in generale, l'esperienza organizzata sulla comunicazione ha concorso allo sviluppo degli strumenti culturali atti a decodificare la quantità, sempre più indistinta dei messaggi prodotti dalla società della comunicazione globale.

In relazione ai progetti e ai laboratori, si sono formati **gruppi di alunni** selezionati secondo i seguenti criteri:

- ❖ competenze
- ❖ interessi
- ❖ recupero
- ❖ potenziamento
- ❖ orientamento



Mapa del macro progetto

I vari laboratori della mappa sono correlati agli obiettivi del PTOF della L.107/2015 art1, comma 7.

INDIETRO

ISTITUTO COMPRESIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

ESITI DEI PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

| <i>Progetti extracurricolari</i> | <i>Settore scolastico</i> | <i>N° alunni partecipanti</i> | <i>Punti di forza</i> | <i>Punti di debolezza</i> | <i>Ipotesi di miglioramento</i> | <i>Benefici ottenuti</i> | <i>Follow up</i> |
|---|---------------------------|--|---|---|--|--|------------------|
| <i>Gioco e sport</i> | Infanzia | Casarea 5 anni Centrale 3-4-5 anni 82 alunni | Entusiasmo degli alunni Clima del gruppo positivo Partecipazione assidua | Nessuno | Incremento numero ore per pianificare attività più complesse e coinvolgere più alunni (3-4-5 anni dei due plessi). | Acquisizione di abilità motorie e sportive. Reale conoscenza delle proprie risorse, competenze e abilità. Maggiori livelli di autonomia raggiunti. Maggiori competenze socio-relazionali, comunicative ed espressive. Maggiore fiducia in sé, nelle proprie capacità e conseguente aumento dei livelli di autostima. | si |
| <i>La danza delle stagioni</i> | Infanzia | Centrale 5 anni 20 alunni | Positiva relazione docente-alunni e tra alunni. Sana competizione che ha aiutato i più "deboli" a migliorarsi. Partecipazione assidua. Entusiasmo e motivazione per le attività proposte. | Mancanza di uno spazio funzionale per le attività di gioco psico- motorio e libero. | Aumento di ore. Potenziamento dell'impianto audio. | Scoperta e sviluppo delle proprie potenzialità. Miglioramento del livello di autostima. Miglioramento delle competenze chiave degli alunni. | no |
| <i>Emozioniamoci con le stagioni</i> | Infanzia | Casarea 5 anni 30 alunni | Frequenza assidua. Entusiasmo e motivazione per le attività proposte. | Ore inadeguate | Incremento numero di ore | Scoperta e sviluppo delle proprie potenzialità. Miglioramento delle competenze chiave degli alunni e del livello di autostima. | no |
| <i>Emozioni in gioco</i> | Primaria | Centrale 5^C 25 alunni | Feeling tra i docenti: la disponibilità al dialogo, allo scambio di idee ed esperienze, alla discussione e alla condivisione. Strategie e tecniche utilizzate: circle time ha permesso lo sviluppo di atteggiamenti interpersonali positivi e competenze sociali. | Connessione lenta | Miglioramento velocità di connessione. | Miglioramento della consapevolezza di sé, dell'autocontrollo, della motivazione, dell'empatia e delle abilità sociali. | no |



ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

| <i>Progetti extracurricolari</i> | <i>Settore scolastico</i> | <i>N° alunni partecipanti</i> | <i>Punti di forza</i> | <i>Punti di debolezza</i> | <i>Ipotesi di miglioramento</i> | <i>Benefici ottenuti</i> | <i>Follow up</i> |
|--|---------------------------|----------------------------------|---|--|---|---|------------------|
| Le stagioni della crescita | Primaria | Casarea V A-V B 40 alunni | Scoperta del piacere della lettura. Confronto tra il linguaggio visivo e quello verbale. Acquisizione di strumenti di conoscenza e di lettura analitica. Acquisizione di competenze digitali con la produzione di documenti multimediali. | Presenza nel plesso di un numero insufficiente di LIM. Assenza di un locale da adibire come auditorium | Acquisto di altre LIM | Maggiore consapevolezza di sé Miglioramento delle capacità relazionali Miglioramento delle competenze digitali Acquisizione di una maggiore espressività artistica, gestuale e corporea. Acquisizione di una maggiore capacità di accogliere l'altro. | no |
| Comunic@viviani | Secondaria di 1° grado | Centrale 25 alunni | Flessibilità didattica ed organizzativa. Metodologie innovative attivate. Eterogeneità dei gruppi per classi aperte. | Limitato numero di pc funzionanti. | Incremento numero pc funzionanti. Miglioramento velocità connessione. Coinvolgimento dei tre settori scolastici.. | Potenziamento delle competenze digitali ed artistico-espressive. Miglioramento delle capacità di lavorare in gruppo. | si |
| Pocodivino, troppo digitale...Povero Dante! | Secondaria di 1° grado | Casarea 30 alunni | Sviluppo della creatività e delle competenze trasversali. Didattica innovativa. | Ore insufficienti | Incremento numero di ore | Scoperta e sviluppo delle proprie potenzialità. Miglioramento delle competenze chiave degli alunni e del livello di autostima. | no |
| One book, one pen.... | Secondaria di 1° grado | Casarea 31 alunni | Flessibilità didattica ed organizzativa. Metodologie innovative. | Pc obsoleti | Acquisto pc Miglioramento connessione Internet | Potenziamento delle competenze digitali ed artistico-espressive. Miglioramento degli esiti. Miglioramento delle competenze chiave. | no |
| Dalla fiaba al fumetto | Secondaria di 1° grado | Casarea 22 alunni | Lavoro per classi parallele. Collaborazione attiva e produttiva tra i partecipanti. Personale ATA attento e disponibile | Esiguo numero di ore in relazione al lavoro. Pc obsoleti | Miglioramento della funzionalità dell'aula d'informatica. Incremento numero di ore. | Diminuzione di insufficienze (da 5 a 2 alunni). Aumento n° alunni fascia intermedia (da 10 a 15). | si |
| Coro Viviani | Secondaria di 1° grado | Centrale 12 alunni Docenti 15 | Entusiasmo di alunni e docenti | Ore inadeguate | Coinvolgimento degli alunni della primaria | Sviluppo delle competenze trasversali. | si |



ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

| <i>Progetti curriculari</i> | <i>Settore scolastico</i> | <i>N° alunni partecipanti</i> | <i>Punti di forza</i> | <i>Punti di debolezza</i> | <i>Ipotesi di miglioramento</i> | <i>Benefici ottenuti</i> | <i>Follow up</i> |
|---|---|-------------------------------|---|--|---|---|------------------|
| Comunicare per crescere e-Twinning | Secondaria di 1° grado | 171 alunni | Collaborazione anche dei docenti non coinvolti nel progetto; applicazione scuola digitale; creazione di nuovi ambienti di apprendimento. | Aula d'informatica non utilizzabile nel plesso di Casarea (pc obsoleti e non funzionanti). Mancanza di attrezzature digitali nel plesso di Casarea infanzia; Carenza di spazi e tempi per la progettualità interdisciplinare, difficoltà di comunicazione e di confronto nella sede centrale per il numero notevole di docenti da coinvolgere. | Si auspica che nel C.D. si sviluppi un maggior entusiasmo e una partecipazione più attiva verso una progettualità nuova, che tenga presente non solo l'uso di strumenti digitali nella didattica, ma che prenda in considerazione la possibilità di progettare per U. di A., in modo che tutti i docenti partecipino con le proprie competenze in percorsi condivisi. | Diminuzione degli alunni in fascia bassa e medio-bassa, aumento degli alunni in fascia media e medio-alta; consolidamento delle eccellenze; potenziamento delle competenze trasversali; condivisione di pratiche organizzative e didattiche per l'inclusione scolastica. | si |
| La sicurezza inizia sui banchi di scuola | Infanzia- Primaria e Secondaria di 1° grado | 122 alunni | Attivazione di nuove metodologie didattico-educative | Scarso grado di partecipazione | Implementare la partecipazione e la condivisione | Diminuzione di comportamenti a rischio; incremento di competenze trasversali. | si |
| Opera domani | Primaria Secondaria di 1° grado | 267 alunni | Entusiasmo, motivazione e partecipazione attiva degli alunni. Realizzazione di un percorso interdisciplinare. Formazione docenti con sperimentazione in classe. | Un carico un po' eccessivo di lavoro per la realizzazione dei diversi manufatti, utili per la partecipazione allo spettacolo interattivo, in tempi non tanto distesi. | Iniziare la formazione dei docenti nel mese di dicembre, in modo da sperimentare il percorso in classe in tempi più distesi. | Miglioramento degli esiti scolastici; costruzione di relazioni positive tra compagni e con gli adulti; potenziamento dell'autostima e della fiducia nelle proprie capacità; potenziamento delle capacità espressive; crescita della capacità di operare e di collaborare nel gruppo; partecipazione attiva allo spettacolo in veste di co-protagonisti. | si |



ISTITUTO COMPRESIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

| <i>Progetti curriculari</i> | <i>Settore scolastico</i> | <i>N° alunni partecipanti</i> | <i>Punti di forza</i> | <i>Punti di debolezza</i> | <i>Ipotesi di miglioramento</i> | <i>Benefici ottenuti</i> | <i>Follow up</i> | |
|---|---|--|-----------------------|---|---|--|--|----|
| <i>XXVII Olimpiade dei giochi logici, linguistici e matematici</i> | Infanzia-Primaria-Secondaria di 1° grado | 241 alunni (90 finalisti-classificati nei primi cinque posti a livello nazionale) | 27 | Incremento del numero di alunni finalisti e classificati rispetto agli anni precedenti. Entusiasmo di alunni, docenti e genitori. | Nessuno | Pianificare percorsi di logica nelle classi e nelle sezioni. | Valorizzazione delle eccellenze. Miglioramento degli esiti scolastici. Miglioramento dell'immagine dell'istituzione scolastica. Potenziamento dell'autostima e della fiducia nelle proprie capacità. | si |
| <i>Riorganizziamo il tempo del fare scuola</i> | Infanzia-Primaria. Secondaria di 1° grado | Tutti gli alunni | | Flessibilità organizzativa e didattica. Pianificazione per U diA. Didattica innovativa e coinvolgente. | Organizzazione in orario pomeridiano. | Conversione nel progetto "Pausa didattica" da sviluppare nei mesi di novembre/dicembre e febbraio/marzo in orario curriculare. | Diminuzione delle insufficienze- Aumento degli alunni in fascia intermedia- Miglioramento del contesto relazionale tra pari. | si |
| <i>L'arcobaleno dei linguaggi</i> | Primaria – Secondaria di 1° grado sede centrale | 20 alunni | | Maggior attenzione alla creatività di ciascun alunno, accrescimento della sensibilità all'educazione ambientale; collaborazione e partecipazione attiva all'interno del gruppo. | Spostamento del laboratorio artistico-espressivo | Laboratorio con attrezzature e materiali al fine di condurre al meglio il percorso. Coinvolgimento nel percorso degli alunni di scuola dell'infanzia. | Potenziamento dei canali espressivi e comunicativi; formazione e sviluppo del senso critico e della creatività; sviluppo dell'autonomia personale e dell'autostima, della relazionalità, della cooperazione e della collaborazione tra gruppi; acquisizione di una coscienza ecologica ed ambientalista. | si |
| <i>Vivianamente insieme</i> | Infanzia-Primaria-Secondaria di 1° grado | 250 alunni | | Valorizzazione della creatività degli allievi. Didattica innovativa. | Tempi brevi per un progetto che coinvolgeva molti alunni. | Pianificare il progetto con tempi più distesi. Maggiore entusiasmo e collaborazione dei docenti. | Potenziamento delle competenze artistico- espressive e trasversali. Aumento del livello di autostima e della consapevolezza di sé. | no |
| <i>Musica d'insieme</i> | Infanzia-Primaria | 300 alunni | | Entusiasmo e motivazione degli alunni | Connessione lenta-Proposte musicali ripetitive. | Opportuni miglioramenti legati alla necessità di diversificazione delle proposte | Potenziamento delle competenze trasversali. Primo approccio all'uso dello strumento musicale. | si |



ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

| <i>Progetti curriculari</i> | <i>Settore scolastico</i> | <i>N° alunni partecipanti</i> | <i>Punti di forza</i> | <i>Punti di debolezza</i> | <i>Ipotesi di miglioramento</i> | <i>Benefici ottenuti</i> | <i>Follow up</i> |
|--|---|-------------------------------|---|--|---|--|------------------|
| <i>Parliamone insieme (2^ annualità)</i> | Primaria-Secondaria di 1° grado | 10 alunni | Buona partecipazione e collaborazione da parte dei docenti. | Scarsa partecipazione delle famiglie | Estendere il lavoro di consulenza alle famiglie. Aumento numero di ore | Consolidamento dell'autostima; miglioramento delle relazioni interpersonali; incremento della motivazione allo studio. | si |
| <i>Dalla parola all'immagine</i> | Primaria Casarea | 40 alunni | Trasmissione del piacere della lettura. Educazione all'ascolto e all'osservazione delle dinamiche relazionali tra i bambini. Scoperta di linguaggi diversi. Scambio di idee tra lettori e affinamento della lettura espressiva. | Mancanza della LIM in 5^ B | Acquisto di LIM | Maggior familiarità con la lettura e padronanza espressiva. Maggior spirito critico nella fruizione di generi vari. | no |
| <i>Sport di classe</i> | Primaria | Tutte le classi | Entusiasmo e motivazione degli alunni. Cooperazione e clima di gruppo. Positiva relazione con docenti e tutor sportivo. Flessibilità organizzativa e didattica. | Comunicazione non tempestiva delle attività da svolgere. | Pianificazione in modo dettagliato delle attività da proporre e della scansione temporale da parte del tutor. | Potenziamento dell'autostima e della fiducia nelle proprie capacità. | si |
| <i>Un'opportunità in più</i> | Primaria | 15 alunni | Partecipazione attiva al lavoro di classe. Flessibilità organizzativa e didattica | Lavoro non sempre continuo per l'utilizzo dei docenti nelle sostituzioni, come previsto dalla Legge. | Implementazione di metodologie didattiche innovative ed inclusive. | Miglioramento degli esiti scolastici. Potenziamento dell'autostima e della fiducia nelle proprie capacità. Crescita della capacità di operare e collaborare nel gruppo. Conquista di un'adeguata autonomia nello studio. | si |
| <i>La scuola di tutti...sperimentiamo la CLIL</i> | Primaria Secondaria di 1^ grado classi 1^ | 200 alunni | Entusiasmo ed impegno degli alunni. Rafforzamento della strategia europea dell'apprendimento delle lingue straniere in età precoce e per tutto l'arco della vita. | Mancanza di strumenti multimediali (in alcune classi) e collegamento ad Internet non sempre possibile. | Potenziare il collegamento Internet e fornire tutte le classi di strumenti multimediali. | Potenziamento dell'autostima e della fiducia nelle proprie capacità. Crescita della capacità di collaborare nel gruppo. Incremento del numero di alunni capaci di pianificare e realizzare le fasi di un progetto interdisciplinare. | si |
| | Secondaria di 1^ grado classi 2^ - 3^ | 250 alunni | Implementazione di metodologie innovative, realizzazione di percorsi interdisciplinari. | Difficoltà logistiche. Strumenti tecnici a volte inadeguati. Mancanza di tempo (pochi incontri). | Formazione docenti. Pianificare e condividere un percorso di lavoro comune. Alternanza di lezioni specifiche delle singole discipline nelle ore in classe con momenti di condivisione, di scambio di esperienze-prodotti e di confronto tra gli alunni delle due classi attraverso canali digitali. Inizio del percorso ad Ottobre con scansione quindicinale/mensile degli incontri. | Acquisizione di competenze relazionali e comunicative. Gestione dell'emotività attraverso lezioni interattive tra docenti e studenti e tra pari. | si |



ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

| <i>Progetti curriculari</i> | <i>Settore scolastico</i> | <i>N° alunni partecipanti</i> | <i>Punti di forza</i> | <i>Punti di debolezza</i> | <i>Ipotesi di miglioramento</i> | <i>Benefici ottenuti</i> | <i>Follow up</i> |
|---|--------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|------------------|
| <i>La moneta e gli altri strumenti di pagamento</i> | Primaria sede centrale | 65 alunni | | Incontri un po' lunghi con un approccio un po' teorico. | Più incontri con approccio più pratico. | Consapevolezza sul valore della moneta e delle banconote | no |
| <i>Viaggio alla scoperta dei diritti del fanciullo</i> | Primaria sede centrale | 23 alunni | Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica delle responsabilità | Nessuno | Implementazione di metodologie didattiche innovative ed inclusive. | Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali per il rispetto delle regole di comportamento. | si |
| <i>Caro diario...come se!</i> | Secondaria di 1^ grado | 24 alunni | Accrescimento della motivazione, della fiducia in se stessi e dell'autonomia. Valorizzazione della musica come elemento liberatorio e fortemente comunicativo. | Difficoltà degli alunni nell'uso della posta elettronica . Inibizione degli alunni nel condividere i propri sentimenti. | Potenziamento delle competenze digitali degli alunni. | Saper ascoltare e comprendere se stessi, entrando in contatto con la propria sfera emotiva, usare le emozioni come strumento di conoscenza e di comunicazione con gli altri. | no |
| <i>La flipped classroom attraverso la piattaforma Edmodo</i> | Secondaria di 1^ grado sede centrale | 215 alunni | Accrescimento della motivazione allo studio e delle competenze digitali. | Difficoltà degli alunni nella gestione delle credenziali di accesso | Creazione di una classe virtuale da estendersi a tutti i componenti del consiglio di classe. | Miglioramento del contesto relazionale tra pari. Diminuzione di insufficienze e aumento di alunni nella fascia intermedia. | si |
| <i>Napoli tra canto e poesia</i> | Secondaria di 1^ grado Casarea | 30 alunni | Varietà e tipologia delle attività proposte. Entusiasmo, motivazione e partecipazione attiva degli alunni. | Difficoltà a gestire le prove delle manifestazioni per il numero cospicuo di alunni coinvolti. | Collaborazione e partecipazione dei docenti. | Consolidamento delle eccellenze. Diminuzione di insufficienze ed aumento dei alunni nella fascia intermedia.. Promozione delle competenze trasversali. | no |
| <i>In vacanza con la prof...che summer!2</i> | Secondaria di 1^ grado Casarea | 20 alunni | Entusiasmo, motivazione e partecipazione degli alunni. | Nessuno | Implementazione di metodologie didattiche innovative. | Potenziamento dell'autostima e della fiducia nelle proprie capacità. | no |



ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

| <i>Progetti curriculari</i> | <i>Settore scolastico</i> | <i>N° alunni partecipanti</i> | <i>Punti di forza</i> | <i>Punti di debolezza</i> | <i>Ipotesi di miglioramento</i> | <i>Benefici ottenuti</i> | <i>Follow up</i> |
|--|--------------------------------------|-------------------------------|---|--|--|--|------------------|
| Laboratorio linguae latinae | Secondaria di 1° grado Casarea | 20 alunni | Valorizzazione della creatività. | Difficoltà nel coinvolgere tutti gli alunni in quanto poco motivati. | Proporre tematiche vicine al loro mondo. | Diminuzione delle insufficienze e aumento della fascia intermedia . Miglioramento del contesto relazionale tra pari. | si |
| Laboratorio di scrittura: "Mettersi in gioco" | Secondaria di 1^ grado Casarea | | Valorizzazione della creatività. Didattica innovativa. Entusiasmo, motivazione e partecipazione attiva degli alunni. | Nessuno | Implementare le metodologie didattiche innovative ed inclusive. | Diminuzione delle insufficienze e aumento della fascia intermedia . Miglioramento del contesto relazionale tra pari | no |
| Don't bully, act kindly, live happily | Secondaria di 1^ grado sede centrale | 20 alunni | Incremento di comportamenti rivolti alla valorizzazione della persona, all'assunzione di responsabilità rispetto alle proprie azioni. | Nessuno | Potenziamento della pratica dell'autovalutazione per gli alunni | Miglioramento degli esiti- Diminuzione dei comportamenti a rischio. Potenziamento delle competenze trasversali. | no |
| My fairy tale | Secondaria di 1^ grado sede centrale | 25 alunni | Attivazione di metodologie didattiche innovative ed inclusive | Connessione lenta non sempre presente. | Potenziare il collegamento Internet | Diminuzione delle insufficienze e aumento della fascia intermedia . Miglioramento del contesto relazionale tra pari | no |
| Verso una scuola inclusiva | Secondaria di 1^ grado sede centrale | 25 alunni | Attivazione di metodologie inclusive. | Nessuna | Potenziamento della pratica dell'autovalutazione per gli alunni. | Miglioramento degli esiti scolastici. Potenziamento delle competenze chiave. | no |



Di seguito viene riportata la sintesi tratta dal monitoraggio e dalla valutazione del PTOF effettuata a fine anno scolastico.

Numero totale progetti attivati: 34

Progetti extracurricolari: 10

Progetti curricolari con la presenza di esperti esterni: 2

Progetti documentati con la produzione di materiali didattici: 8

Progetti divulgati alle famiglie con consegna di prodotti o con saggi finali: 12

Benefici ottenuti: 14 progetti hanno fatto registrare un miglioramento degli esiti con una diminuzione delle insufficienze ed un aumento di alunni nella fascia intermedia; 28 progetti hanno potenziato le abilità sociali degli alunni migliorando il contesto relazionale tra pari, la capacità di lavorare in gruppo per un progetto comune, l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.

Follow up: 19 Progetti saranno riproposti nell'anno scolastico successivo.

Didattica inclusiva

Relativamente al PAI la scuola ha realizzato:

| | A.S. 2015/2016 | A.S. 2016-2017 |
|--|-----------------------|-----------------------|
| PDP Scuola Primaria | 5 | 6 |
| PDP Scuola Secondaria di 1° grado | 16 | 25 |
| Incontri con scuole del territorio per la modifica/integrazione del format PEI, adeguandolo alle innovative esigenze didattico-formative e condividendolo a livello territoriale e trans-istituzionale (Scuole-ASL). | 0 | 3 |

INDIETRO

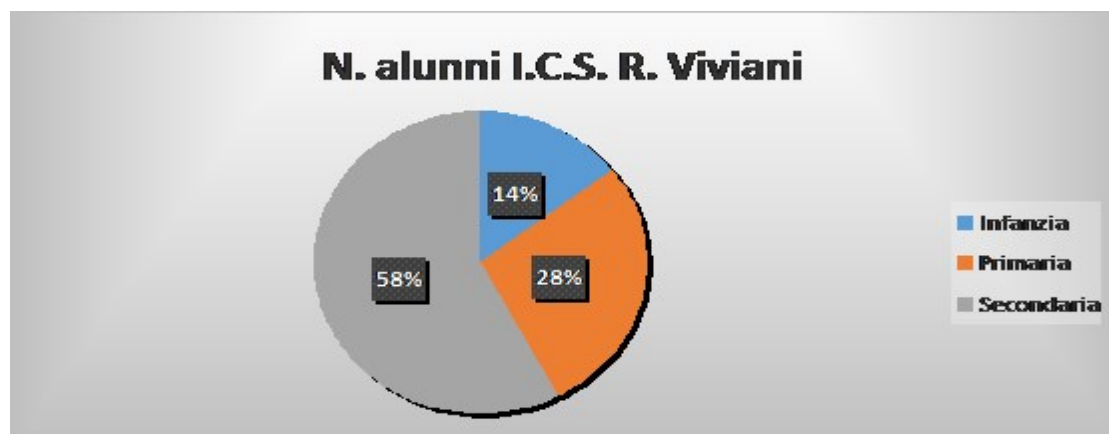


Gli stakeholder della scuola e le risorse finanziarie

I nostri studenti

| I.C.S. RAFFAELE VIVIANI | | | | | |
|--|-------------|------------|-----------|---------------|-----------------------------|
| n. alunni Infanzia Primaria e Secondaria 1° grado a.s. 2016-2017 | | | | | |
| Infanzia | Centrale | | Casarea | | Totale |
| | A | 23 | D | 28 | 160 |
| | B | 21 | E | 20 | |
| | C | 19 | F | 22 | |
| | | | G | 27 | |
| T | 63 | T | 97 | 14,49% | |
| Primaria | Centrale | | Casarea | | Totale |
| | I | 20 | I | 40 | 60 |
| | II | 16 | II | 36 | 52 |
| | III | 32 | III | 40 | 72 |
| | IV | 24 | IV | 36 | 60 |
| | V | 29 | V | 34 | 63 |
| | T | 121 | T | 186 | 307 27,81% |
| Secondaria 1° grado | Centrale | | Casarea | | Totale |
| | I | 184 | I | 41 | 225 |
| | II | 164 | II | 46 | 210 |
| | III | 180 | III | 22 | 202 |
| | T | 528 | T | 109 | 637 57,70% |
| Totale alunni | 1104 | | | | |

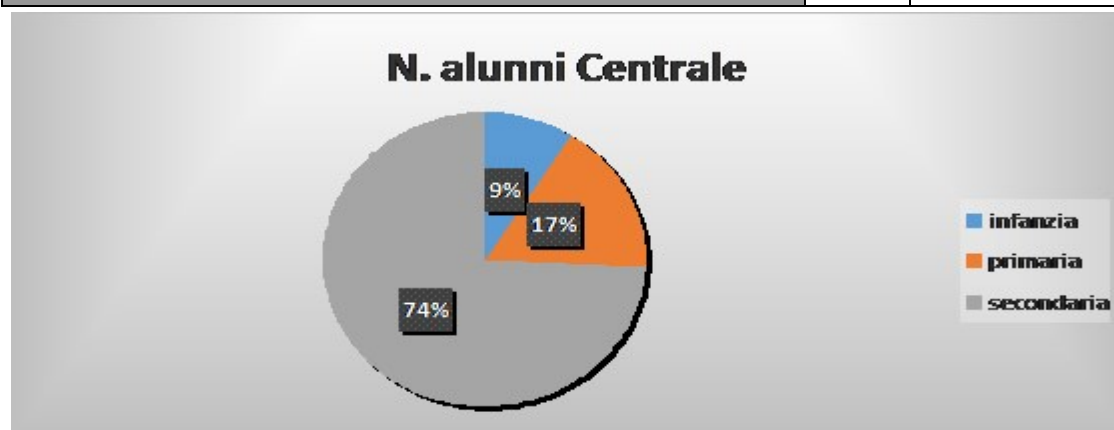
| | | |
|------------|-----|--|
| Infanzia | 160 | n. alunni I.C.S. VIVIANI a.s. 2016-2017 |
| Primaria | 307 | |
| Secondaria | 637 | |



| | | |
|------------|-----|---------------------------------|
| Infanzia | 97 | n. alunni plesso Casarea |
| Primaria | 186 | |
| Secondaria | 109 | |

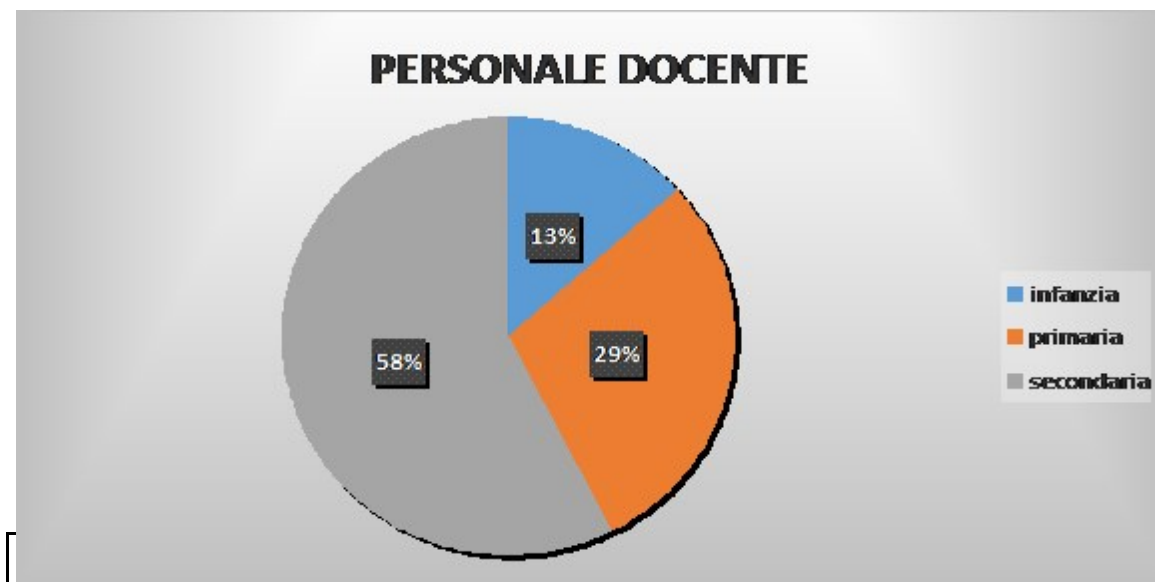


| | | |
|------------|-----|---------------------------|
| infanzia | 63 | n. alunni Centrale |
| primaria | 121 | |
| secondaria | 528 | |

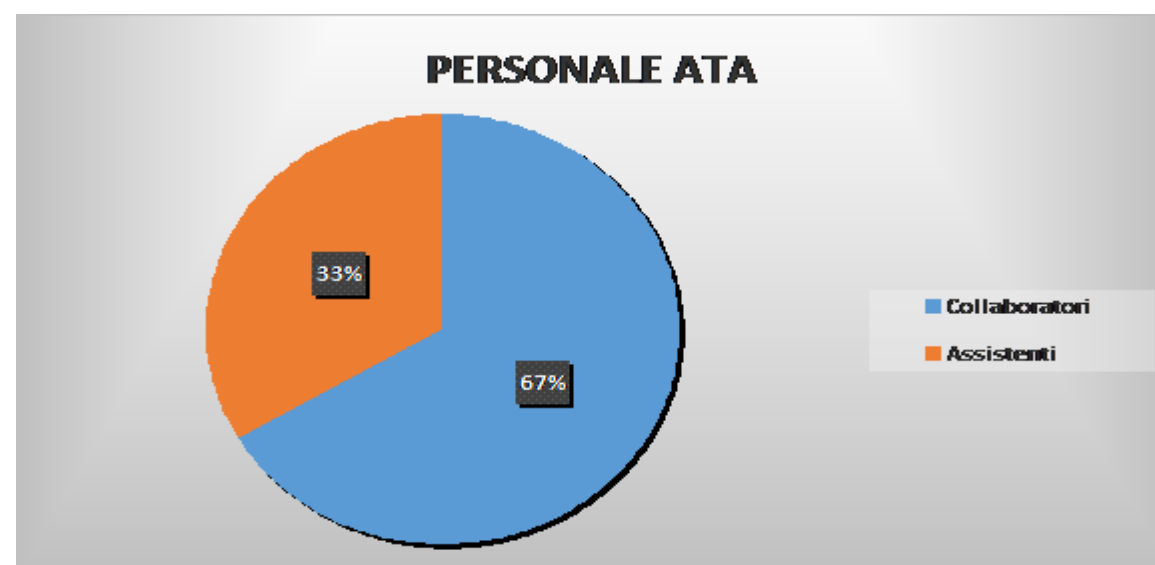


Personale docente ed ATA

| PERSONALE DOCENTE | |
|--------------------------|------------|
| infanzia | 15 |
| primaria | 33 |
| secondaria | 64 |
| Totale | 112 |



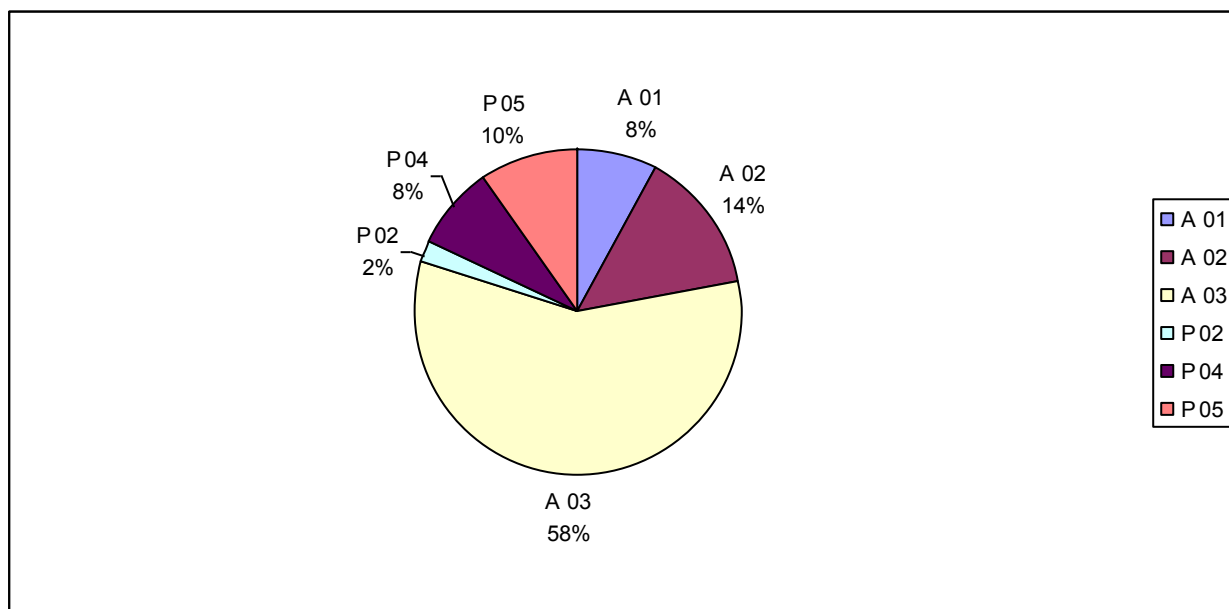
| | |
|---------------------------|-----------|
| Collaboratori | 12 |
| Assistenti Amministrativi | 6 |
| Totale | 18 |



RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Conto consuntivo 2016.

| | | |
|---|---------------|---------------------|
| Funzionamento amministrativo | A 01 | € 18.152,75 |
| Funzionamento didattico | A 02 | € 31.797,97 |
| Spese per la pulizia | A 03 | € 128.850,91 |
| Formazione DOC e ATA | P 02 | € 4.866,00 |
| PON 10.8.1.A1-FESRPON-CA-2015-176 RETE LAN WLAN | P 04 | € 18.486,99 |
| PON 10.8.1.A3-FESRPON-CA-2015-225 AMBIENTI DIGITALI | P 05 | € 21.990,00 |
| | TOTALE | € 224.144,62 |



Per Funzionamento Amministrativo (A01) e Didattico (A02) si intendono le spese dedicate a:

- noleggio, assistenza, manutenzione e materiale consumabile per macchine fotocopiatrici;
- assistenza PC;
- acquisto licenze software;
- acquisto materiale igienico/sanitario;
- acquisto sussidi didattici;
- acquisto materiale di cancelleria;
- assicurazione alunni;
- visite guidate e viaggi di istruzione.

Alla voce Spese di pulizia (A03) vengono imputate le somme che il Ministero trasferisce alle istituzioni scolastiche per pagare l'impresa di pulizia.

Per Formazione DOC e ATA (P02) si intendono le spese relative alla formazione del personale scolastico in specie in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro.

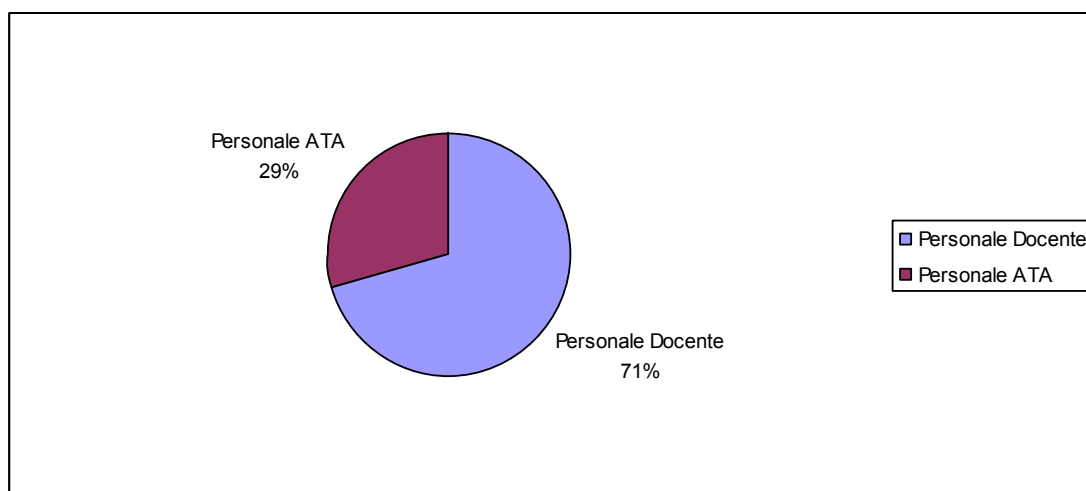
I PON 10.8.1.A1-FESRPON-CA-2015-176 RETE LAN WLAN e 10.8.1.A3-FESRPON-CA-2015-225 AMBIENTI DIGITALI sono finanziamenti europei destinati alla realizzazione di una rete lan/wlan e per l'ampliamento ed implementazione della dotazione digitale di questa istituzione scolastica.

ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

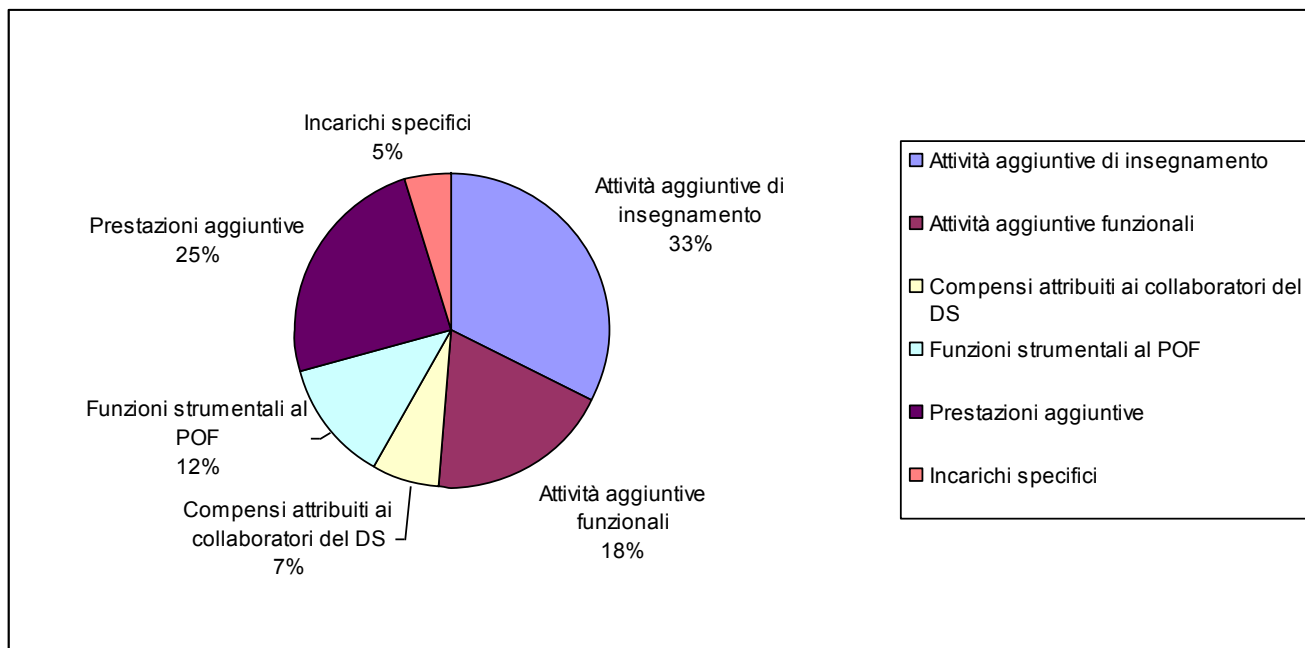
Fondo MOF a. s. 2016 - 2017

| Personale Docente | Risorse (loro dipendente) |
|---|------------------------------|
| Attività aggiuntive di insegnamento | € 14.542,50 |
| Attività aggiuntive funzionali | € 8.260,00 |
| Compensi attribuiti ai collaboratori del DS | € 3.150,00 |
| Funzioni strumentali al POF | € 5.548,02 |
| TOTALE | € 31.500,52 |

| Personale ATA | Risorse (loro dipendente) |
|------------------------|------------------------------|
| Prestazioni aggiuntive | € 11.122,50 |
| Incarichi specifici | € 2.055,42 |
| TOTALE | € 13.177,92 |



ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE



[INDIETRO](#)

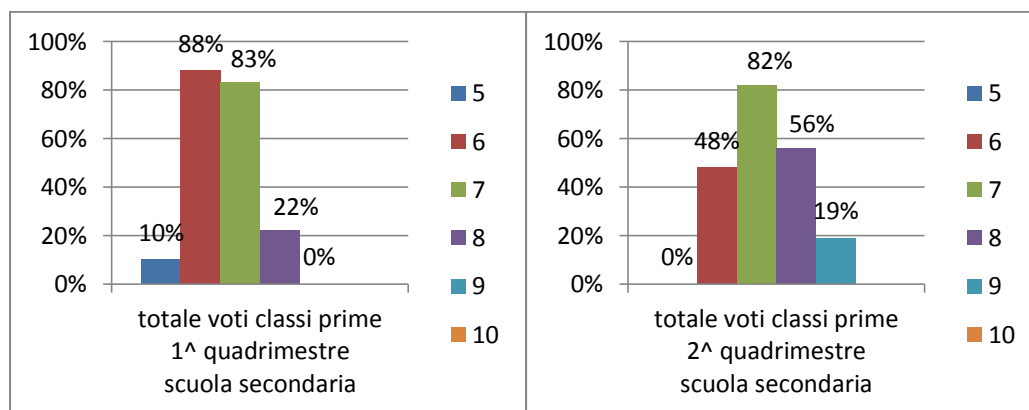
Apprendimenti ed esiti formativi

Esiti formativi

Nei grafici sono rappresentati gli esiti del processo di apprendimento dei nostri alunni, relativamente al 1^ e al 2^ quadrimestre.

MONITORAGGIO ESITI DEL PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

| classi | 1^ quadrimestre | | | | | | classi | 2^ quadrimestre | | | | | |
|-------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|--------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1^A | 2 | 11 | 6 | 5 | 0 | 0 | 1^A | 0 | 6 | 10 | 5 | 3 | 0 |
| 1^B | 0 | 9 | 13 | 2 | 0 | 0 | 1^B | 0 | 3 | 12 | 7 | 2 | 0 |
| 1^C | 0 | 15 | 9 | 2 | 0 | 0 | 1^C | 0 | 4 | 11 | 9 | 2 | 0 |
| 1^D | 0 | 14 | 10 | 0 | 0 | 0 | 1^D | 0 | 4 | 12 | 9 | 0 | 0 |
| 1^E | 3 | 10 | 10 | 2 | 0 | 0 | 1^E | 0 | 9 | 9 | 5 | 2 | 0 |
| 1^F | 2 | 9 | 10 | 3 | 0 | 0 | 1^F | 0 | 5 | 11 | 5 | 3 | 0 |
| 1^G | 1 | 8 | 12 | 2 | 0 | 0 | 1^G | 0 | 8 | 8 | 5 | 2 | 0 |
| 1^I | 0 | 7 | 6 | 4 | 0 | 0 | 1^I | 0 | 4 | 4 | 5 | 5 | 0 |
| 1^M | 2 | 5 | 7 | 2 | 0 | 0 | 1^M | 0 | 5 | 5 | 6 | 0 | 0 |
| TOT. | 10 | 88 | 83 | 22 | 0 | 0 | | 0 | 48 | 82 | 56 | 19 | 0 |



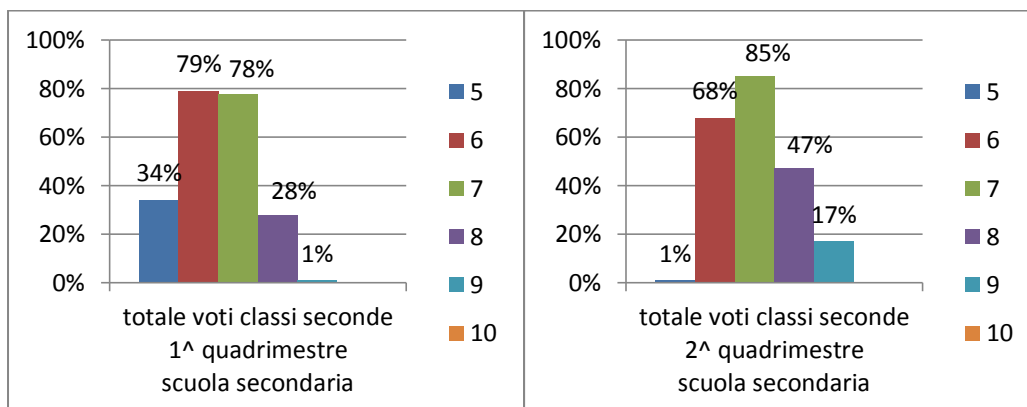
Relativamente agli esiti degli alunni e alla correlazione dei risultati tra I e II quadrimestre, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale; nello specifico si evidenzia che per il voto 8 e 9 si è avuto un incremento rispettivamente del 34% e del 19%.

ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

1^a quadrimestre

2^a quadrimestre

| classi | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | classi | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 2 ^A | 3 | 9 | 6 | 3 | 1 | 0 | 2 ^A | 0 | 9 | 7 | 3 | 3 | 0 |
| 2 ^B | 3 | 7 | 12 | 2 | 0 | 0 | 2 ^B | 0 | 5 | 9 | 9 | 1 | 0 |
| 2 ^C | 0 | 7 | 13 | 5 | 0 | 0 | 2 ^C | 0 | 2 | 14 | 5 | 4 | 0 |
| 2 ^D | 1 | 9 | 11 | 3 | 0 | 0 | 2 ^D | 0 | 5 | 10 | 9 | 0 | 0 |
| 2 ^E | 4 | 9 | 10 | 1 | 0 | 0 | 2 ^E | 0 | 9 | 11 | 4 | 0 | 0 |
| 2 ^F | 4 | 12 | 7 | 1 | 0 | 0 | 2 ^F | 0 | 6 | 11 | 4 | 1 | 0 |
| 2 ^G | 5 | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 ^G | 0 | 10 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 2 ^H | 7 | 7 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 ^H | 0 | 12 | 4 | 1 | 2 | 0 |
| 2 ^I | 2 | 6 | 6 | 7 | 0 | 0 | 2 ^I | 0 | 5 | 7 | 5 | 4 | 0 |
| 2 ^M | 5 | 5 | 6 | 4 | 0 | 0 | 2 ^M | 1 | 5 | 5 | 7 | 2 | 0 |
| TOT. | 34 | 79 | 78 | 28 | 1 | 0 | | 1 | 68 | 85 | 47 | 17 | 0 |



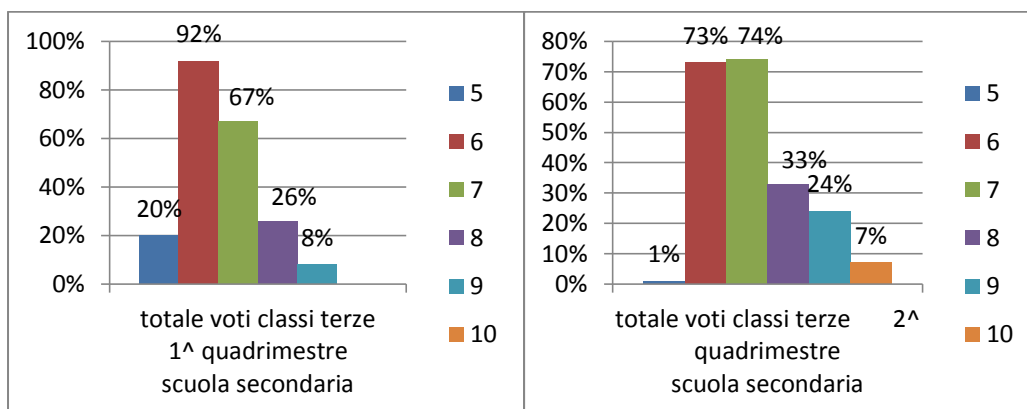
Relativamente agli esiti degli alunni delle classi seconde e alla correlazione dei risultati tra I e II quadrimestre, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale; nello specifico si evidenzia che per il voto 8 e 9 si è avuto un incremento rispettivamente del 19 % e del 16 %.

ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

1^ quadrimestre

2^ quadrimestre

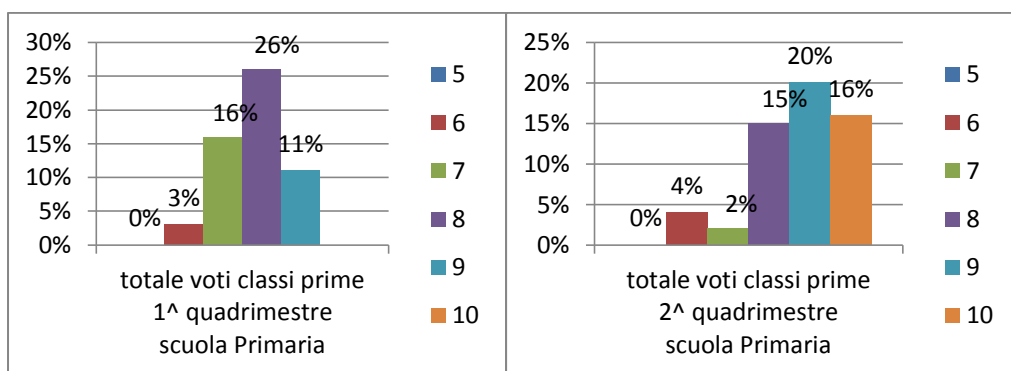
| classi | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | classi | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--------|----|----|----|----|---|----|--------|---|----|----|----|----|----|
| 3^A | 6 | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3^A | 0 | 8 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| 3^B | 0 | 6 | 10 | 3 | 0 | 0 | 3^B | 0 | 2 | 8 | 2 | 6 | 0 |
| 3^C | 0 | 12 | 9 | 1 | 0 | 0 | 3^C | 0 | 7 | 10 | 4 | 1 | 0 |
| 3^D | 1 | 17 | 5 | 1 | 0 | 0 | 3^D | 0 | 11 | 8 | 4 | 1 | 0 |
| 3^E | 4 | 10 | 8 | 2 | 2 | 0 | 3^E | 0 | 11 | 6 | 6 | 1 | 2 |
| 3^F | 2 | 7 | 7 | 6 | 3 | 0 | 3^F | 0 | 5 | 7 | 7 | 4 | 2 |
| 3^G | 3 | 6 | 7 | 1 | 0 | 0 | 3^G | 0 | 9 | 5 | 2 | 1 | 0 |
| 3^H | 4 | 7 | 4 | 1 | 0 | 0 | 3^H | 0 | 9 | 5 | 1 | 1 | 0 |
| 3^I | 0 | 10 | 6 | 7 | 1 | 0 | 3^I | 1 | 4 | 7 | 6 | 5 | 1 |
| 3^M | 0 | 10 | 7 | 4 | 2 | 0 | 3^M | 0 | 7 | 9 | 1 | 4 | 2 |
| TOT. | 20 | 92 | 67 | 26 | 8 | 0 | TOT. | 1 | 73 | 74 | 33 | 24 | 7 |



Relativamente agli esiti degli alunni classi terze e alla correlazione dei risultati tra I e II quadrimestre, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale; nello specifico si evidenzia che per il voto 8, 9 e 10 si è avuto un incremento rispettivamente del 7 %, del 16 % e del 7%.

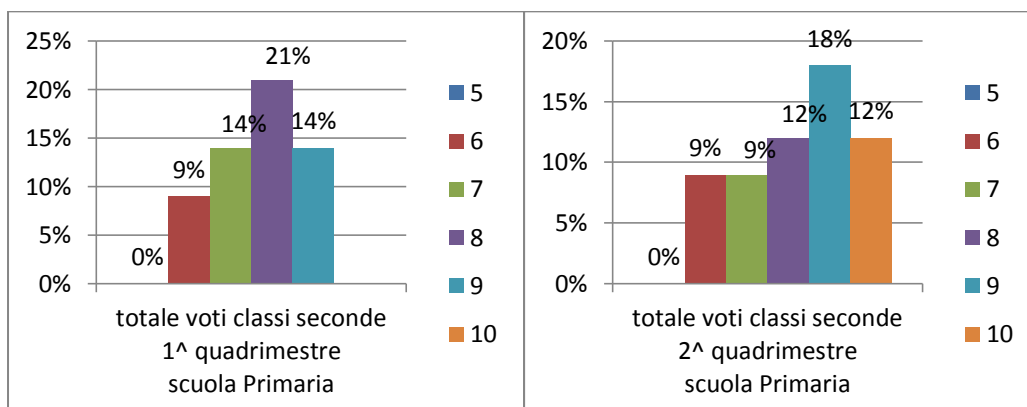
MONITORAGGIO ESITI DEL PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE SCUOLA PRIMARIA

| 1^ quadrimestre | | | | | | | 2^ quadrimestre | | | | | | |
|-----------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| classi | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | classi | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1^A | 0 | 0 | 5 | 8 | 4 | 0 | 1^A | 0 | 0 | 1 | 3 | 7 | 7 |
| 1^B | 0 | 0 | 4 | 8 | 5 | 0 | 1^B | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 | 5 |
| 1^C | 0 | 3 | 7 | 10 | 2 | 0 | 1^C | 0 | 4 | 1 | 9 | 4 | 4 |
| TOT. | 0 | 3 | 16 | 26 | 11 | 0 | tot | 0 | 4 | 2 | 15 | 20 | 16 |



Relativamente agli esiti degli alunni classi prime e alla correlazione dei risultati tra I e II quadrimestre, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale; nello specifico si evidenzia che per il voto 9 e 10 si è avuto un incremento rispettivamente del 9 % e del 16%.

| 1^ quadrimestre | | | | | | | 2^ quadrimestre | | | | | | |
|-----------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| classi | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | classi | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2^A | 0 | 3 | 4 | 8 | 5 | 0 | 2^A | 0 | 4 | 3 | 2 | 7 | 5 |
| 2^B | 0 | 5 | 5 | 5 | 3 | 0 | 2^B | 0 | 4 | 3 | 3 | 7 | 1 |
| 2^C | 0 | 1 | 5 | 8 | 6 | 0 | 2^C | 0 | 1 | 3 | 7 | 4 | 6 |
| TOT. | 0 | 9 | 14 | 21 | 14 | 0 | tot | 0 | 9 | 9 | 12 | 18 | 12 |



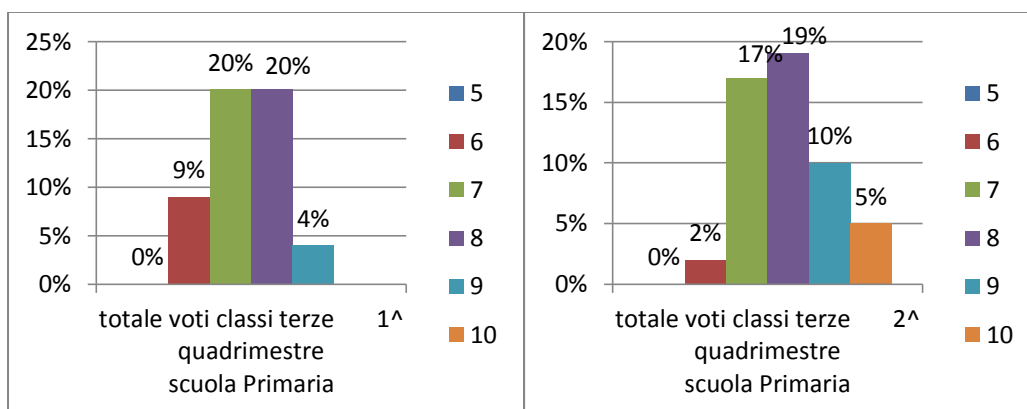
Relativamente agli esiti degli alunni classi seconde e alla correlazione dei risultati tra I e II quadrimestre come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale; nello specifico si evidenzia che per il voto 9 e 10 si è avuto un incremento rispettivamente del 4% e del 12%.

ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

1^a quadrimestre

2^a quadrimestre

| classi | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | classi | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 3 ^A | 0 | 1 | 9 | 8 | 0 | 0 | 3 ^A | 0 | 0 | 4 | 8 | 6 | 0 |
| 3 ^B | 0 | 4 | 6 | 7 | 0 | 0 | 3 ^B | 0 | 1 | 7 | 6 | 3 | 0 |
| 3 ^C | 0 | 4 | 5 | 5 | 4 | 0 | 3 ^C | 0 | 1 | 6 | 5 | 1 | 5 |
| TOT. | 0 | 9 | 20 | 20 | 4 | 0 | tot | 0 | 2 | 17 | 19 | 10 | 5 |

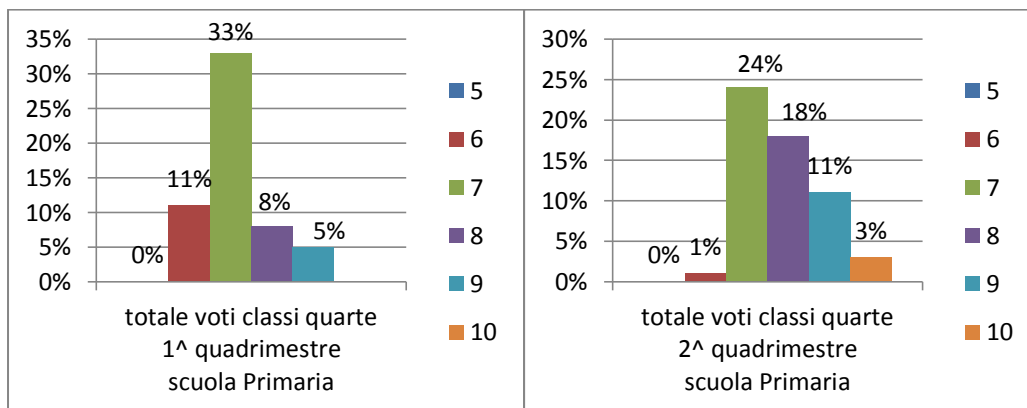


Relativamente agli esiti degli alunni classi terze e alla correlazione dei risultati tra I e II quadrimestre, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale; nello specifico si evidenzia che per il voto 9 e 10 si è avuto un incremento rispettivamente del 6% e del 5%.

1^a quadrimestre

2^a quadrimestre

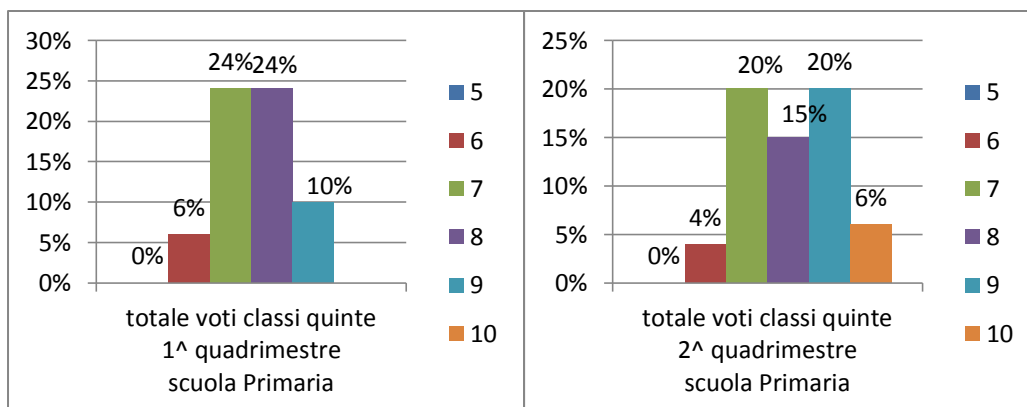
| classi | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | classi | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 4 ^A | 0 | 7 | 10 | 2 | 0 | 0 | 4 ^A | 0 | 1 | 11 | 4 | 3 | 0 |
| 4 ^B | 0 | 2 | 13 | 3 | 1 | 0 | 4 ^B | 0 | 0 | 6 | 8 | 5 | 0 |
| 4 ^C | 0 | 2 | 10 | 3 | 4 | 0 | 4 ^C | 0 | 0 | 7 | 6 | 3 | 3 |
| 4 ^D | 0 | 4 | 7 | 4 | 3 | 0 | 4 ^D | 0 | 0 | 8 | 4 | 4 | 2 |
| TOT. | 0 | 11 | 33 | 8 | 5 | 0 | tot | 0 | 1 | 24 | 18 | 11 | 3 |



Relativamente agli esiti degli alunni classi quarte e alla correlazione dei risultati tra I e II quadrimestre, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale; nello specifico si evidenzia che per il voto 9 e 10 si è avuto un incremento rispettivamente del 6% e del 3%.

ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

| 1^ quadrimestre | | | | | | | 2^ quadrimestre | | | | | | |
|-----------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| classi | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | classi | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5^A | 0 | 1 | 6 | 9 | 4 | 0 | 5^A | 0 | 1 | 4 | 4 | 10 | 2 |
| 5^B | 0 | 3 | 7 | 6 | 3 | 0 | 5^B | 0 | 1 | 5 | 7 | 5 | 1 |
| 5^C | 0 | 2 | 11 | 9 | 3 | 0 | 5^C | 0 | 2 | 11 | 4 | 5 | 3 |
| TOT. | 0 | 6 | 24 | 24 | 10 | 0 | tot | 0 | 4 | 20 | 15 | 20 | 6 |



Relativamente agli esiti degli alunni classi quinte e alla correlazione dei risultati tra I e II quadrimestre, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale; nello specifico si evidenzia che per il voto 9 e 10 si è avuto un incremento rispettivamente del 10% e del 6%.

Nei grafici sono rappresentati i risultati delle prove oggettive somministrate per classi parallele di italiano, matematica e lingua inglese.

ITALIANO CLASSI PRIME A.S. 2016/2017

TEST INIZIALI

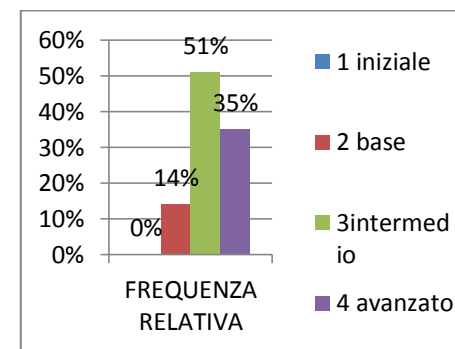
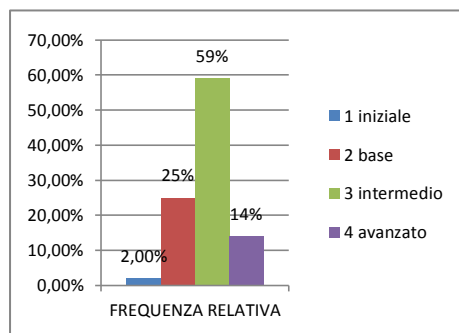
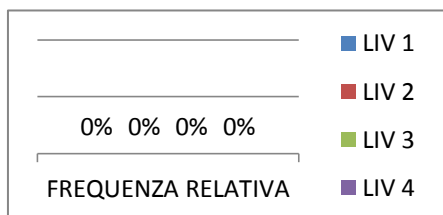
| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

TEST INTERMEDI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 1 | 2% |
| 2 | 14 | 25% |
| 3 | 33 | 59% |
| 4 | 8 | 14% |

TEST FINALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0% |
| 2 | 8 | 14% |
| 3 | 29 | 51% |
| 4 | 20 | 35% |



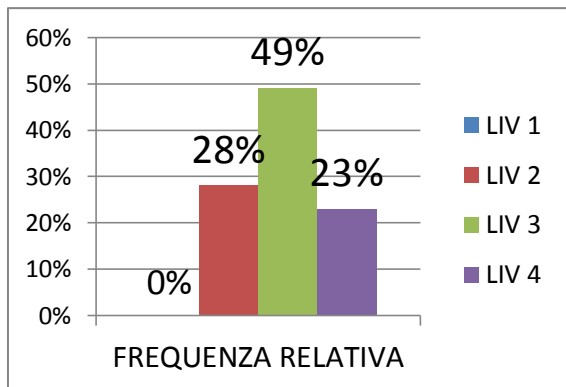
Relativamente alle prove oggettive somministrate agli alunni e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali, intermedi e finali, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale; nello specifico si evidenzia una riduzione dell'11% del livello base, una riduzione dell'8% del livello intermedio, con un aumento del 21% del livello avanzato, rispetto ai test intermedi.



ITALIANO CLASSI SECONDE A.S. 2016/2017

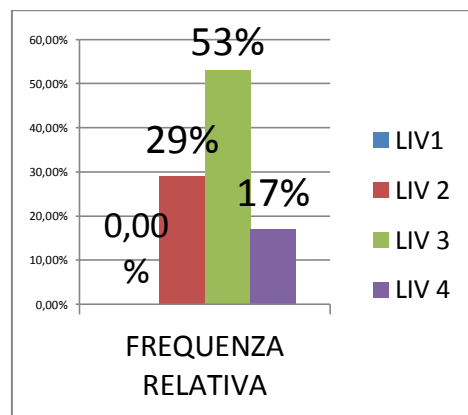
TEST INIZIALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0% |
| 2 | 16 | 28% |
| 3 | 28 | 49% |
| 4 | 13 | 23% |



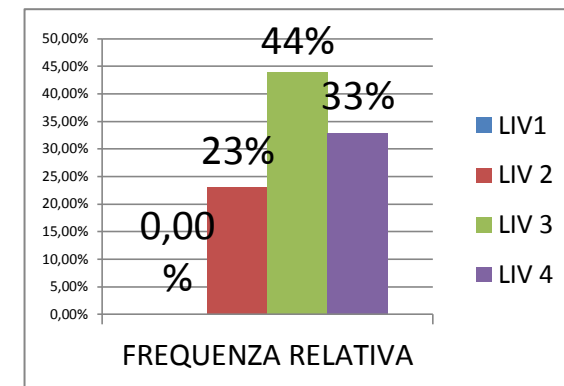
TEST INTERMEDI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0% |
| 2 | 17 | 29% |
| 3 | 31 | 53% |
| 4 | 10 | 17% |



TEST FINALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0% |
| 2 | 13 | 23% |
| 3 | 25 | 44% |
| 4 | 19 | 33% |

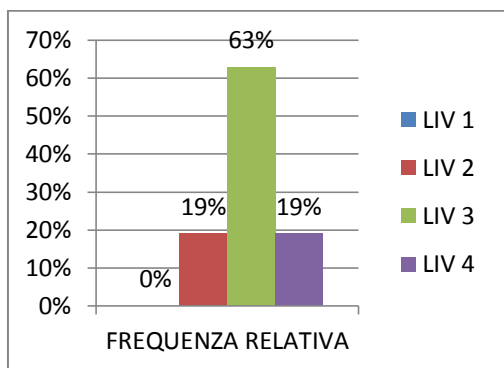


Relativamente alle prove oggettive somministrate agli alunni e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali, intermedi e finali, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale, nello specifico si evidenzia una riduzione del 6% del livello base ,una riduzione del 9% livello intermedio, con un aumento del 16% del livello avanzato, rispetto ai risultati dei test intermedi.

ITALIANO CLASSI TERZE A.S. 2016/2017

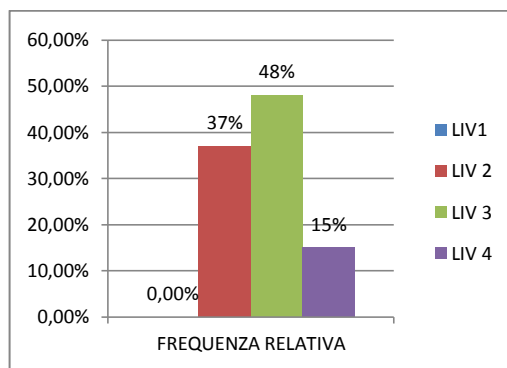
TEST INIZIALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0% |
| 2 | 10 | 19 % |
| 3 | 34 | 63 % |
| 4 | 10 | 19 % |



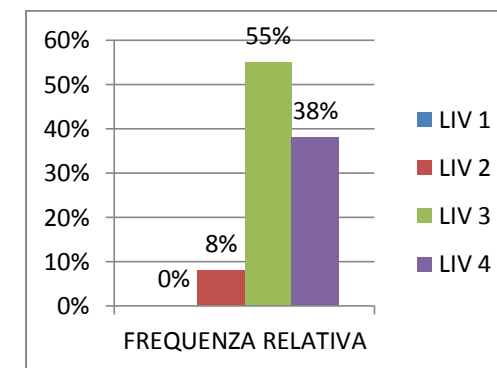
TEST INTERMEDI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0 % |
| 2 | 20 | 37 % |
| 3 | 26 | 48 % |
| 4 | 8 | 15 % |



TEST FINALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0% |
| 2 | 4 | 8% |
| 3 | 29 | 55% |
| 4 | 20 | 38% |

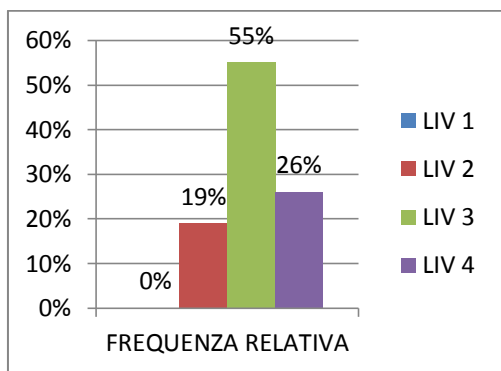


Relativamente alle prove oggettive somministrate agli alunni e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali, intermedi e finali, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale, nello specifico si evidenzia una riduzione del 29% del livello base e un aumento del 7% del livello intermedio, con un incremento del 23% del livello avanzato, rispetto ai risultati dei test intermedi.

ITALIANO CLASSI QUARTE A.S. 2016/2017

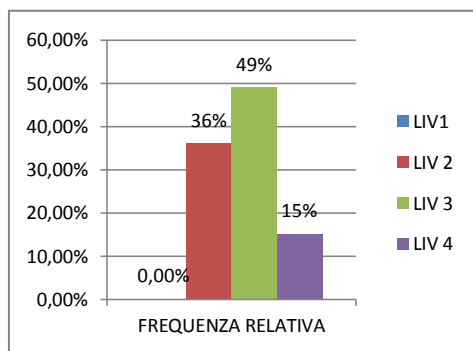
TEST INIZIALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0% |
| 2 | 15 | 19 % |
| 3 | 42 | 55 % |
| 4 | 20 | 26 % |



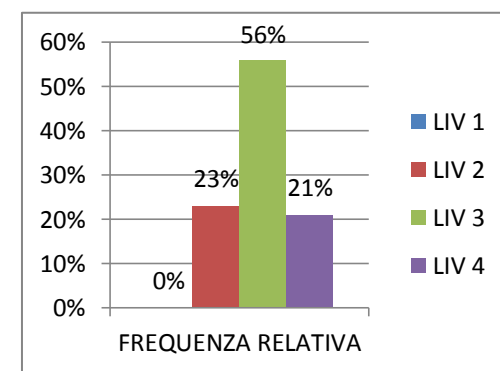
TEST INTERMEDI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0 % |
| 2 | 27 | 36 % |
| 3 | 37 | 49 % |
| 4 | 11 | 15 % |



TEST FINALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0% |
| 2 | 17 | 23% |
| 3 | 42 | 56% |
| 4 | 16 | 21% |

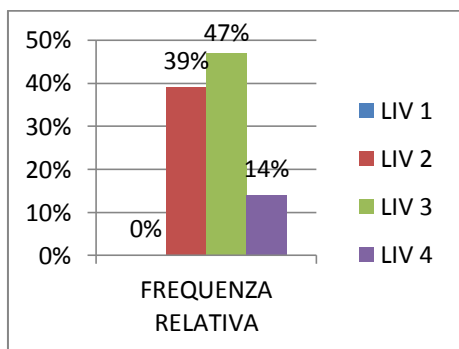


Relativamente alle prove oggettive somministrate agli alunni e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali, intermedi e finali, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale, nello specifico si evidenzia una riduzione del 13% del livello base, un aumento del 7% livello intermedio con un incremento del 6% del livello avanzato, rispetto ai risultati dei test intermedi.

ITALIANO CLASSI QUINTE A.S. 2016/2017

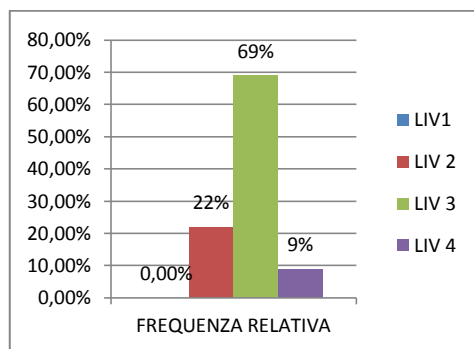
TEST INIZIALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0% |
| 2 | 25 | 39% |
| 3 | 30 | 47% |
| 4 | 9 | 14% |



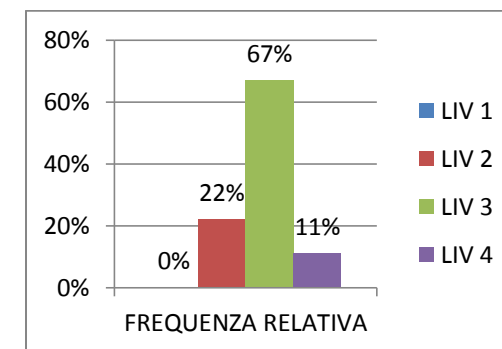
TEST INTERMEDI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0% |
| 2 | 14 | 22% |
| 3 | 44 | 69% |
| 4 | 6 | 9% |



TEST FINALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0% |
| 2 | 14 | 22% |
| 3 | 42 | 67% |
| 4 | 7 | 11% |



Relativamente alle prove oggettive somministrate agli alunni e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali, intermedi e finali, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale, nello specifico si evidenzia una riduzione del 2% del livello intermedio e un aumento del 3% livello avanzato, rispetto ai risultati dei test intermedi.

MATEMATICA CLASSI PRIME A.S. 2016/2017

TEST INIZIALI

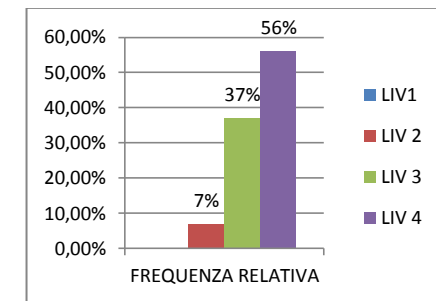
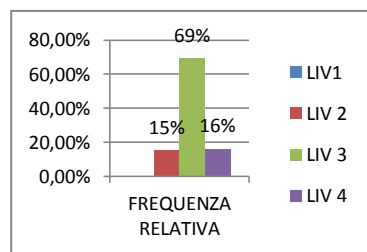
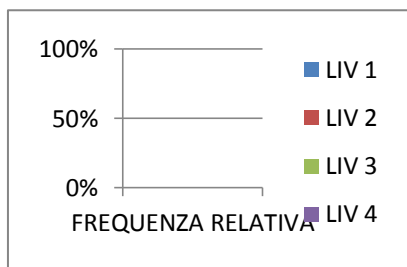
| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

TEST INTERMEDI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0% |
| 2 | 8 | 15 % |
| 3 | 38 | 69 % |
| 4 | 9 | 16 % |

TEST FINALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0% |
| 2 | 4 | 7 % |
| 3 | 21 | 37 % |
| 4 | 32 | 56 % |

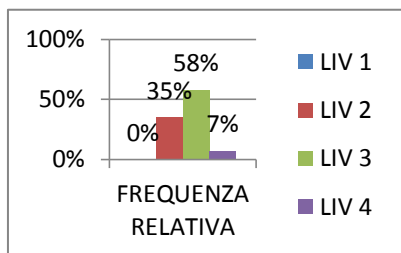


Relativamente alle prove oggettive di matematica somministrate agli alunni e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali, intermedi e finali, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale, nello specifico si evidenzia una riduzione dell' 11% del livello base, una riduzione del 16% livello intermedio con un incremento del 40 % del livello avanzato, rispetto ai risultati dei test intermedi.

MATEMATICA CLASSI SECONDEA.S. 2016/2017

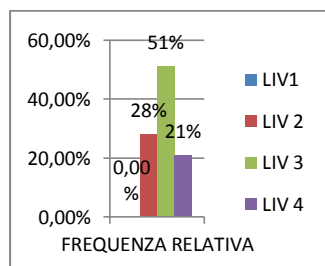
TEST INIZIALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0 % |
| 2 | 20 | 35 % |
| 3 | 33 | 58 % |
| 4 | 4 | 7 % |



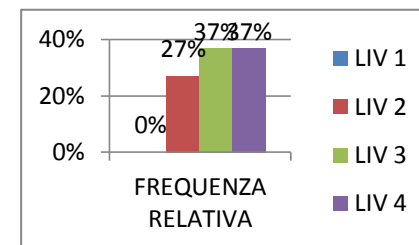
TEST INTERMEDI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0 % |
| 2 | 16 | 28 % |
| 3 | 29 | 51 % |
| 4 | 12 | 21 % |



TEST FINALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0 % |
| 2 | 16 | 27 % |
| 3 | 22 | 37 % |
| 4 | 22 | 37 % |

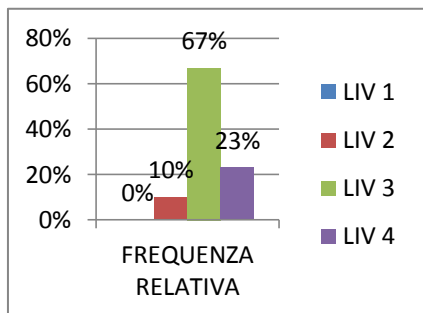


Relativamente alle prove oggettive di matematica somministrate agli alunni e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali, intermedi e finali, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale, nello specifico si evidenzia una riduzione dell'1% del livello base, una riduzione del 14% del livello intermedio con un incremento del 16% del livello avanzato, rispetto ai risultati dei test intermedi.

MATEMATICA CLASSI TERZE A.S. 2016/2017

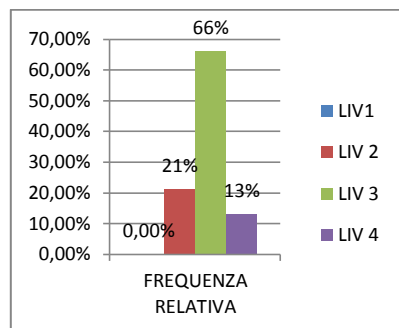
TEST INIZIALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0% |
| 2 | 5 | 10 % |
| 3 | 35 | 67 % |
| 4 | 12 | 23 % |



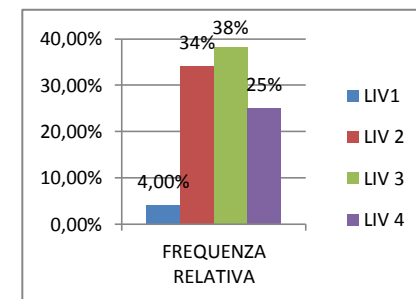
TEST INTERMEDI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0 % |
| 2 | 11 | 21 % |
| 3 | 35 | 66 % |
| 4 | 7 | 13 % |



TEST FINALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 4% |
| 2 | 18 | 34% |
| 3 | 20 | 38% |
| 4 | 13 | 25% |

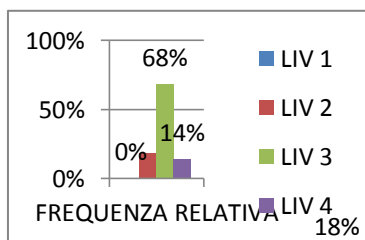


Relativamente alle prove oggettive di matematica somministrate agli alunni e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali, intermedi e finali, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale, nello specifico si evidenzia un aumento del 13% del livello base, una riduzione del 28% del livello intermedio con un incremento del 12% del livello avanzato, rispetto ai risultati dei test intermedi.

MATEMATICA CLASSI QUARTE A.S. 2016/2017

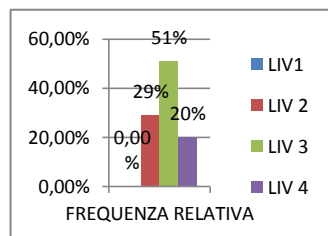
TEST INIZIALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0% |
| 2 | 14 | 18 % |
| 3 | 52 | 68 % |
| 4 | 11 | 14 % |



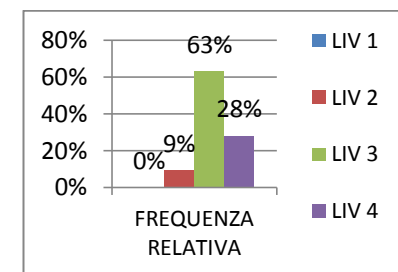
TEST INTERMEDI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0 % |
| 2 | 22 | 29 % |
| 3 | 38 | 51 % |
| 4 | 15 | 20 % |



TEST FINALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0% |
| 2 | 7 | 9% |
| 3 | 47 | 63% |
| 4 | 21 | 28% |

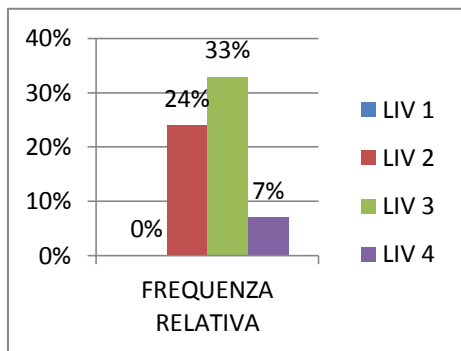


Relativamente alle prove oggettive di matematica somministrate agli alunni e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali, intermedi e finali, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale, nello specifico si evidenzia una riduzione del 20% del livello base, un aumento del 12% del livello intermedio, rispetto ai risultati dei test intermedi.

MATEMATICA CLASSI QUINTE A.S. 2016/2017

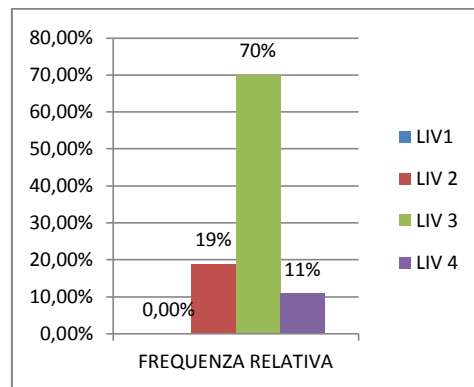
TEST INIZIALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0% |
| 2 | 24 | 24% |
| 3 | 33 | 33% |
| 4 | 7 | 7% |



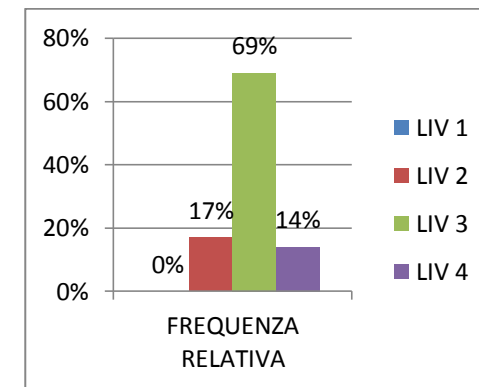
TEST INTERMEDI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0% |
| 2 | 12 | 19% |
| 3 | 45 | 70% |
| 4 | 7 | 11% |



TEST FINALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0% |
| 2 | 11 | 17% |
| 3 | 44 | 69% |
| 4 | 9 | 14% |

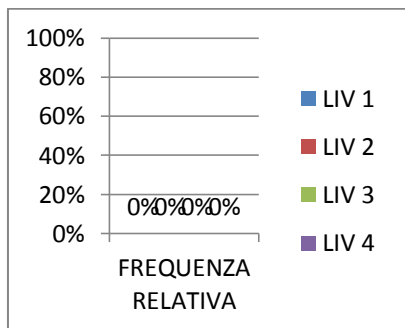


Relativamente alle prove oggettive di matematica somministrate agli alunni e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali, intermedi e finali, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale, nello specifico si evidenzia una riduzione del 2% del livello base, una riduzione dell'1% del livello intermedio con un incremento del 3% del livello avanzato, rispetto ai risultati dei test intermedi.

INGLESE CLASSI PRIME A.S. 2016/2017

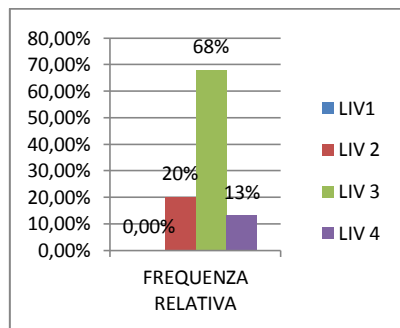
TEST INIZIALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |



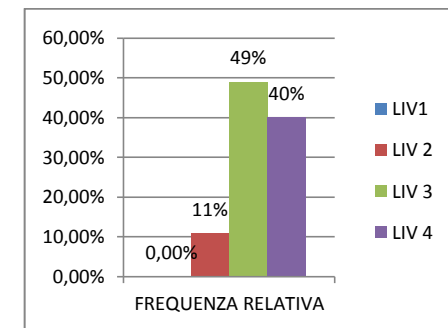
TEST INTERMEDI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0 % |
| 2 | 11 | 20 % |
| 3 | 38 | 68 % |
| 4 | 7 | 13 % |



TEST FINALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0% |
| 2 | 6 | 11% |
| 3 | 28 | 49% |
| 4 | 23 | 40% |

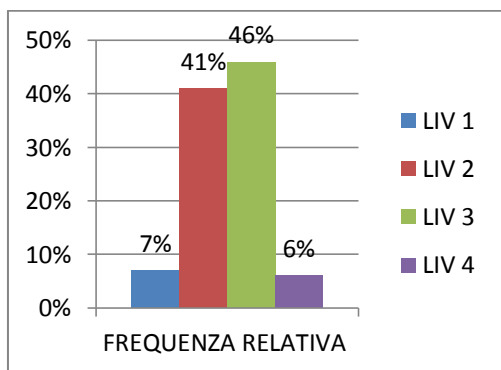


Relativamente alle prove oggettive di inglese somministrate agli alunni e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali, intermedi e finali, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale, nello specifico si evidenzia una riduzione del 9 % del livello base, una riduzione del 19 % del livello intermedio con un incremento del 27% del livello avanzato, rispetto ai risultati dei test intermedi.

INGLESE CLASSI SECONDE A.S. 2016/2017

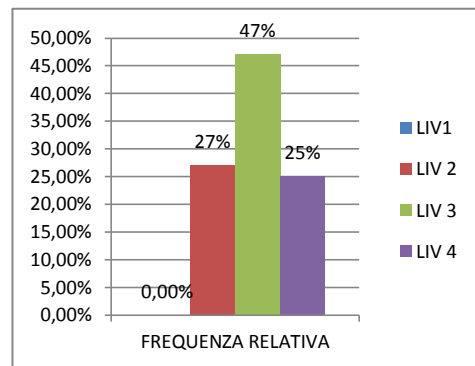
TEST INIZIALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 5 | 7% |
| 2 | 28 | 41% |
| 3 | 32 | 46% |
| 4 | 4 | 6% |



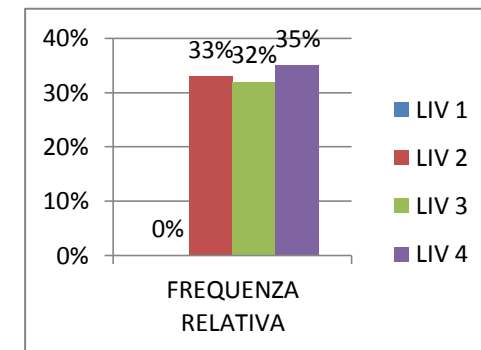
TEST INTERMEDI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0% |
| 2 | 15 | 27% |
| 3 | 26 | 47% |
| 4 | 14 | 25% |



TEST FINALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0% |
| 2 | 20 | 33% |
| 3 | 19 | 32% |
| 4 | 21 | 35% |

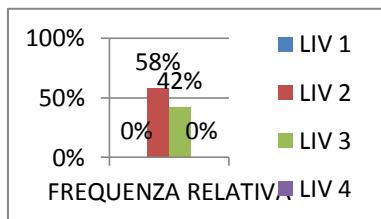


Relativamente alle prove oggettive di inglese somministrate agli alunni e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali, intermedi e finali, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale, nello specifico si evidenzia un aumento del 6% del livello base, una riduzione del 15% del livello intermedio, con un incremento del 10% del livello avanzato, rispetto ai risultati dei test intermedi.

INGLESE CLASSI TERZE A.S. 2016/2017

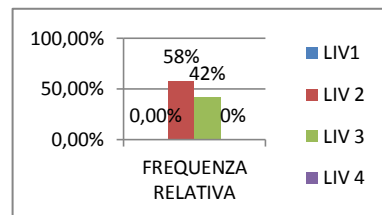
TEST INIZIALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0 % |
| 2 | 30 | 58 % |
| 3 | 22 | 42 % |
| 4 | 0 | 0 % |



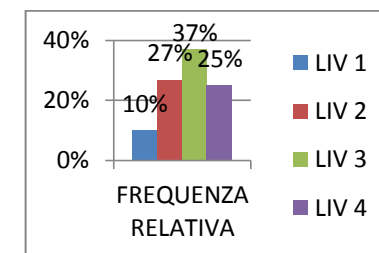
TEST INTERMEDI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0 % |
| 2 | 30 | 58 % |
| 3 | 22 | 42 % |
| 4 | 0 | 0 % |



TEST FINALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 5 | 10 % |
| 2 | 14 | 27 % |
| 3 | 19 | 37 % |
| 4 | 13 | 25 % |

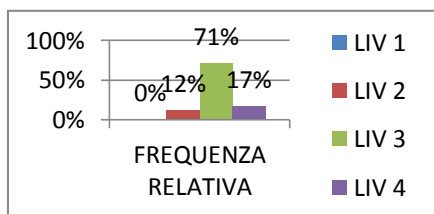


Relativamente alle prove oggettive di inglese somministrate agli alunni e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali, intermedi e finali, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale, nello specifico si evidenzia una riduzione del 31 % del livello base, una riduzione del 5 % del livello intermedio, con un incremento del 25% del livello avanzato, rispetto ai risultati dei test intermedi.

INGLESE CLASSI QUARTE A.S. 2016/2017

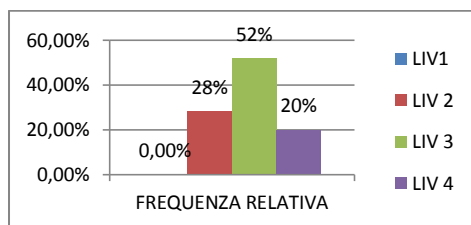
TEST INIZIALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0 % |
| 2 | 9 | 12 % |
| 3 | 55 | 71 % |
| 4 | 13 | 17 % |



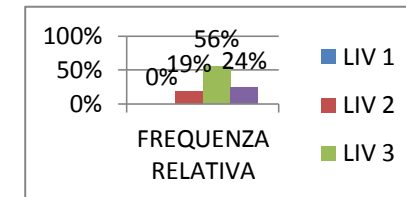
TEST INTERMEDI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0% |
| 2 | 21 | 28 % |
| 3 | 39 | 52 % |
| 4 | 15 | 20 % |



TEST FINALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0% |
| 2 | 15 | 19% |
| 3 | 44 | 56% |
| 4 | 19 | 24% |

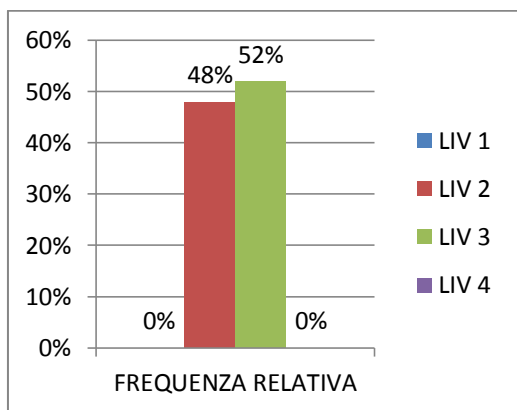


Relativamente alle prove oggettive di inglese somministrate agli alunni e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali, intermedi e finali, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale, nello specifico si evidenzia una riduzione del 9 % del livello base, un aumento del 4 % del livello intermedio, con un incremento del 4% del livello avanzato, rispetto ai risultati dei test intermedi.

INGLESE CLASSI QUINTE A.S. 2016/2017

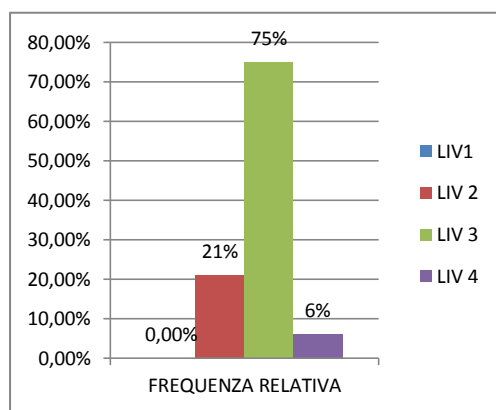
TEST INIZIALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0 % |
| 2 | 30 | 48 % |
| 3 | 33 | 52 % |
| 4 | 0 | 0 % |



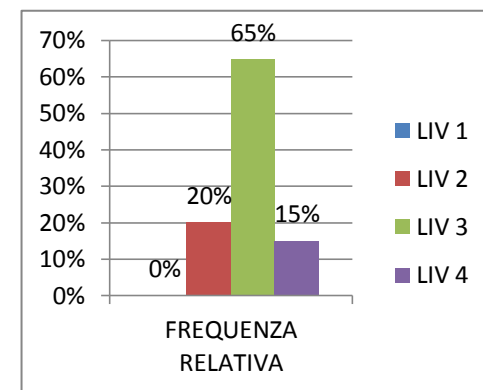
TEST INTERMEDI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0 % |
| 2 | 13 | 21 % |
| 3 | 47 | 75 % |
| 4 | 4 | 6 % |



TEST FINALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0 | 0% |
| 2 | 13 | 20% |
| 3 | 42 | 65% |
| 4 | 10 | 15% |

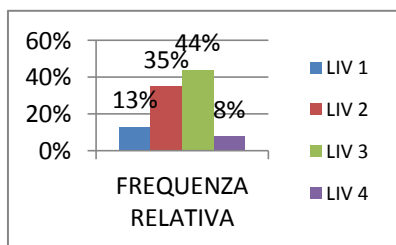


Relativamente alle prove oggettive di inglese somministrate agli alunni e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali, intermedi e finali, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale, nello specifico si evidenzia una riduzione dell' 1% del livello base, una riduzione del 10 % del livello intermedio, con un incremento del 9% del livello avanzato, rispetto ai risultati dei test intermedi.

ITALIANO CLASSI PRIME A.S. 2016/2017

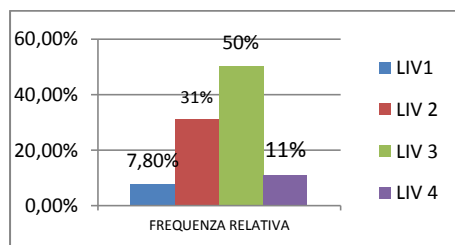
TEST INIZIALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 25 | 13% |
| 2 | 70 | 35% |
| 3 | 88 | 44% |
| 4 | 15 | 7,6% |



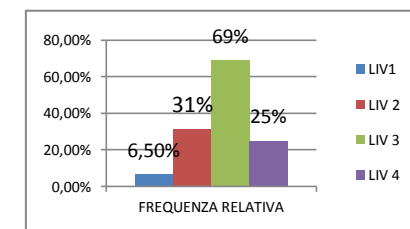
TEST INTERMEDI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 12 | 7,8 % |
| 2 | 44 | 31 % |
| 3 | 77 | 50 % |
| 4 | 17 | 11 % |



TEST FINALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 10 | 6,5% |
| 2 | 47 | 31% |
| 3 | 105 | 69% |
| 4 | 38 | 25% |



Relativamente alle prove oggettive di italiano somministrate agli alunni e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali, intermedi e finali, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale, nello specifico si evidenzia un aumento del 19 % del livello intermedio, con un incremento del 14% del livello avanzato, rispetto ai risultati dei test intermedi

ITALIANO CLASSI SECONDE A.S. 2016/2017

TEST INIZIALI

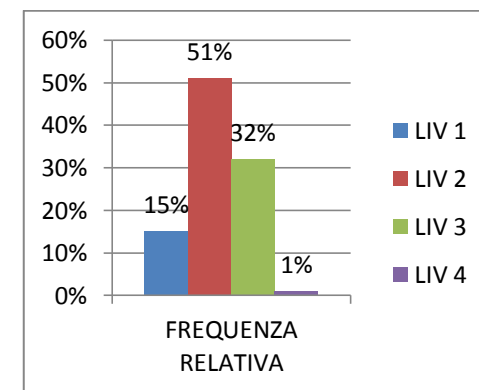
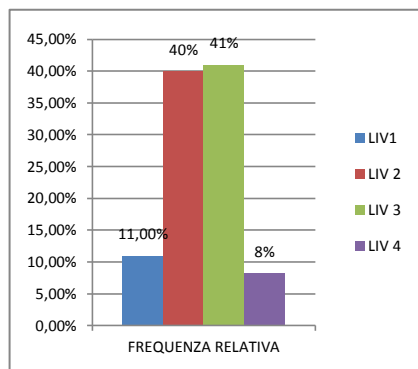
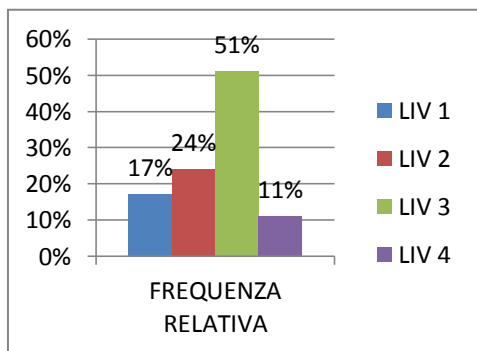
| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 35 | 17% |
| 2 | 51 | 24% |
| 3 | 106 | 51% |
| 4 | 24 | 11% |

TEST INTERMEDI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 23 | 11 % |
| 2 | 83 | 40 % |
| 3 | 85 | 41 % |
| 4 | 17 | 8,2 % |

TEST FINALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 33 | 15% |
| 2 | 109 | 51% |
| 3 | 69 | 32% |
| 4 | 2 | 1% |

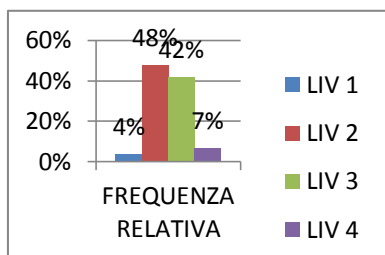


Relativamente alle prove oggettive di inglese somministrate agli alunni e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali, intermedi e finali, come evidenziato nei grafici, si registra un calo generale, nello specifico si evidenzia un aumento dell' 11% del livello base, un decremento del 9 % del livello intermedio e un decremento del 7% del livello avanzato, rispetto ai risultati dei test intermedi.

ITALIANO CLASSI TERZE A.S. 2016/2017

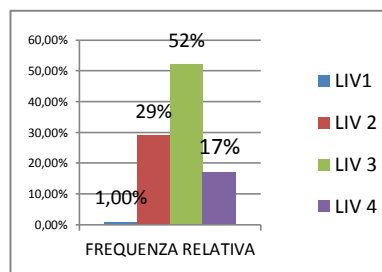
TEST INIZIALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 8 | 3,8 % |
| 2 | 100 | 48 % |
| 3 | 88 | 42 % |
| 4 | 14 | 6,7 % |



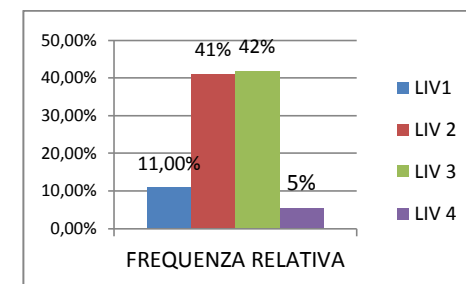
TEST INTERMEDI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 1 % |
| 2 | 59 | 29 % |
| 3 | 105 | 52 % |
| 4 | 35 | 17 % |



TEST FINALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 29 | 11% |
| 2 | 78 | 41% |
| 3 | 85 | 42% |
| 4 | 11 | 5,4% |

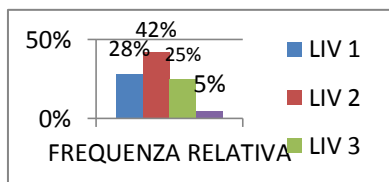


Relativamente alle prove oggettive di inglese somministrate agli alunni e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali, intermedi e finali, come evidenziato nei grafici, si registra un calo generale, nello specifico si evidenzia un notevole aumento del livello iniziale del 10%, un aumento del 12 % del livello base, un decremento del 10 % del livello intermedio e un decremento del 12% del livello avanzato, rispetto ai risultati dei test intermedi.

MATEMATICA CLASSI PRIME A.S. 2016/2017

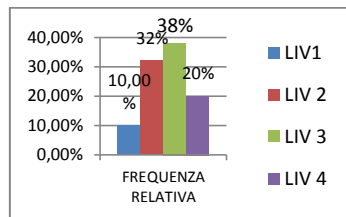
TEST INIZIALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 55 | 28 % |
| 2 | 83 | 42 % |
| 3 | 50 | 25 % |
| 4 | 9 | 4,6 % |



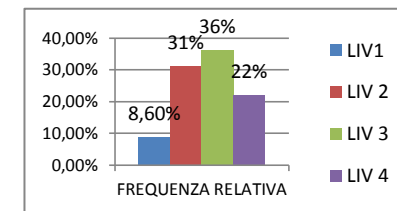
TEST INTERMEDI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 20 | 10 % |
| 2 | 64 | 32 % |
| 3 | 74 | 38 % |
| 4 | 39 | 20 % |



TEST FINALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 17 | 8,6 % |
| 2 | 61 | 31 % |
| 3 | 71 | 36 % |
| 4 | 44 | 22 % |

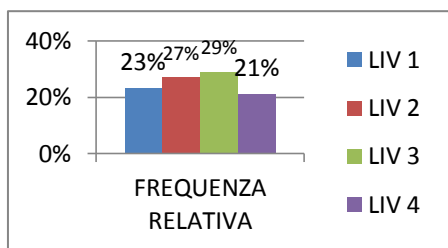


Relativamente alle prove oggettive di inglese somministrate agli alunni e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali, intermedi e finali, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale, nello specifico si evidenzia una riduzione dell' 1 % del livello base, una riduzione del 2 % del livello intermedio, con un incremento del 2% del livello avanzato, rispetto ai risultati dei test intermedi.

MATEMATICA CLASSI SECONDEA.S. 2016/2017

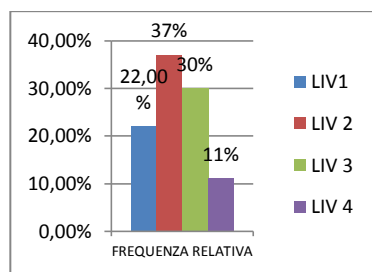
TEST INIZIALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 47 | 23 % |
| 2 | 57 | 27 % |
| 3 | 61 | 29 % |
| 4 | 43 | 21 % |



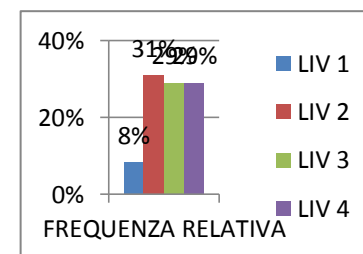
TEST INTERMEDI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 46 | 22 % |
| 2 | 75 | 37 % |
| 3 | 62 | 30 % |
| 4 | 22 | 11 % |



TEST FINALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 17 | 8,3% |
| 2 | 63 | 31% |
| 3 | 59 | 29% |
| 4 | 60 | 29% |

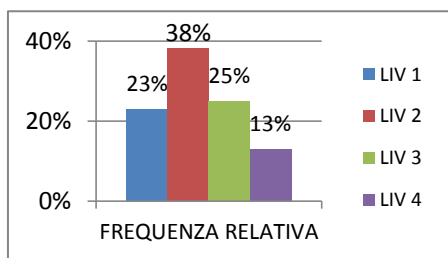


Relativamente alle prove oggettive di inglese somministrate agli alunni e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali, intermedi e finali, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale, nello specifico si evidenzia una riduzione del 6 % del livello base, una riduzione dell' 1 % del livello intermedio, con un incremento del 10% del livello avanzato, rispetto ai risultati dei test intermedi

MATEMATICA CLASSI TERZE A.S. 2016/2017

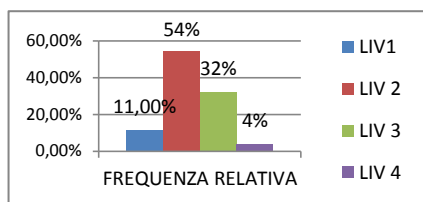
TEST INIZIALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 47 | 23% |
| 2 | 78 | 38 % |
| 3 | 51 | 25 % |
| 4 | 27 | 13 % |



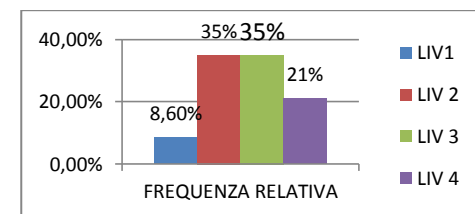
TEST INTERMEDI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 21 | 11 % |
| 2 | 107 | 54 % |
| 3 | 63 | 32 % |
| 4 | 7 | 3,5 % |



TEST FINALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 17 | 8,6% |
| 2 | 70 | 35% |
| 3 | 69 | 35% |
| 4 | 41 | 21% |

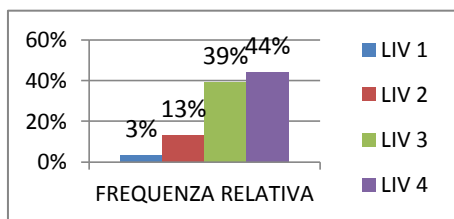


Relativamente alle prove oggettive di inglese somministrate agli alunni e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali, intermedi e finali, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale, nello specifico si evidenzia una riduzione del 19 % del livello base, un aumento del 3 % del livello intermedio, con un incremento del 12% del livello avanzato, rispetto ai risultati dei test intermedi

INGLESE CLASSI PRIME A.S. 2016/2017

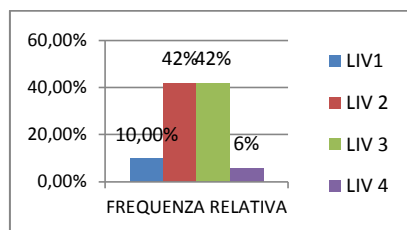
TEST INIZIALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 6 | 3,1 % |
| 2 | 26 | 13 % |
| 3 | 76 | 39 % |
| 4 | 86 | 44,3 % |



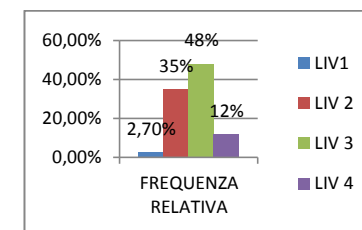
TEST INTERMEDI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 19 | 10 % |
| 2 | 78 | 42 % |
| 3 | 77 | 42 % |
| 4 | 11 | 5,95 % |



TEST FINALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 5 | 2,7% |
| 2 | 64 | 35% |
| 3 | 89 | 48% |
| 4 | 22 | 12% |



Relativamente alle prove oggettive di inglese somministrate agli alunni e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali, intermedi e finali, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale, nello specifico si evidenzia una riduzione del 7 % del livello base, un aumento del 6 % del livello intermedio, con un incremento del 6% del livello avanzato, rispetto ai risultati dei test intermedi.

INGLESE CLASSI SECONDE A.S. 2016/2017

TEST INIZIALI

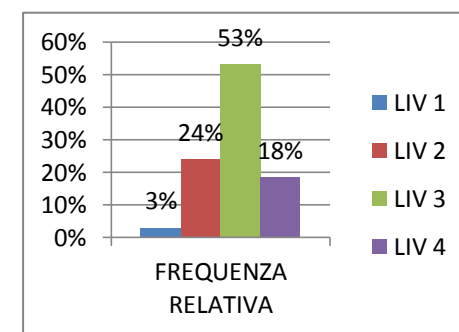
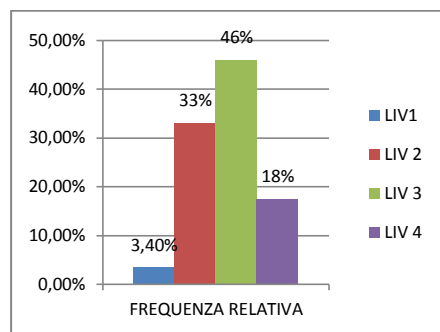
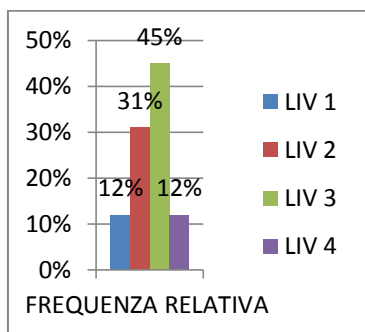
| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 26 | 12 % |
| 2 | 67 | 31 % |
| 3 | 98 | 45 % |
| 4 | 26 | 12 % |

TEST INTEREDI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 7 | 3,4 % |
| 2 | 68 | 33 % |
| 3 | 95 | 46 % |
| 4 | 36 | 17,5 % |

TEST FINALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 6 | 2,9% |
| 2 | 49 | 24% |
| 3 | 109 | 53% |
| 4 | 38 | 18,4% |

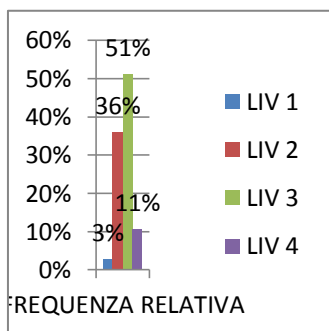


Relativamente alle prove oggettive di inglese somministrate agli alunni e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali, intermedi e finali, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale, nello specifico si evidenzia un aumento del 9 % del livello base, un aumento del 7 % del livello intermedio, rispetto ai risultati dei test intermedi.

INGLESE CLASSI TERZE A.S. 2016/2017

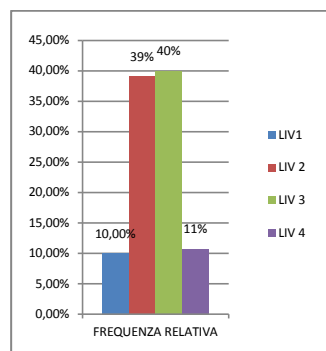
TEST INIZIALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 5 | 2,6 % |
| 2 | 68 | 36 % |
| 3 | 96 | 51 % |
| 4 | 20 | 10,6 % |



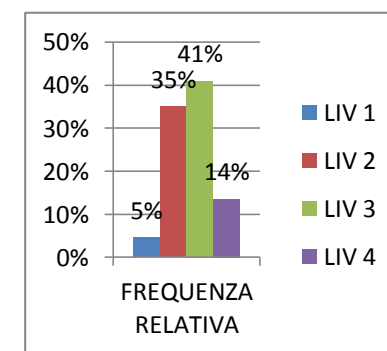
TEST INTERMEDI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 18 | 10 % |
| 2 | 69 | 39 % |
| 3 | 71 | 40 % |
| 4 | 19 | 10,7 % |



TEST FINALI

| LIVELLI | FREQUENZA ASSOLUTA | FREQUENZA RELATIVA |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | 8 | 4,5% |
| 2 | 62 | 35% |
| 3 | 72 | 41% |
| 4 | 24 | 13,6% |



Relativamente alle prove oggettive di inglese somministrate agli alunni e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali, intermedi e finali, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale, nello specifico si evidenzia una riduzione del 4% del livello base, un aumento dell' 1 % del livello intermedio, con un incremento del 3% del livello avanzato, rispetto ai risultati dei test intermedi.

INDIETRO

Rendimenti scolastici nel Test Invalsi

L'INVALSI ha restituito i dati delle prove in forma riservata per cui ogni scuola ha potuto accedere solo ai propri risultati. La restituzione è avvenuta sotto forma di tabelle e grafici che espongono in modo analitico la percentuale di risposte corrette, domanda per domanda, fornite dalla classe, la media della scuola, la media regionale, di area di appartenenza(SUD) e quella nazionale. La loro analisi è stato uno stimolo per una riflessione mirante ad ottimizzare il lavoro dei docenti e per essere posta in relazione con altri dati, riguardanti i processi che avvengono all'interno della nostra scuola. Le prove sono state eseguite dagli alunni delle classi seconde e quinte di **Scuola primaria** e delle classi terze di scuola **Secondaria di primo grado** nei tempi e nelle modalità stabiliti. La prova di Italiano, si riferisce al *testo narrativo, al testo espositivo e alla Grammatica*, per la Matematica riguarda *i numeri, lo spazio e le figure, dati e previsioni, relazioni e funzioni*.

Le *tabelle* riassuntive che seguono permettono di comparare i risultati e di **rilevare esiti positivi**.

La tabella di seguito riportata permette di analizzare e confrontare gli esiti della prova di Italiano delle classi seconde di scuola primaria conseguiti dalla scuola nel suo complesso con quelli della regione, della macroarea di appartenenza (Sud) e dell'Italia.

| Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del cheating | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio Italia |
|------------|---|--------------------|---------------|------------------|
| NAIC87900N | 32,2 | 47,6 | 47,7 | 48,2 |

Dai risultati si evince che nelle classi 2[^] il punteggio è significativamente inferiore rispetto a quello dell'Italia, del sud e della regione Campania.

Di seguito sono riportati i dati per analizzare e confrontare gli esiti della prova di Matematica delle classi seconde di scuola primaria nel suo complesso con quelli della regione, della macroarea di appartenenza (Sud) e dell'Italia.



| Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del cheating | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio Italia |
|------------|---|--|--------------------|---------------|------------------|
| NAIC87900N | 52,0 | 100,0 | 53,6 | 52,0 | 51,0 |

Nelle classi 2[^] di scuola primaria il punteggio delle prove di matematica non è significativamente differente rispetto alla Campania e al sud, ma è significativamente superiore rispetto all'Italia.

La tabella di seguito riportata permette di analizzare e confrontare gli esiti della prova di lettura delle classi seconde di scuola primaria nel suo complesso con quelli della regione, della macroarea di appartenenza (Sud) e dell'Italia.

| Istituto | Media del punteggio percentuale | Percentuale di bisillabe corrette | Percentuale di trisillabe corrette | Percentuale di quadrisillabe corrette | Percentuale di polisillabe corrette |
|------------|---------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| NAIC87900N | 98,6 | 99,4 | 98,3 | 98,4 | 100,0 |
| CAMPANIA | 84,3 | 97,5 | 89,5 | 67,6 | 57,1 |
| SUD | 84,4 | 97,5 | 89,9 | 67,1 | 55,4 |
| ITALIA | 82,0 | 97,4 | 89,2 | 60,8 | 43,5 |

Dai risultati si evince che nelle classi 2[^] il punteggio è significativamente superiore rispetto alla Campania, al sud e all'Italia.

La tabella di seguito riportata permette di analizzare e confrontare gli esiti della prova di Italiano delle **classi quinte** di scuola primaria nel suo complesso con quelli della regione, della macroarea di appartenenza (Sud) e dell'Italia.

| Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b) | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio Italia |
|------------|--|---|--------------------|---------------|------------------|
| NAIC87900N | 62,9 | 95,2 | 62,3 | 62,4 | 63,5 |

Dai dati si evince che i risultati non sono significativamente differenti rispetto alla Campania, al sud e all'Italia.

La tabella di seguito riportata permette di analizzare e confrontare gli esiti della prova di Matematica delle **classi quinte di scuola primaria** nel suo complesso con quelli della regione, della macroarea di appartenenza (Sud) e dell'Italia.

| Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b) | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio Italia |
|------------|--|---|--------------------|---------------|------------------|
| NAIC87900N | 62,2 | 92,1 | 49,0 | 49,7 | 51,0 |

I risultati sono significativamente superiori rispetto alla Campania, al sud e all'Italia.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI ITALIANO

La tabella di seguito riportata permette di analizzare e confrontare l'andamento degli esiti negli ultimi anni in italiano nelle classi quinte di scuola primaria con quelli della regione, della macroarea di appartenenza (Sud) e dell'Italia.

| Anno scolastico | Istituto | Media del punteggio percentuale e al netto del cheating (1a) | Esiti degli studenti | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio Italia |
|-----------------|------------|--|----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 2012-2013 | NAIC87900N | 72,3 | 190,1 | NON SIGNIFICATIVAMENTE DIFFERENTE | NON SIGNIFICATIVAMENTE DIFFERENTE | SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE |
| 2013-2014 | NAIC87900N | 61,7 | 198,6 | SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE | SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE | SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE |
| 2015-2016 | NAIC87900N | 62,9 | 197,5 | NON SIGNIFICATIVAMENTE DIFFERENTE | NON SIGNIFICATIVAMENTE DIFFERENTE | NON SIGNIFICATIVAMENTE DIFFERENTE |

Nell' a. s. 2015/2016 i punteggi non sono significativamente differenti rispetto alla Campania, al sud e all'Italia.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI MATEMATICA

La tabella di seguito riportata permette di analizzare e confrontare l'andamento degli esiti negli ultimi anni in matematica nelle classi quinte di scuola primaria con quelli della regione, della macroarea di appartenenza (Sud) e dell'Italia.

| Anno scolastico | Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a) | Esiti degli studenti | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio Italia |
|-----------------|-----------------|--|----------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 2012-2013 | NAIC87900N | 55,6 | 191,9 | SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE | SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE | SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE |
| 2013-2014 | NAIC87900N | 65,5 | 205,7 | SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE | SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE | SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE |
| 2015-2016 | NAIC87900N | 62,2 | 215,8 | SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE | SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE | SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE |

Dai risultati si evince che negli ultimi anni i punteggi sono significativamente superiori rispetto alla Campania, al sud e all'Italia.

Le tabelle di seguito riportate permettono di analizzare e confrontare gli esiti delle prove di Italiano e Matematica delle classi *terze* di *Scuola secondaria di 1° grado* conseguiti dalla scuola nel suo complesso con quelli della regione, della macroarea di appartenenza (Sud) e dell'Italia.

ITALIANO

| Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a) | Punteggio Campania (52,0) | Punteggio Sud (54,2) | Punteggio Italia (57,6) |
|------------|--|---------------------------|----------------------|-------------------------|
| NAIC87900N | 55,5 | superiore | Non differente | Inferiore |

MATEMATICA

| Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a) | Punteggio Campania (41,3) | Punteggio Sud (44,0) | Punteggio Italia (48,1) |
|------------|--|---------------------------|----------------------|-------------------------|
| NAIC87900N | 44,1 | superiore | Non differente | Inferiore |

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

Le tabella di seguito riportate permettono di analizzare e confrontare l'andamento degli esiti negli ultimi anni in italiano e matematica nelle classi terze di scuola secondaria di 1° grado con quelli della regione, della macroarea di appartenenza (Sud) e dell'Italia.

ITALIANO

| Anno scolastico | Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a) | Esiti degli studenti | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio Italia |
|-----------------|-----------------|--|----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 2013-2014 | NAIC87900N | 57,1 | 172,0 | NON SIGNIFICATIVAMENTE DIFFERENTE | NON SIGNIFICATIVAMENTE DIFFERENTE | SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE |
| 2014-2015 | NAIC87900N | 58,0 | 170,8 | SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE | NON SIGNIFICATIVAMENTE DIFFERENTE | SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE |
| 2015-2016 | NAIC87900N | 55,5 | 170,6 | SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE | NON SIGNIFICATIVAMENTE DIFFERENTE | SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE |

Nell' a. s. 2015-2016 i punteggi sono significativamente superiori rispetto alla Campania, non differenti rispetto al sud e inferiori rispetto all'Italia.

MATEMATICA

| Anno scolastico | Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a) | Esiti degli studenti | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio Italia |
|-----------------|-----------------|--|----------------------|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 2013-2014 | NAIC87900N | 55,3 | 180,1 | SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE | SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE | SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE |
| 2014-2015 | NAIC87900N | 51,9 | 167,8 | SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE | SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE | SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE |
| 2015-2016 | NAIC87900N | 44,1 | 162,8 | SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE | NON SIGNIFICATIVAMENTE DIFFERENTE | SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE |

Nell'A. S. 2015-2016 i punteggi sono significativamente superiori rispetto alla Campania, non differenti rispetto al sud e inferiori rispetto all'Italia.

[INDIETRO](#)

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Il nostro Istituto in quanto comprensivo, accoglie l'allievo dall'età di tre anni seguendolo nel suo percorso formativo sino ai tredici nei tre segmenti scolastici della scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di 1° grado, per poi indirizzarlo verso le scelte future.

In quest'ottica la scuola ha organizzato e gestito incontri tra docenti dei tre segmenti scolastici dell'istituto, con i referenti del 3° circolo didattico "Madre Teresa di Calcutta" e con l'Istituto di 2° grado "G. Siani" di Casalnuovo, finalizzati al miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento e ad intese programmatiche per garantire un alto livello delle proposte educative e, nello stesso momento, la continuità del percorso didattico-matetico. Numerosi sono stati gli incontri dei nostri referenti, anche se non tutti formalizzati, con altri Istituti di Istruzione superiore, come il liceo "Imbriani" di Pomigliano d'Arco e l'ISIS "Europa" di Casalnuovo e gli Istituti professionali dei Comuni vicini. Con particolare cura è stato organizzato e svolto l'orientamento degli allievi delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado, sia nel plesso di Tavernanova che in quello di Casarea. Gli allievi hanno ricevuto esaustive informazioni dai referenti dei diversi Istituti di Istruzione Superiore presenti sul territorio di Casalnuovo, nei comuni limitrofi e alcuni della città di Napoli. Sono state effettuate anche visite in alcuni Istituti che hanno proposto iniziative didattiche dimostrative della loro offerta formativa.

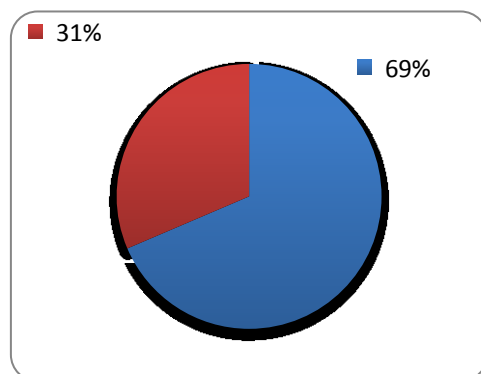
I laboratori attivati presso le scuole secondarie di 1° grado, le attività di orientamento formativo, il supporto dei docenti delle classi terze, il confronto con le famiglie ha consentito agli allievi una scelta più serena della scuola successiva.

Su 210 alunni 144 hanno seguito il consiglio orientativo dei docenti del C.d.C.

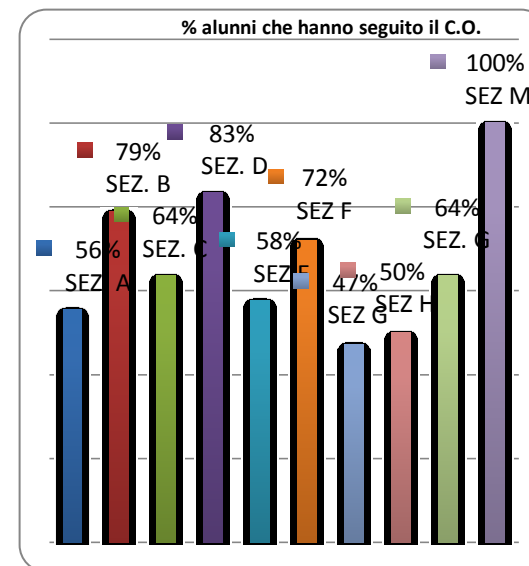
ISTITUTO COMPRESIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

| sezioni | n° alunni | n° alunni che hanno seguito il C.O. | % alunni che hanno seguito il C.O. |
|---------|-----------|-------------------------------------|------------------------------------|
| SEZ. A | 18 | 10 | 56 |
| SEZ. B | 19 | 15 | 79 |
| SEZ. C | 22 | 14 | 64 |
| SEZ. D | 24 | 20 | 83 |
| SEZ. E | 26 | 15 | 58 |
| SEZ. F | 25 | 18 | 72 |
| SEZ. G | 17 | 8 | 47 |
| SEZ. H | 14 | 7 | 50 |
| SEZ. I | 22 | 14 | 64 |
| SEZ. M | 23 | 23 | 100 |

tot alunni 210
alunni che hanno seguito il C.O. 144

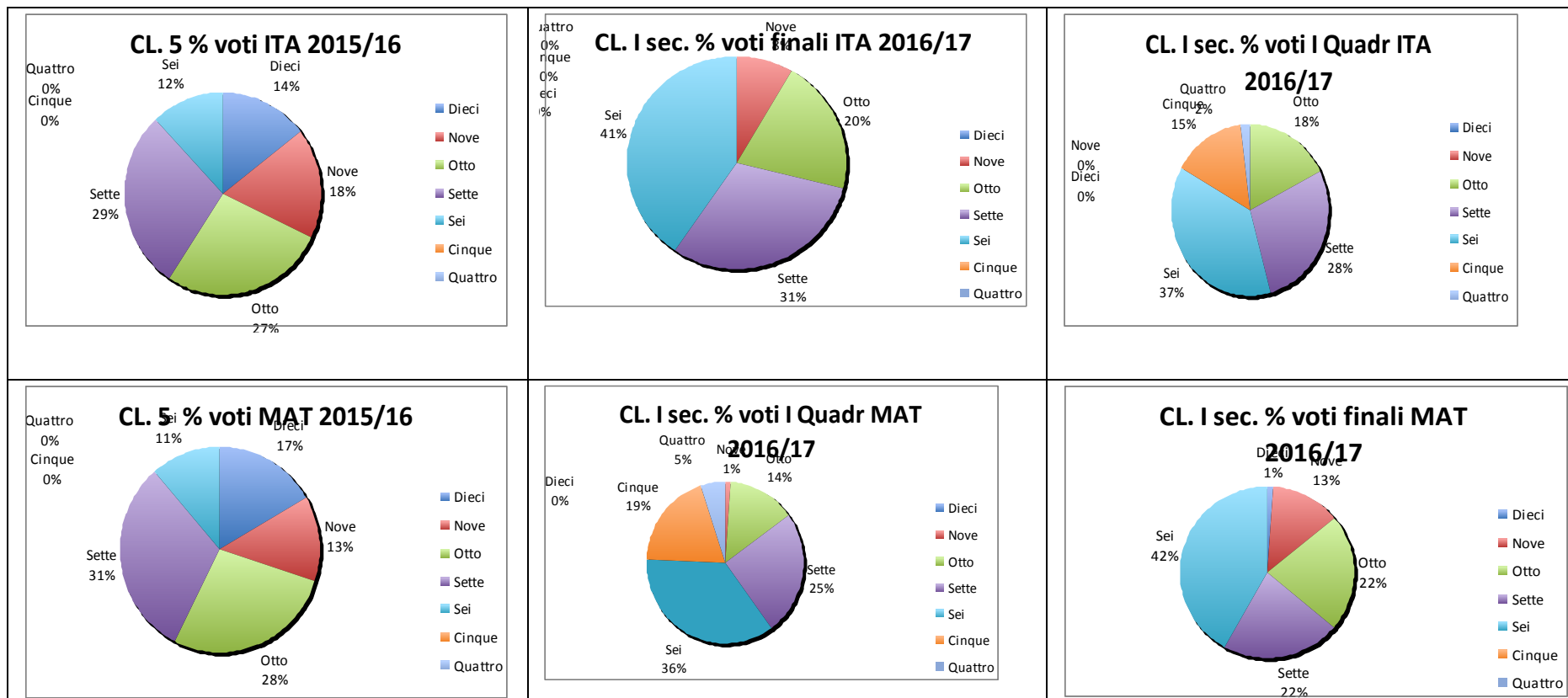


alunni che non hanno seguito il C.O. 66

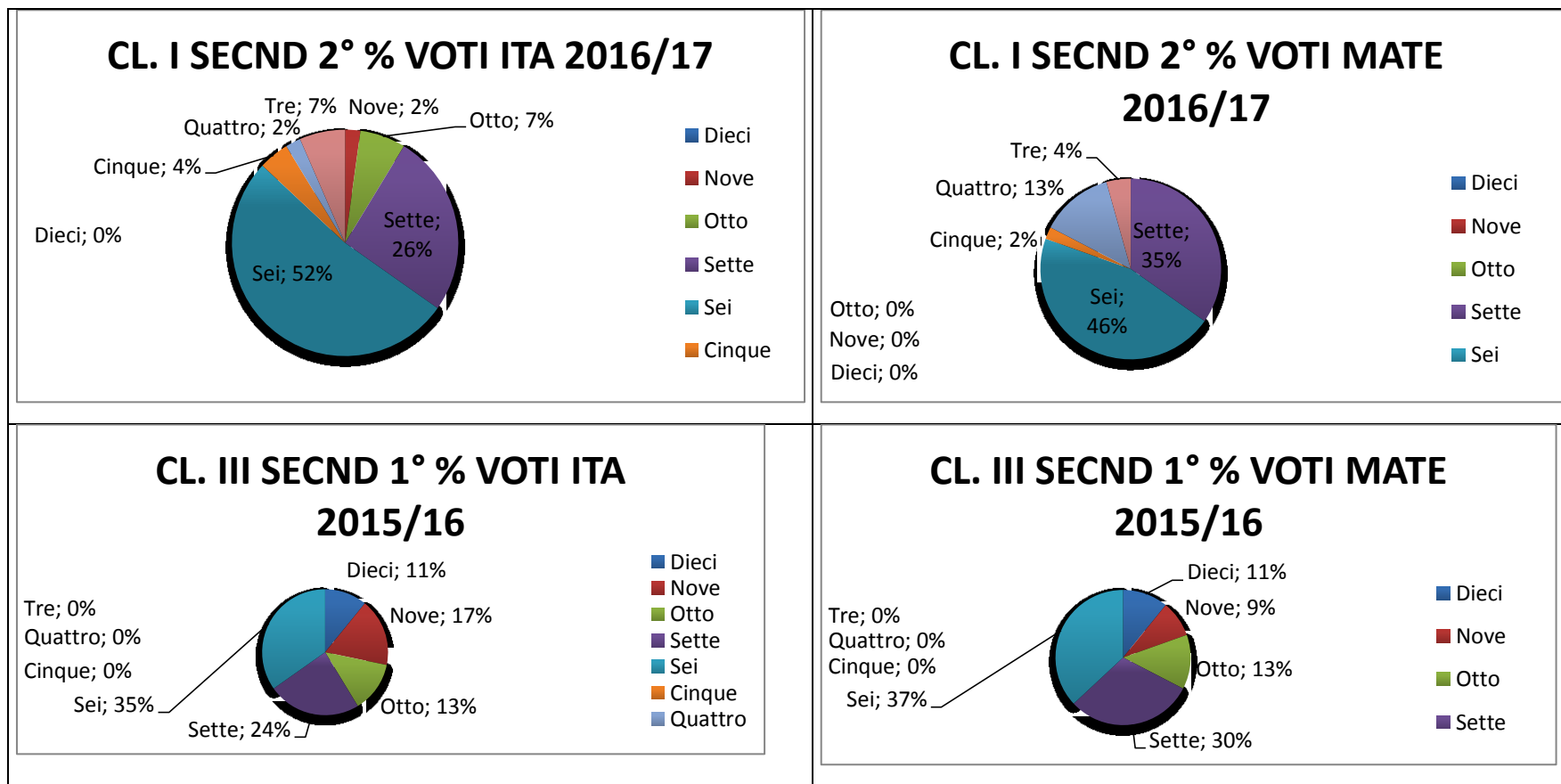


C.F. 93004090630- Cod. Mecc. NAIC87900N
E-mail: naic87900n@istruzione.it
naic87900n@pec.istruzione.it
Sito internet: www.icvivianicasalnuovona.gov.it

Risultati a distanza 1^ ciclo



Risultati a distanza 2^ ciclo



[INDIETRO](#)

Ambiente organizzativo per l'apprendimento

Qualità dei processi didattico-matetici

Il PTOF dell'Istituto prevede un'offerta formativa con curricoli fondamentali rispondenti alle richieste provenienti dal territorio.

Gli obiettivi e i traguardi di apprendimento sono correlati alle nuove Indicazioni nazionali per il curricolo.

L'ampliamento dell'offerta formativa, gli interventi didattici per il recupero, consolidamento e potenziamento hanno luogo in orario curricolare ed extracurricolare.

I docenti sono disponibili ad autovalutarsi, allo scopo di "riflettere" sulle proprie modalità d'insegnamento e renderle sempre più adeguate al processo di apprendimento degli studenti.

La collaborazione tra docenti, le scelte curriculari effettuate, la capacità di progettazione della didattica soddisfano la percezione dei docenti e dei genitori.

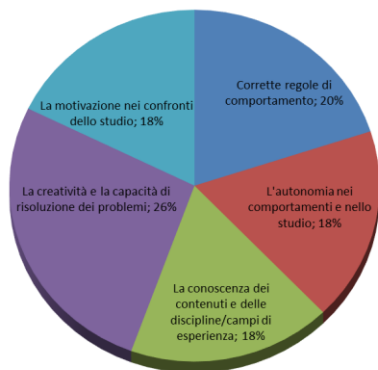
È significativo che un numero elevato di genitori consiglierrebbe la scuola ad altri genitori.

Di seguito sono illustrati:

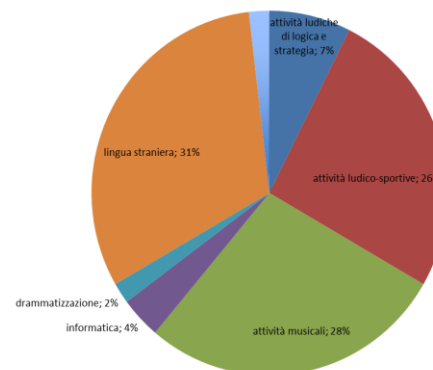
- I risultati del questionario di soddisfazione somministrato ai genitori dei tre segmenti di scuola, distinti per plesso.
- I risultati del questionario docenti, il feedback delle competenze.
- I risultati di soddisfazione del personale ATA.

Soddisfazione genitori infanzia sede centrale

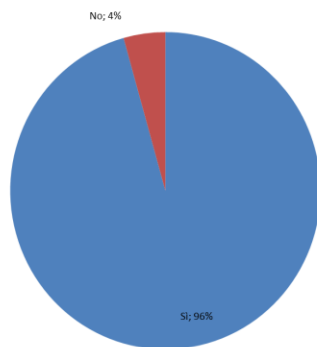
Quale aspetto ritiene debba essere maggiormente approfondito per la formazione di suo/a figlio/a?



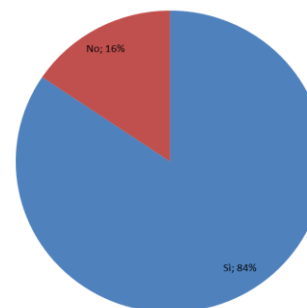
Quali iniziative ritiene possano essere utili per la formazione di suo/a figlio/a in orario extrascolastico?



Se la scuola organizzasse le attività che ha indicato in orario extrascolastico, farebbe aderire suo figlio alle iniziative?

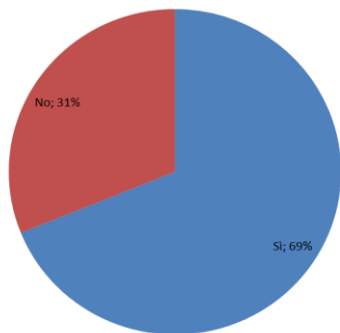


Ad integrazione delle risorse della scuola, sarebbe disposto a versare volontariamente un contributo su specifici progetti?

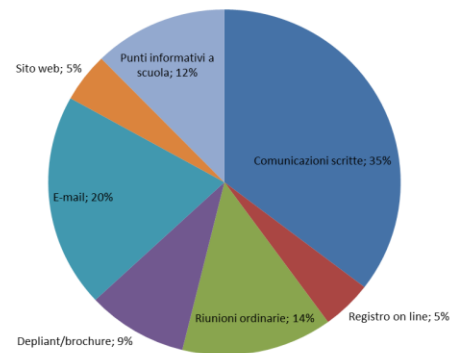


ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

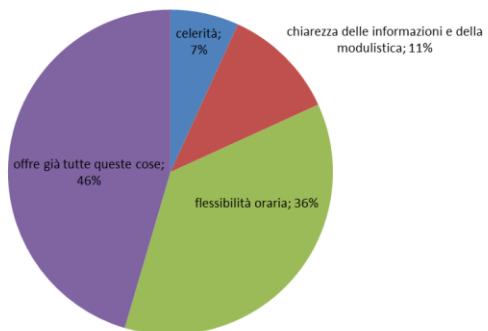
Sarebbe disposto/a a dedicare gratuitamente qualche ora del suo tempo per collaborare alla realizzazione delle attività extracurricolari?



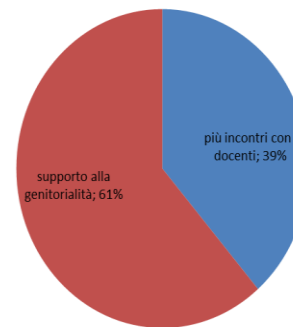
Secondo lei quali strumenti permetterebbero di migliorare la circolazione delle informazioni tra scuola e famiglia?



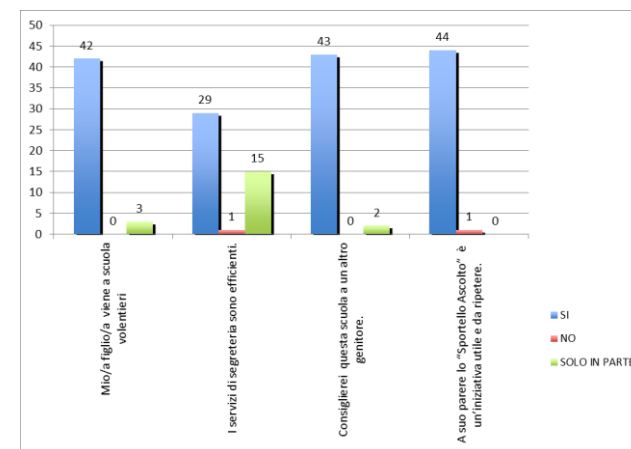
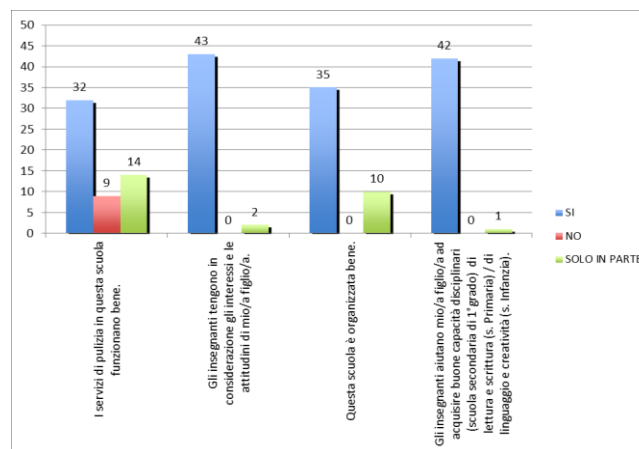
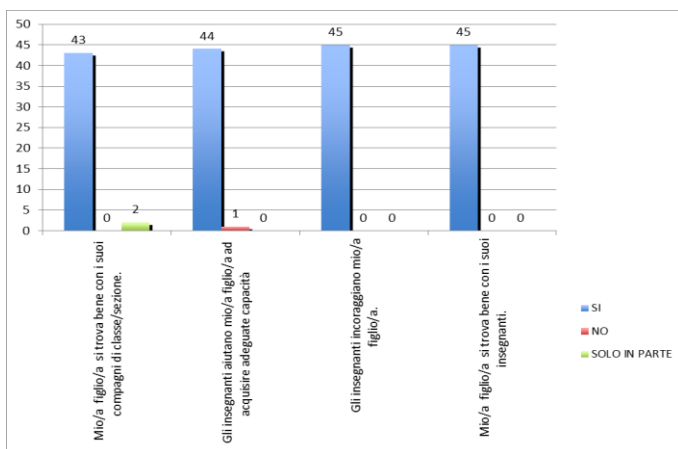
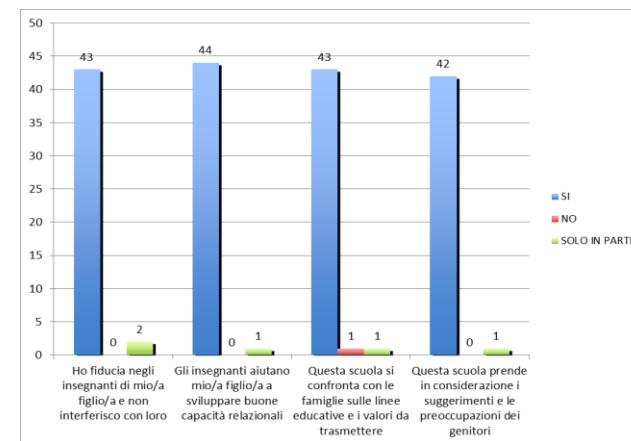
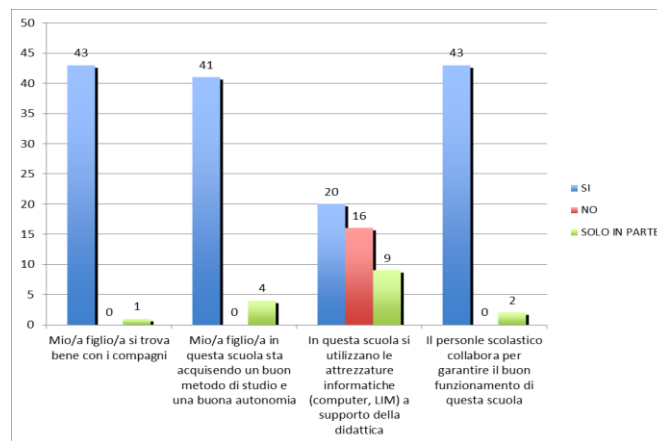
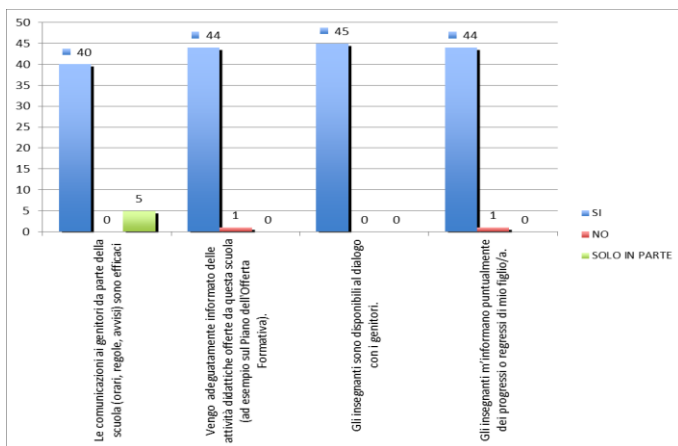
Secondo lei la scuola dovrebbe offrire riguardo ai servizi amministrativi?



Secondo lei la scuola dovrebbe offrire riguardo ai rapporti con le famiglie?



ISTITUTO COMPRESIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

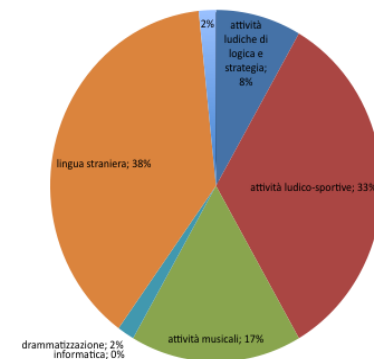


Soddisfazione genitori infanzia Casarea

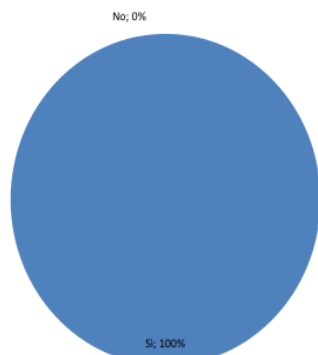
Quale aspetto ritiene debba essere maggiormente approfondito per la formazione di suo/a figlio/a?



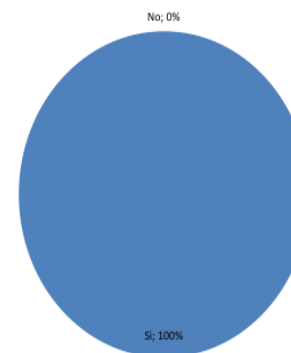
Quali iniziative ritiene possano essere utili per la formazione di suo/a figlio/a in orario extrascolastico?



Se la scuola organizzasse le attività che ha indicato in orario extrascolastico, farebbe aderire suo figlio alle iniziative?

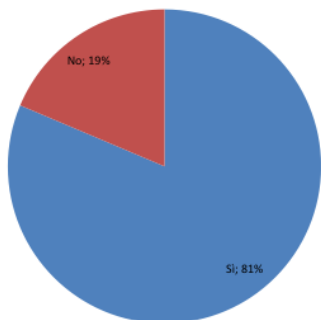


Ad integrazione delle risorse della scuola, sarebbe disposto a versare volontariamente un contributo su specifici progetti?

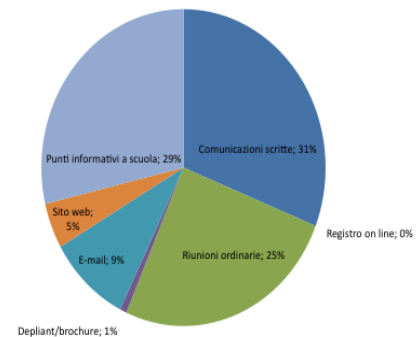


ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

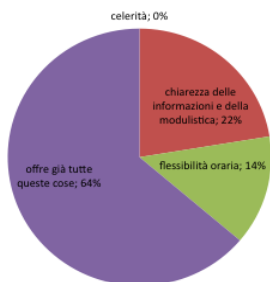
Sarebbe disposto/a a dedicare gratuitamente qualche ora del suo tempo per collaborare alla realizzazione delle attività extracurricolari?



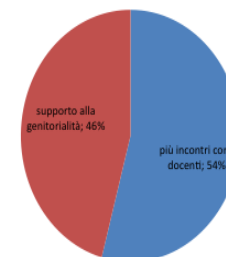
Secondo lei quali strumenti permetterebbero di migliorare la circolazione delle informazioni tra scuola e famiglia?



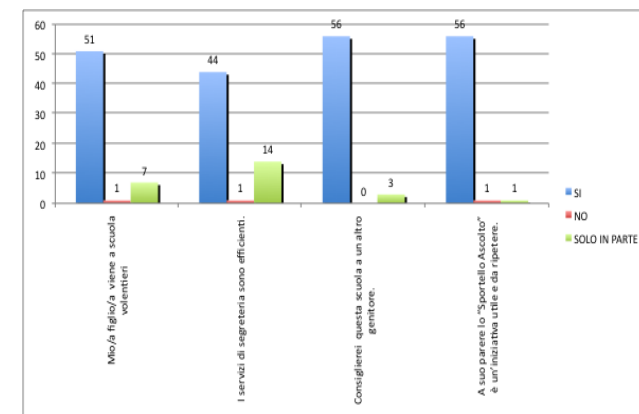
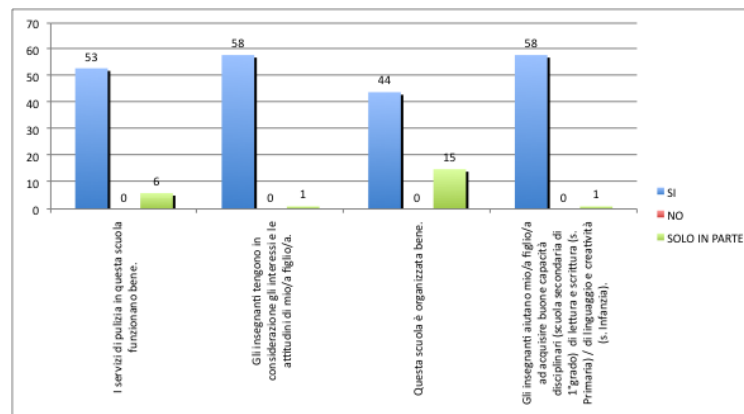
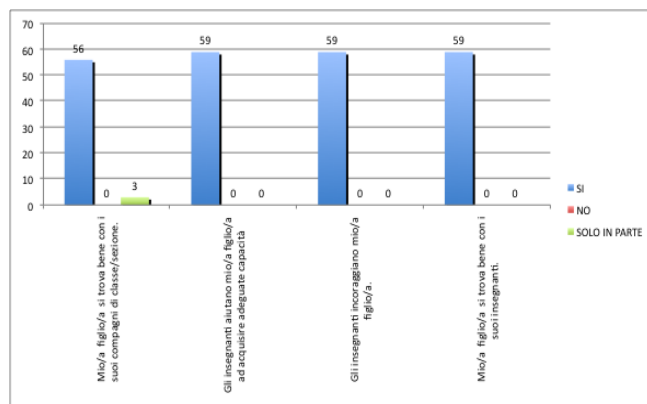
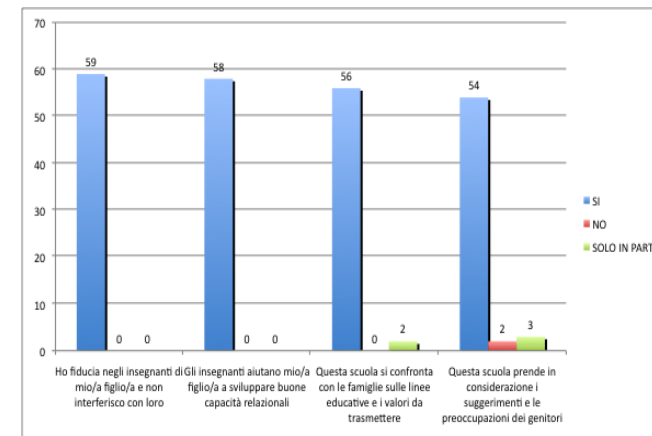
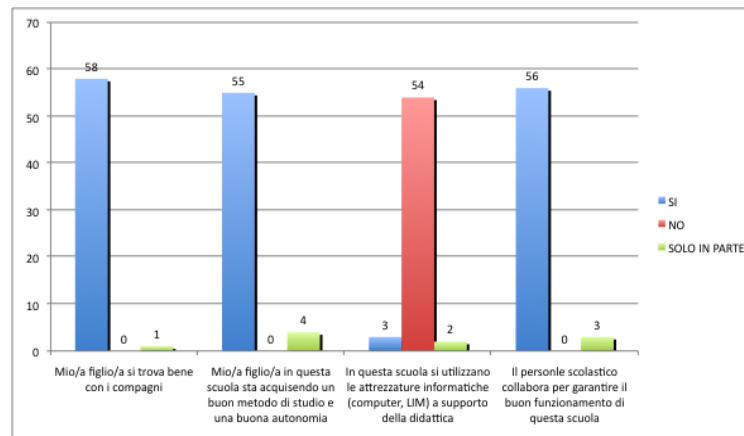
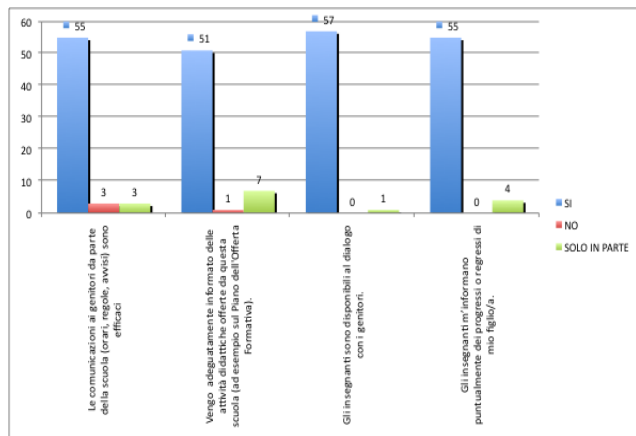
Secondo lei la scuola dovrebbe offrire riguardo ai servizi amministrativi?



Secondo lei la scuola dovrebbe offrire riguardo ai rapporti con le famiglie?

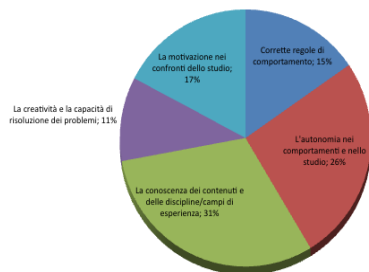


ISTITUTO COMPRESIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

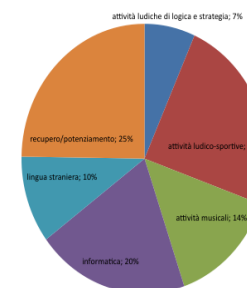


Soddisfazione genitori primaria sede centrale

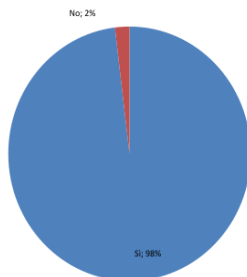
Quale aspetto ritiene debba essere maggiormente approfondito per la formazione di suo/a figlio/a?



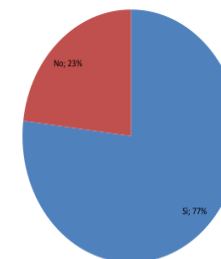
Quali iniziative ritiene possano essere utili per la formazione di suo/a figlio/a in orario extrascolastico?



Se la scuola organizzasse le attività che ha indicato in orario extrascolastico, farebbe aderire suo figlio alle iniziative?

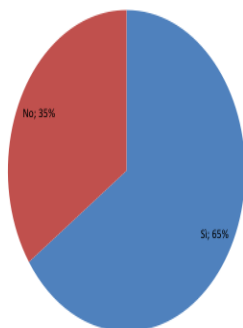


Ad integrazione delle risorse della scuola, sarebbe disposto a versare volontariamente un contributo su specifici progetti?

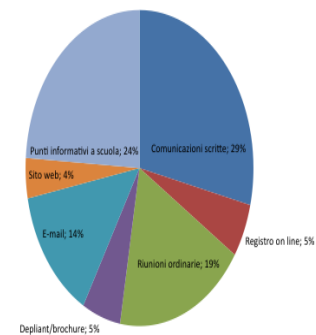


ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

Sarebbe disposto/a a dedicare gratuitamente qualche ora del suo tempo per collaborare alla realizzazione delle attività extracurricolari?



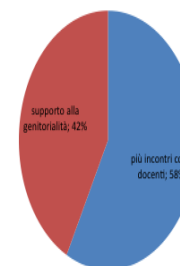
Secondo lei quali strumenti consentirebbero di migliorare la circolazione delle informazioni tra scuola e famiglia?



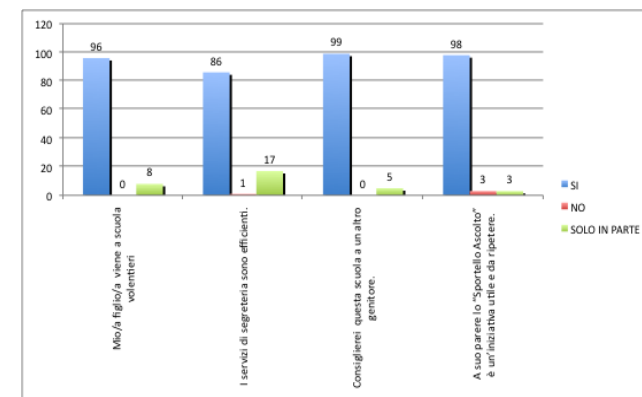
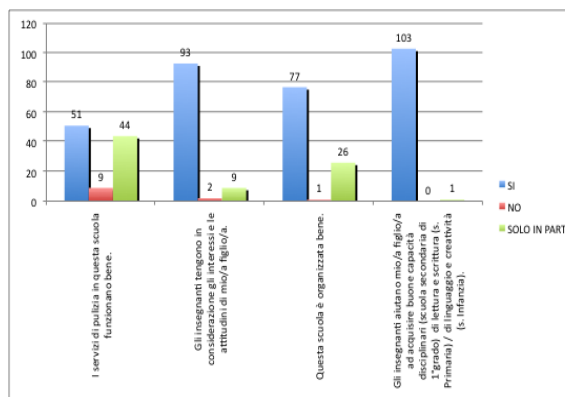
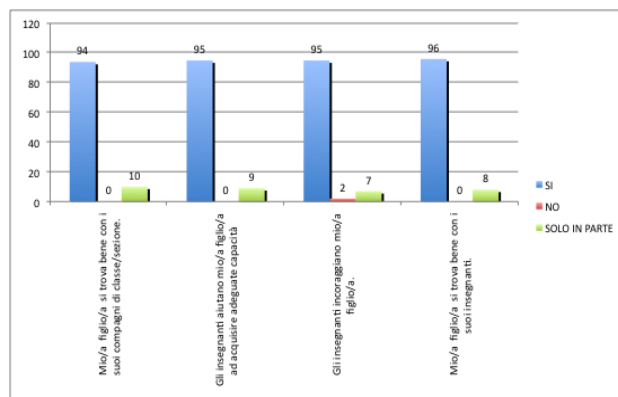
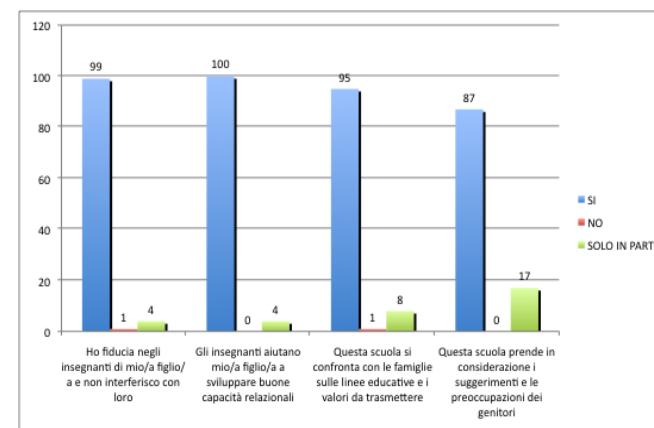
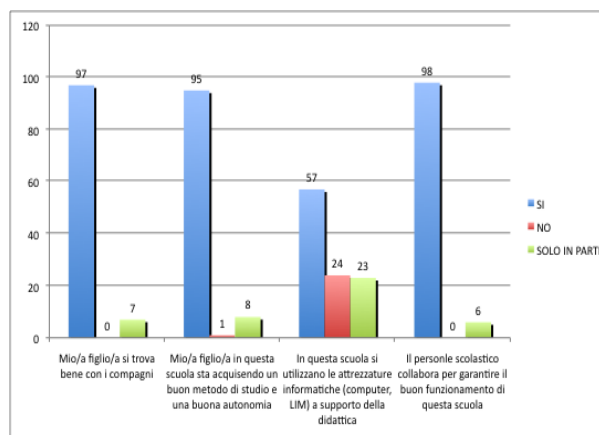
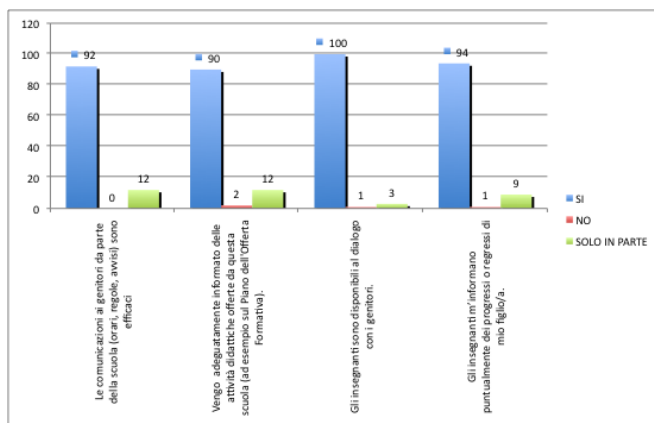
Secondo lei la scuola dovrebbe offrire riguardo ai servizi amministrativi?



Secondo lei la scuola dovrebbe offrire riguardo ai rapporti con le famiglie?

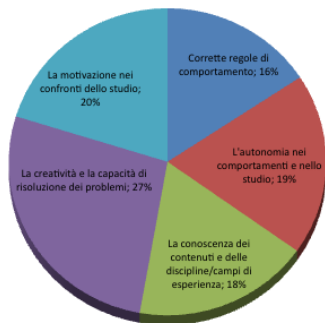


ISTITUTO COMPRESIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

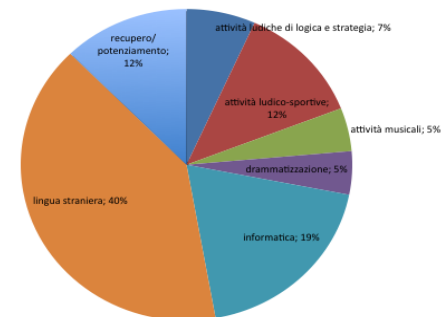


Soddisfazione genitori primaria Casarea

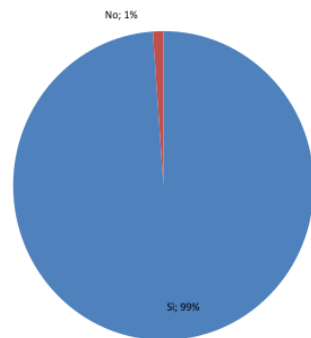
Quale aspetto ritiene debba essere maggiormente approfondito per la formazione di suo/a figlio/a?



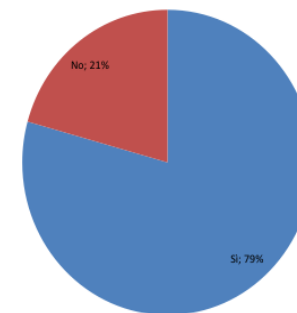
Quali iniziative ritiene possano essere utili per la formazione di suo/a figlio/a in orario extrascolastico?



Se la scuola organizzasse le attività che ha indicato in orario extrascolastico, farebbe aderire suo figlio alle iniziative?

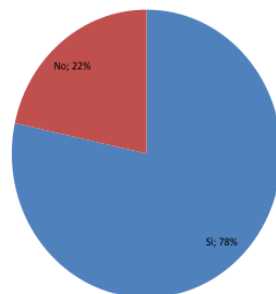


Ad integrazione delle risorse della scuola, sarebbe disposto a versare volontariamente un contributo su specifici progetti?

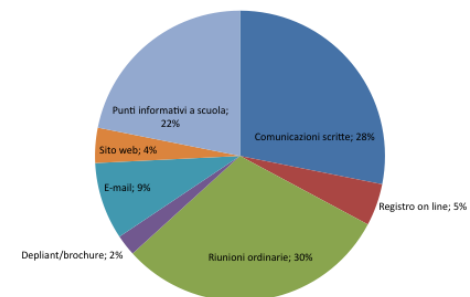


ISTITUTO COMPRESIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

Sarebbe disposto/a a dedicare gratuitamente qualche ora del suo tempo per collaborare alla realizzazione delle attività extracurricolari?



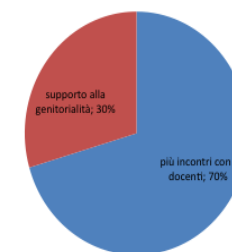
Secondo lei quali strumenti permetterebbero di migliorare la circolazione delle informazioni tra scuola e famiglia?



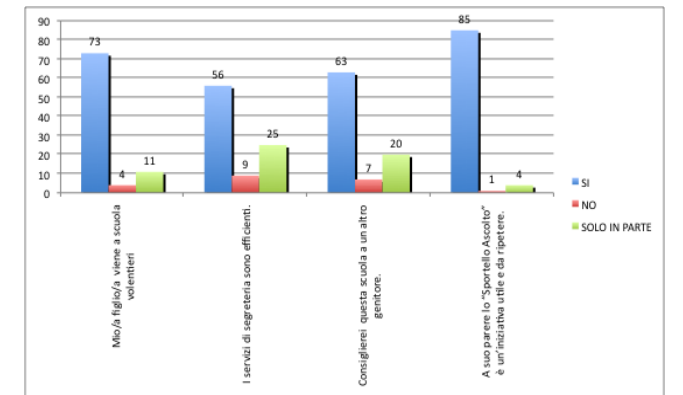
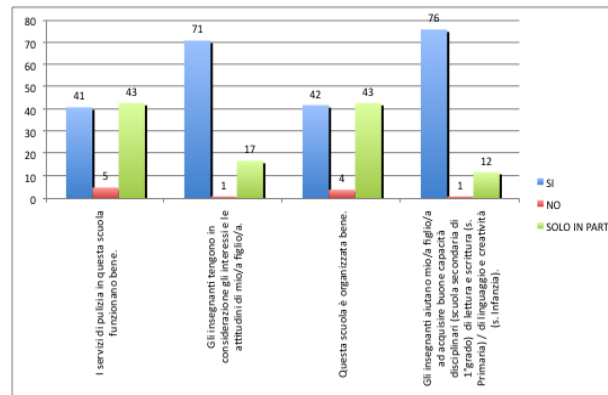
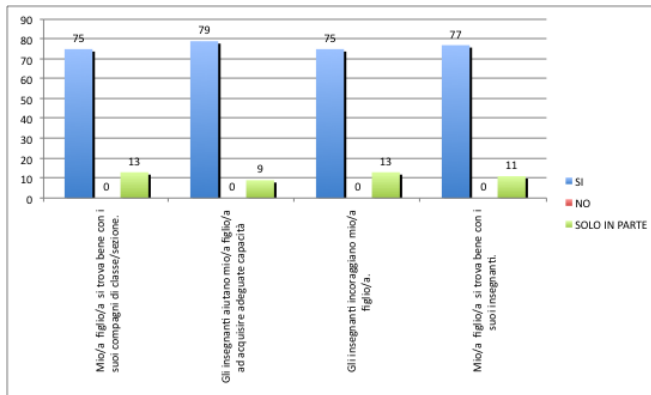
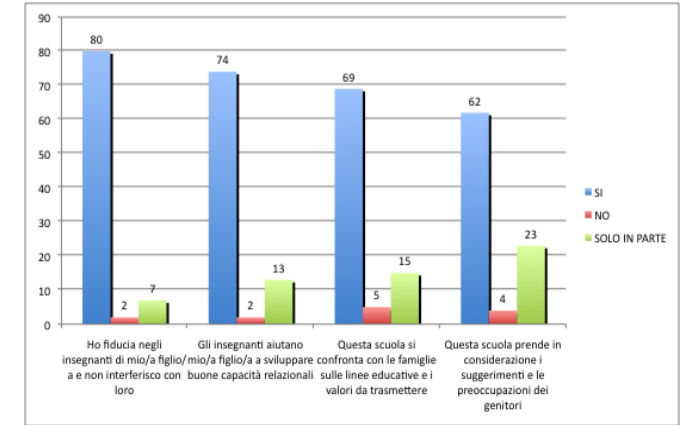
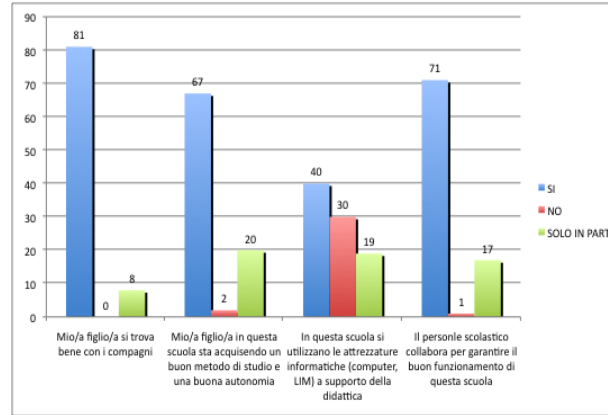
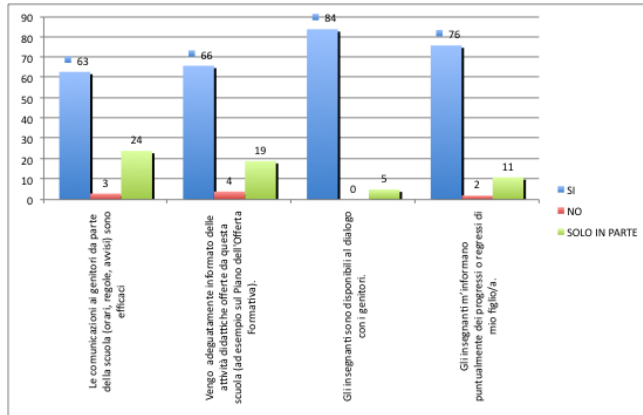
Secondo lei la scuola dovrebbe offrire riguardo ai servizi amministrativi?



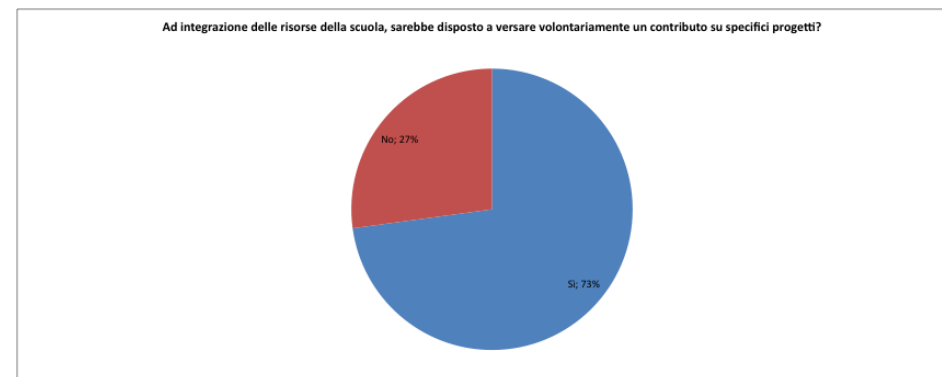
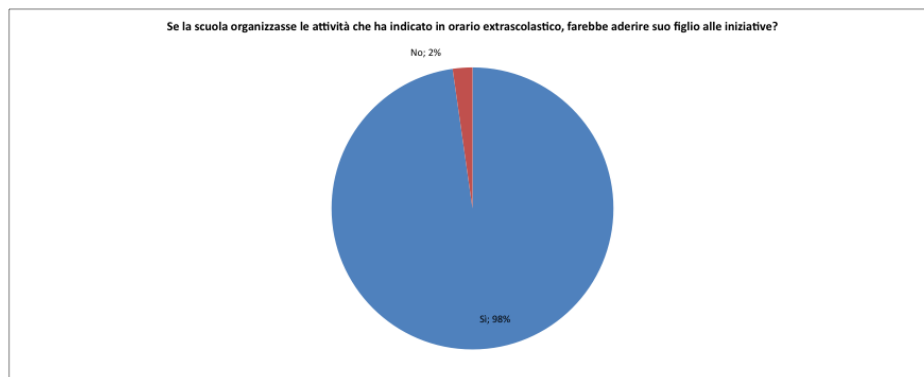
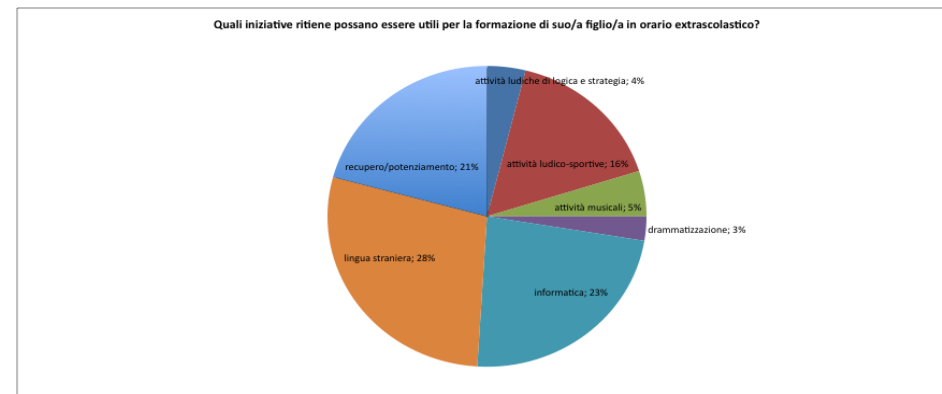
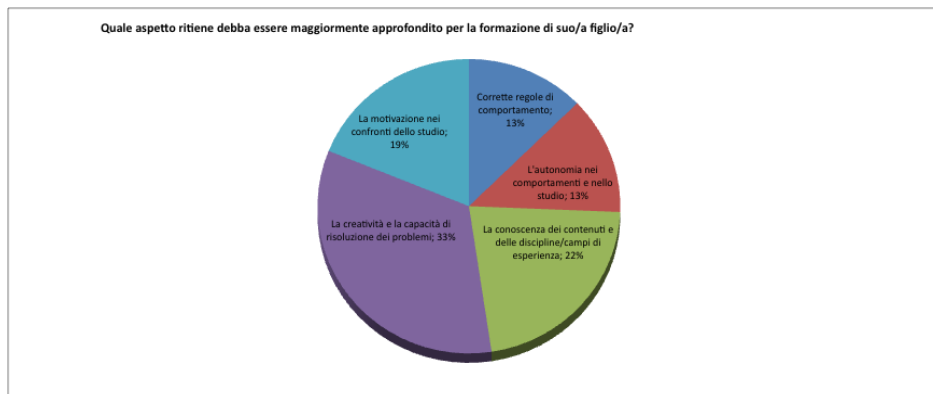
Secondo lei la scuola dovrebbe offrire riguardo ai rapporti con le famiglie?



ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

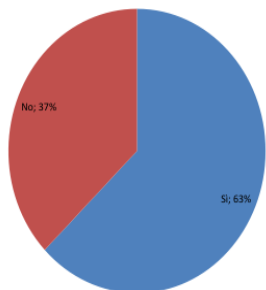


Soddisfazione genitori secondaria sede centrale

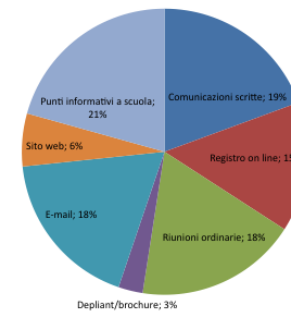


ISTITUTO COMPRESIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

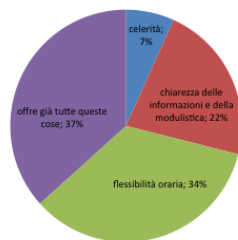
Sarebbe disposto/a a dedicare gratuitamente qualche ora del suo tempo per collaborare alla realizzazione delle attività extracurricolari?



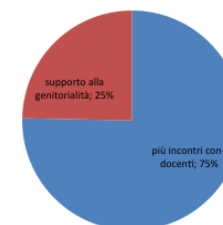
Secondo lei quali strumenti permetterebbero di migliorare la circolazione delle informazioni tra scuola e famiglia?



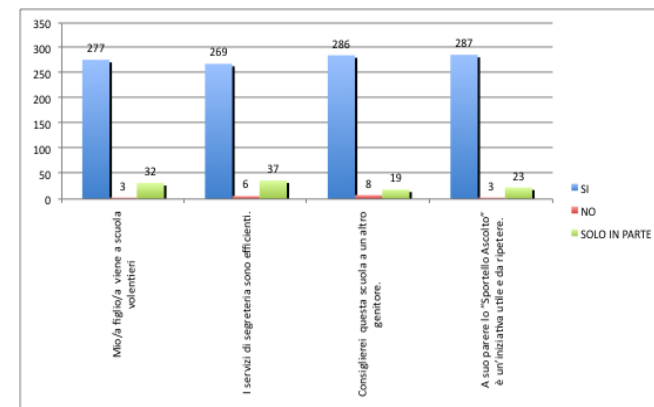
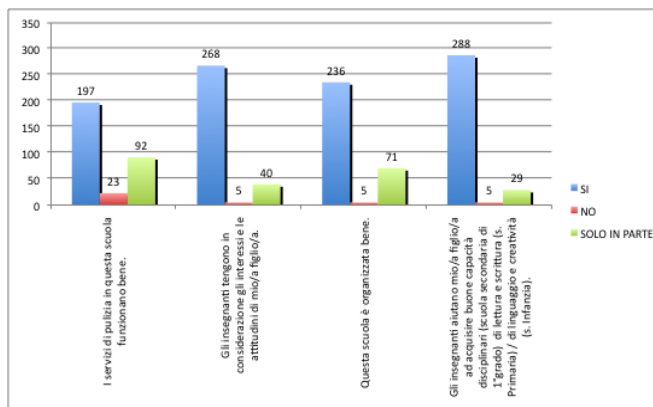
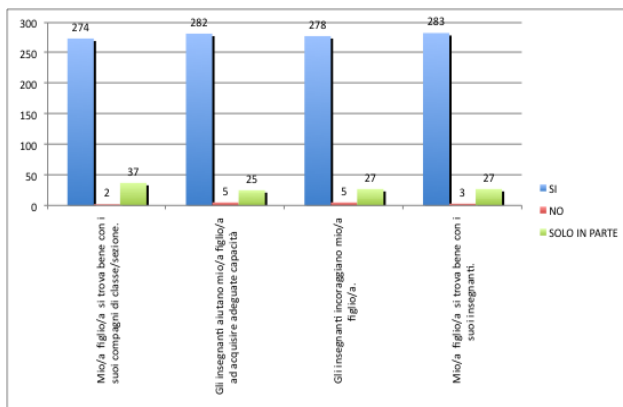
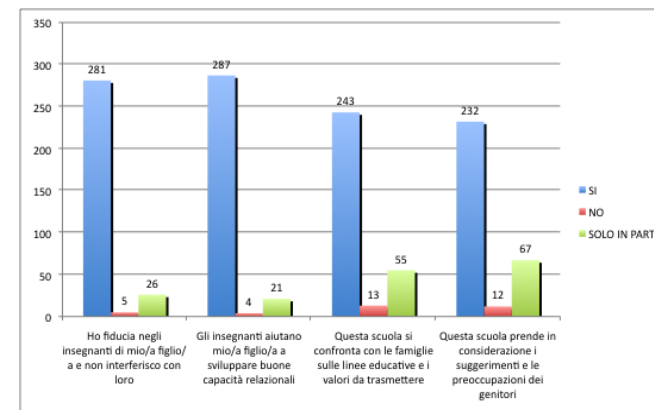
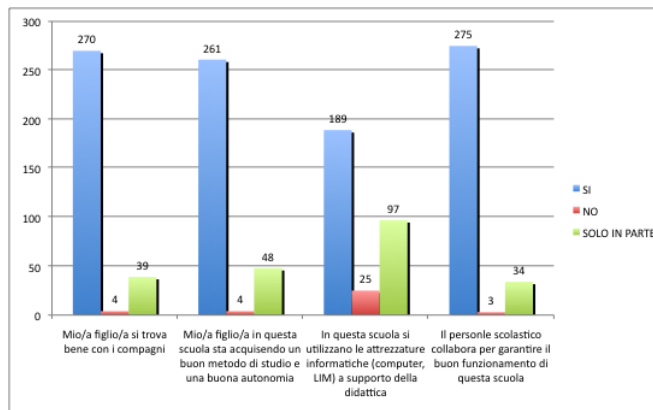
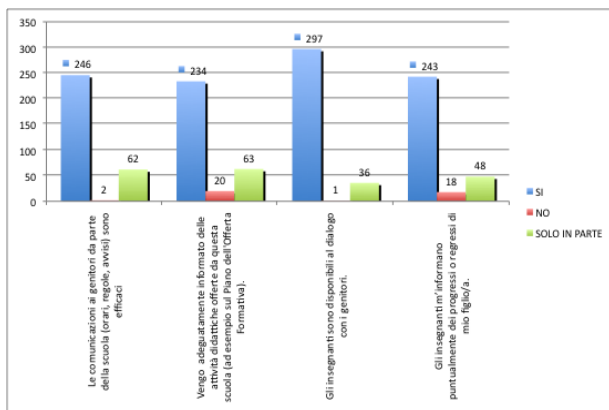
Secondo lei la scuola dovrebbe offrire riguardo ai servizi amministrativi?



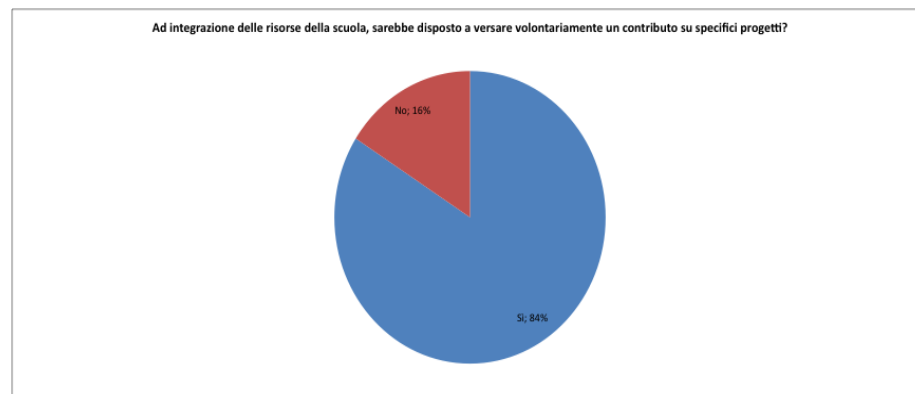
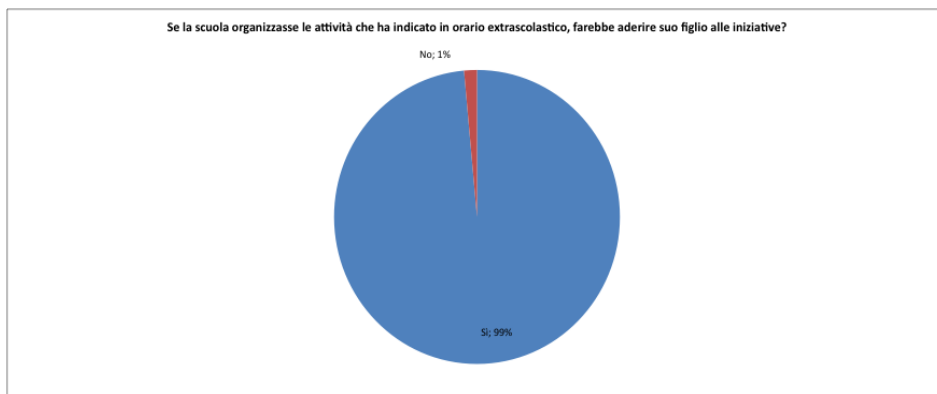
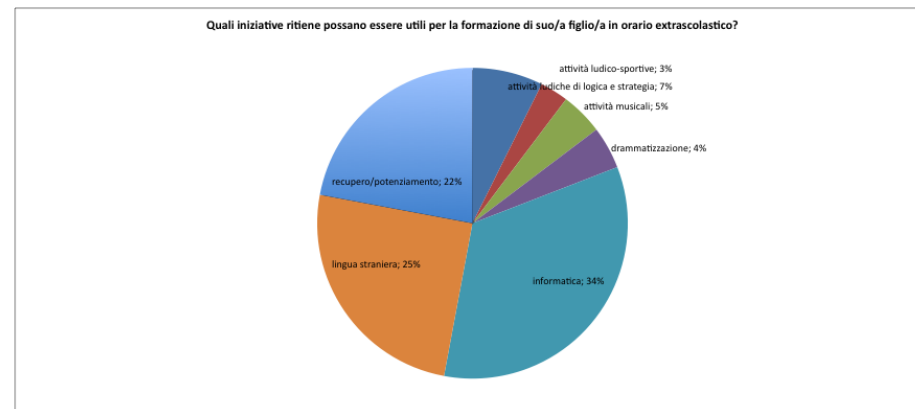
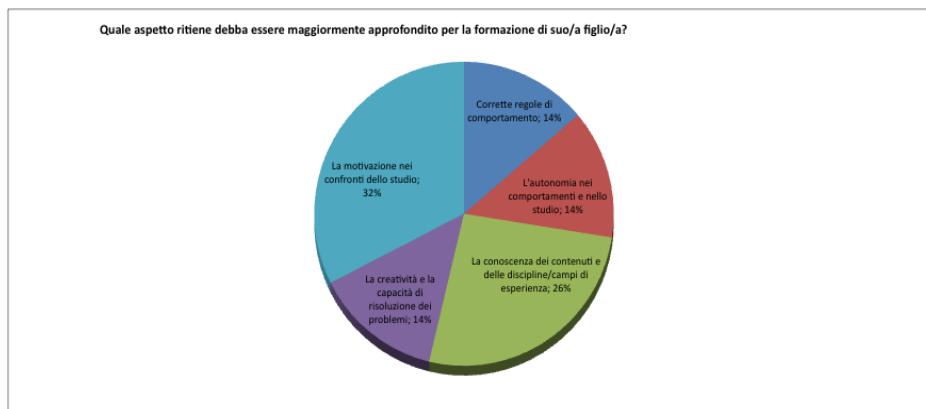
Secondo lei la scuola dovrebbe offrire riguardo ai rapporti con le famiglie?



ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

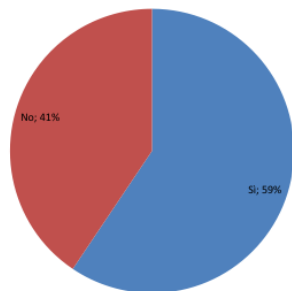


Soddisfazione genitori secondaria Casarea

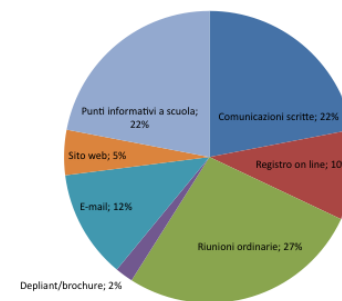


ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

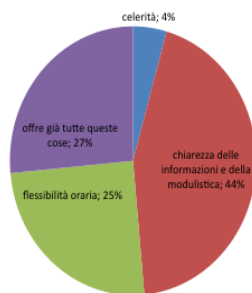
Sarebbe disposto/a a dedicare gratuitamente qualche ora del suo tempo per collaborare alla realizzazione delle attività extracurricolari?



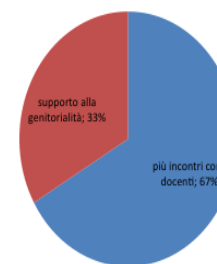
Secondo lei quali strumenti permetterebbero di migliorare la circolazione delle informazioni tra scuola e famiglia?



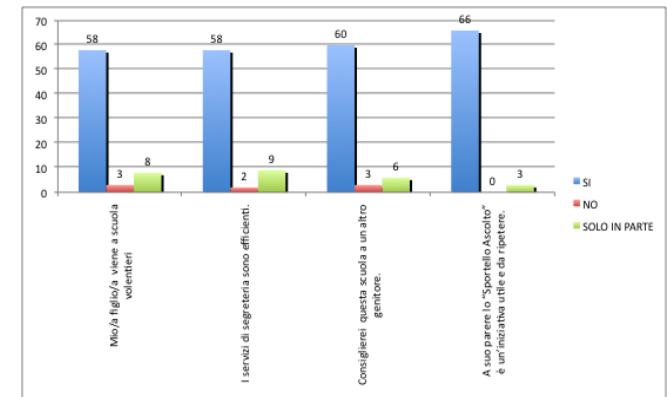
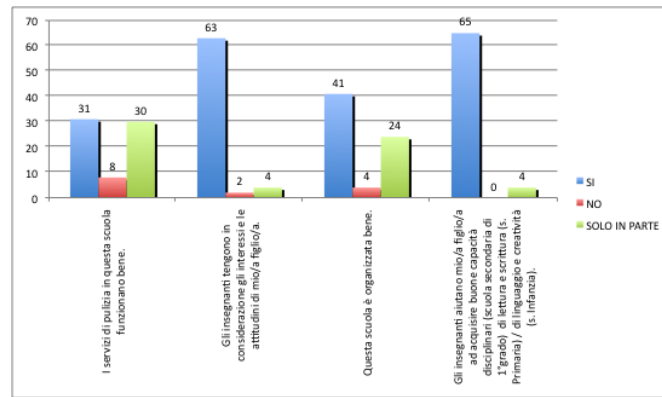
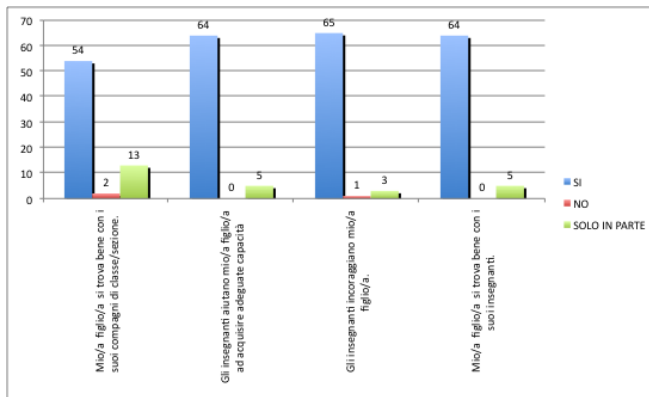
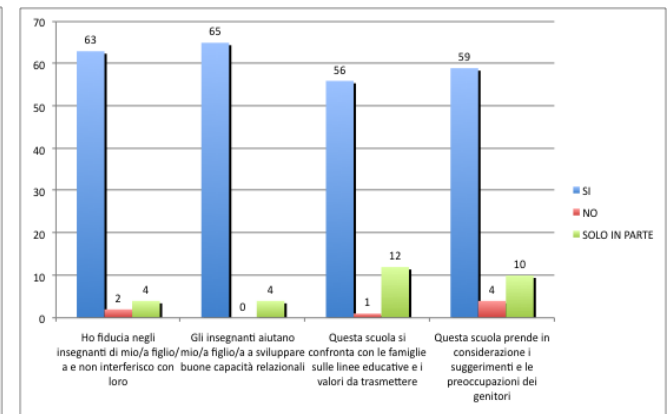
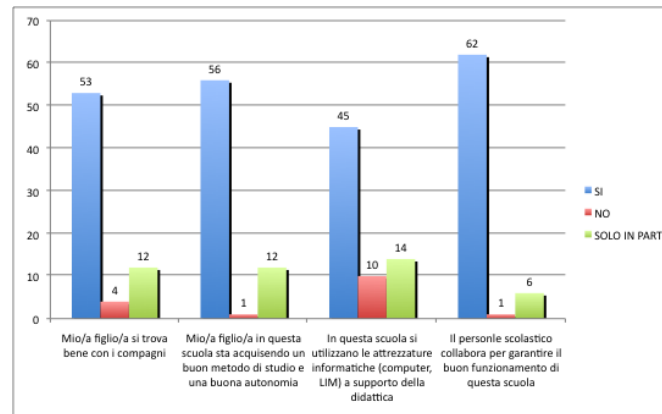
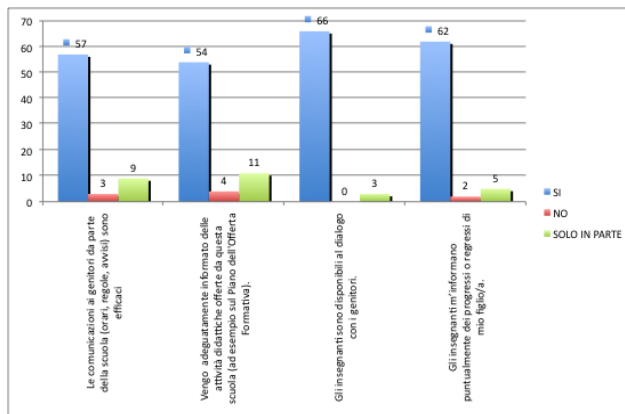
Secondo lei la scuola dovrebbe offrire riguardo ai servizi amministrativi?



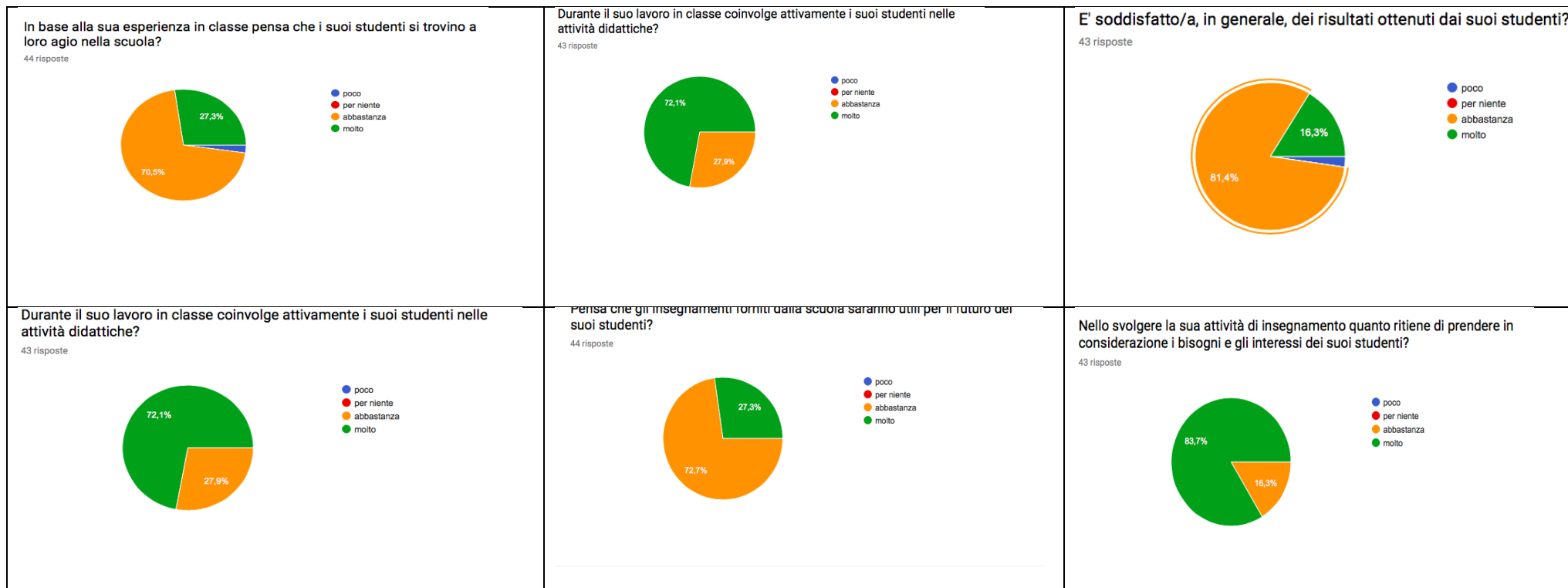
Secondo lei la scuola dovrebbe offrire riguardo ai rapporti con le famiglie?



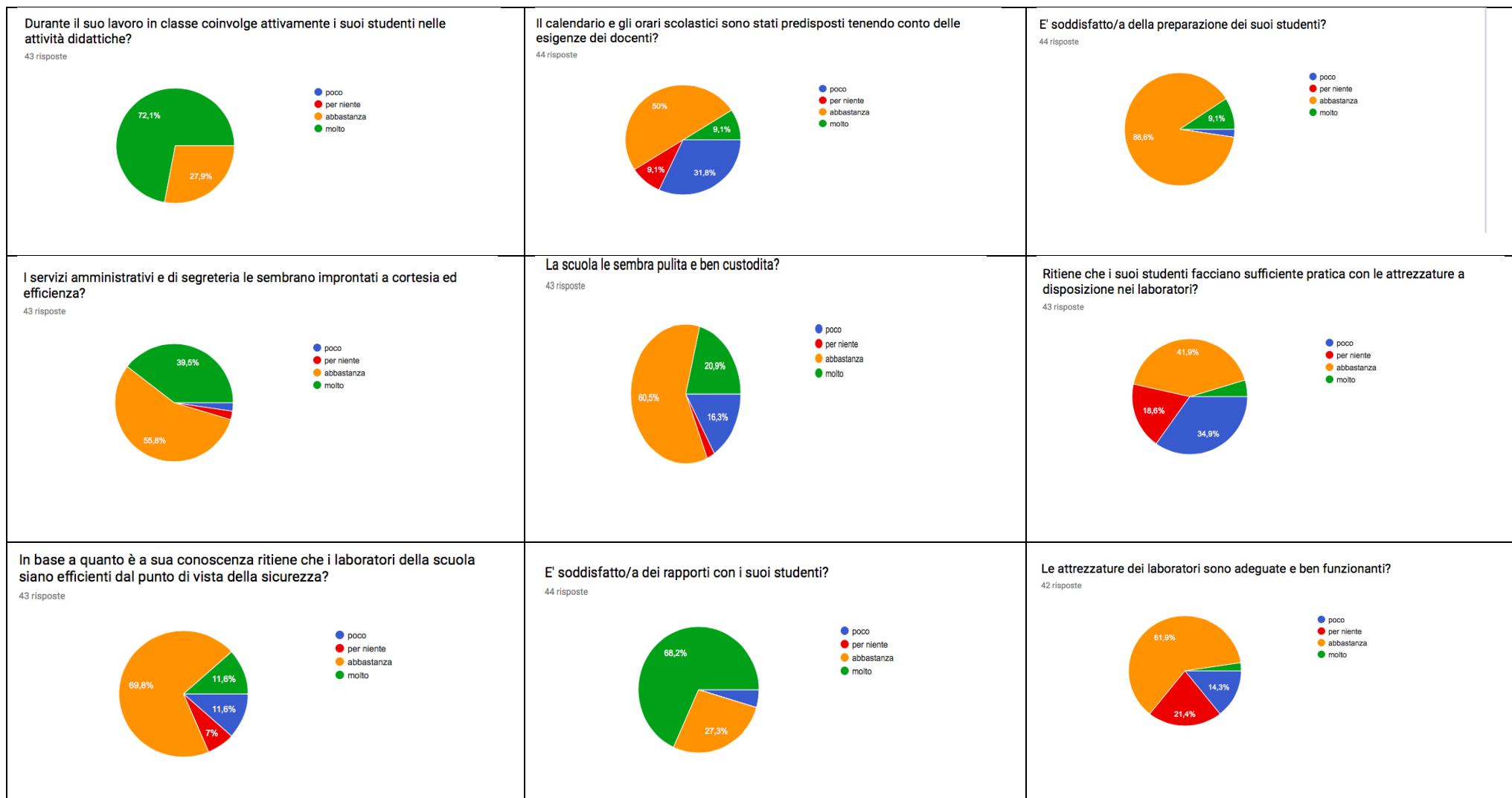
ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE



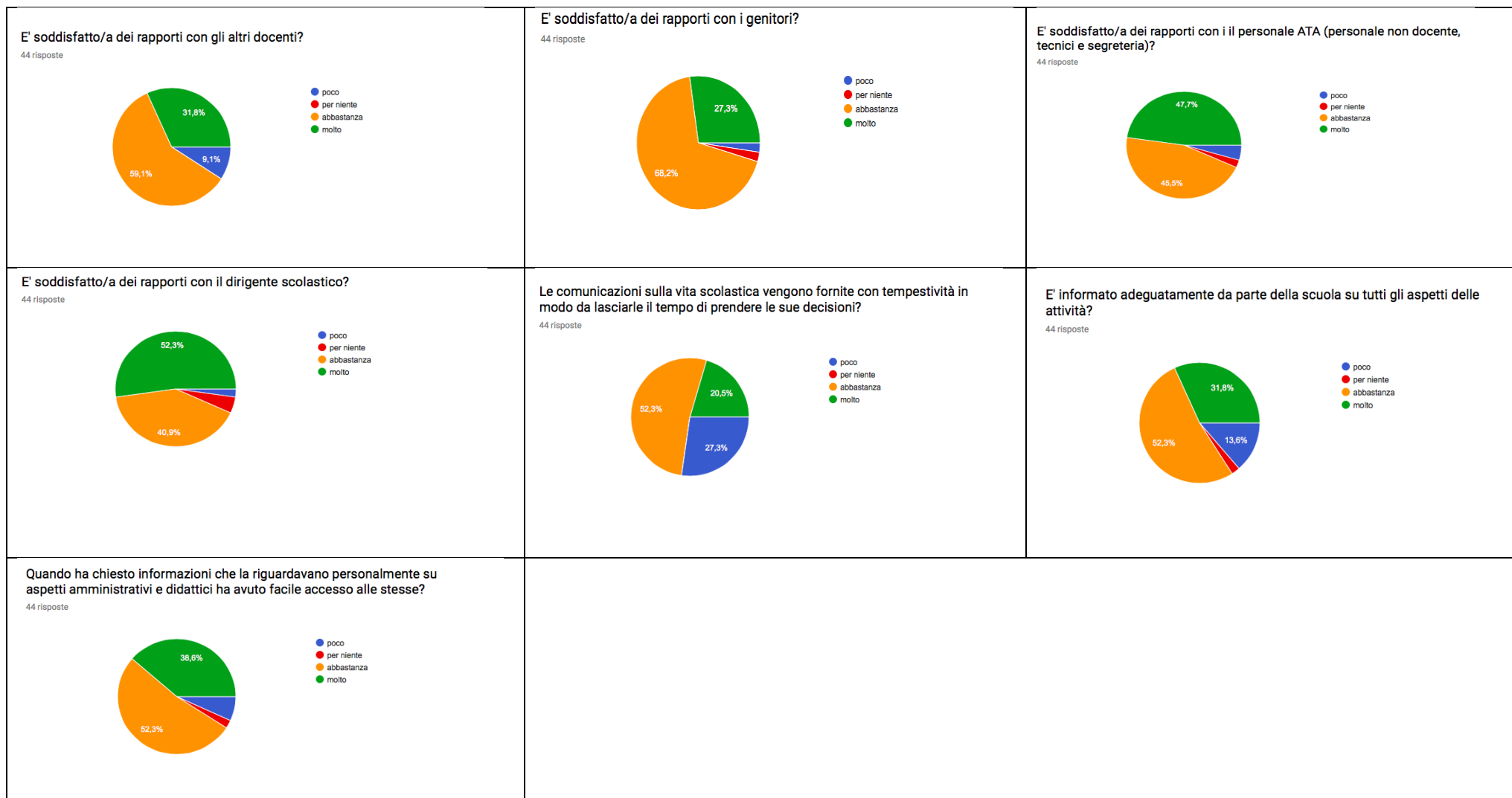
Soddisfazione docenti



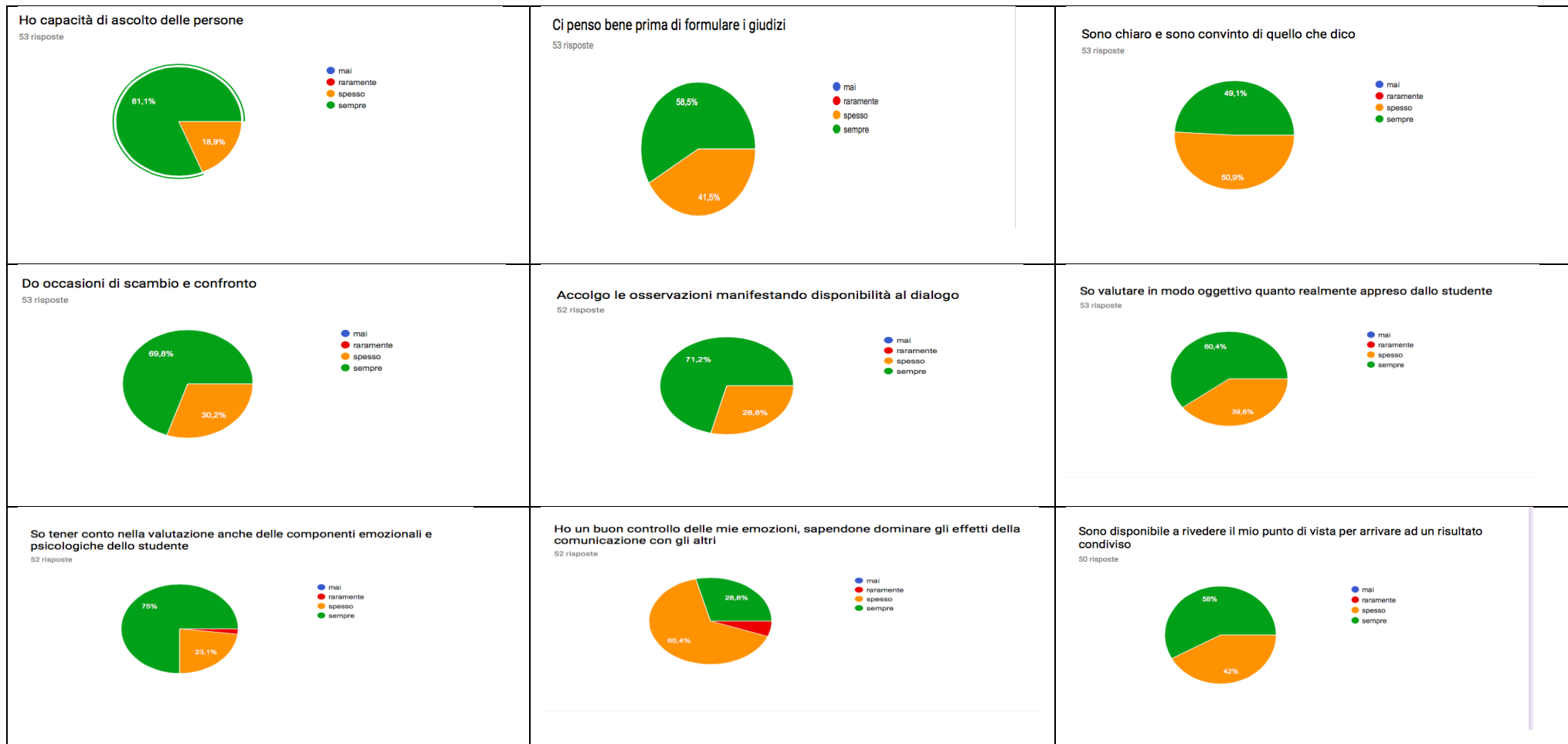
ISTITUTO COMPRESIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE



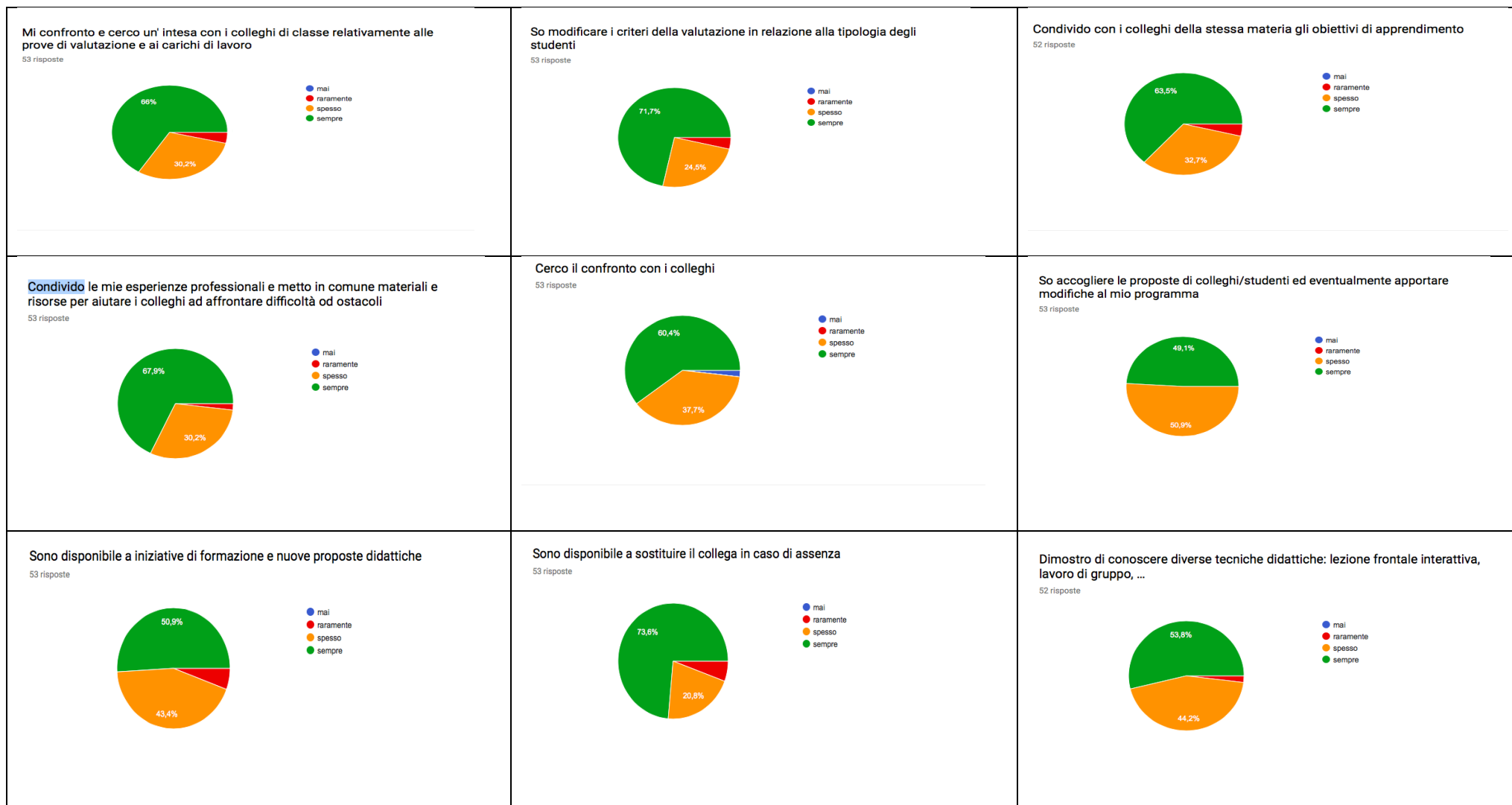
ISTITUTO COMPRESIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE



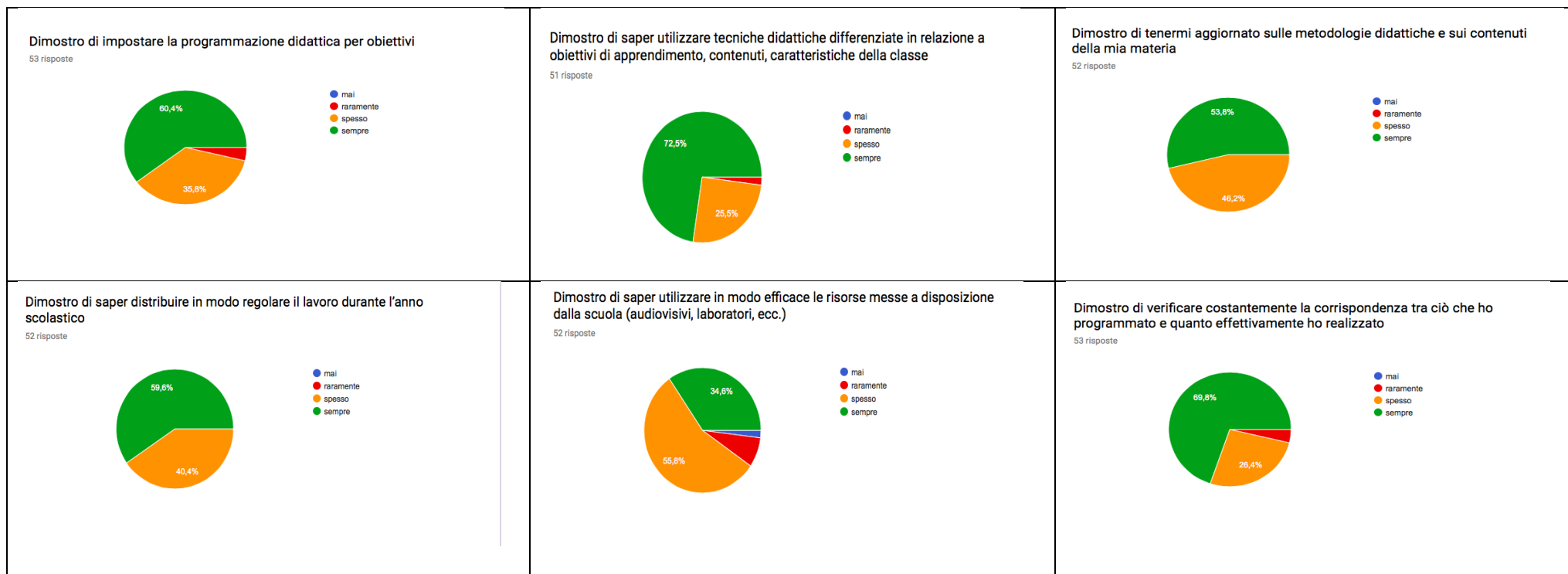
Competenze docenti



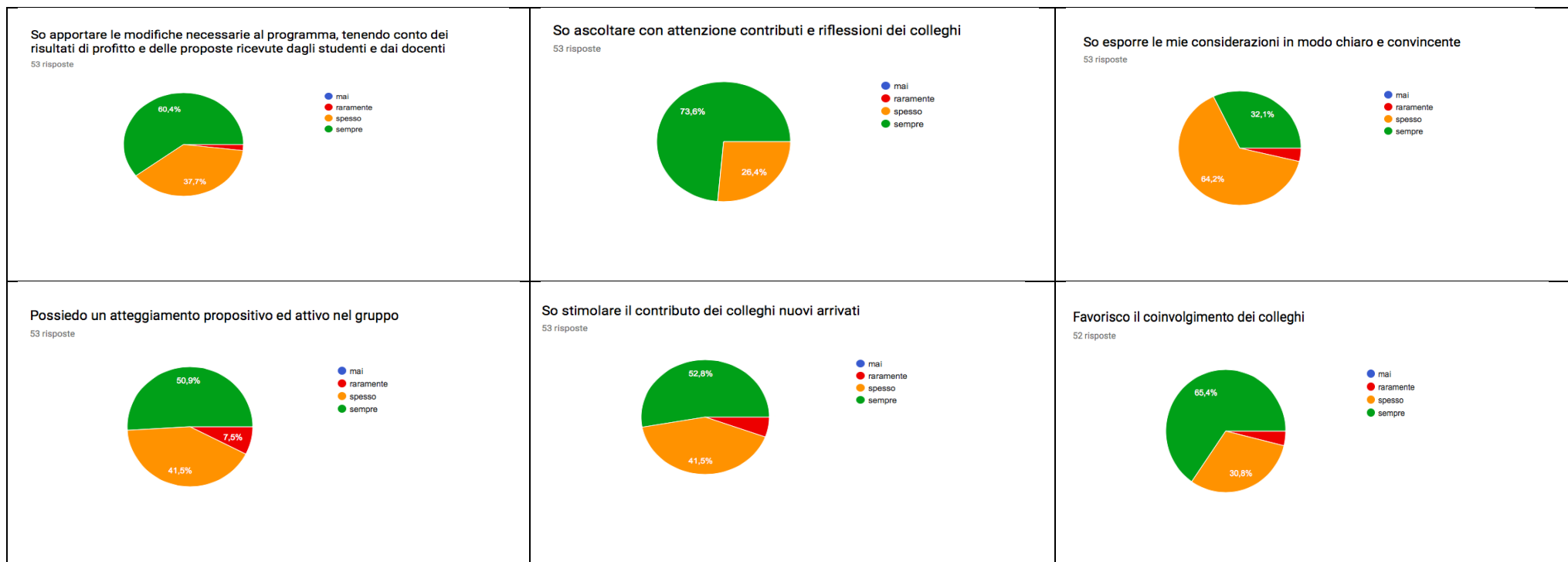
ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE



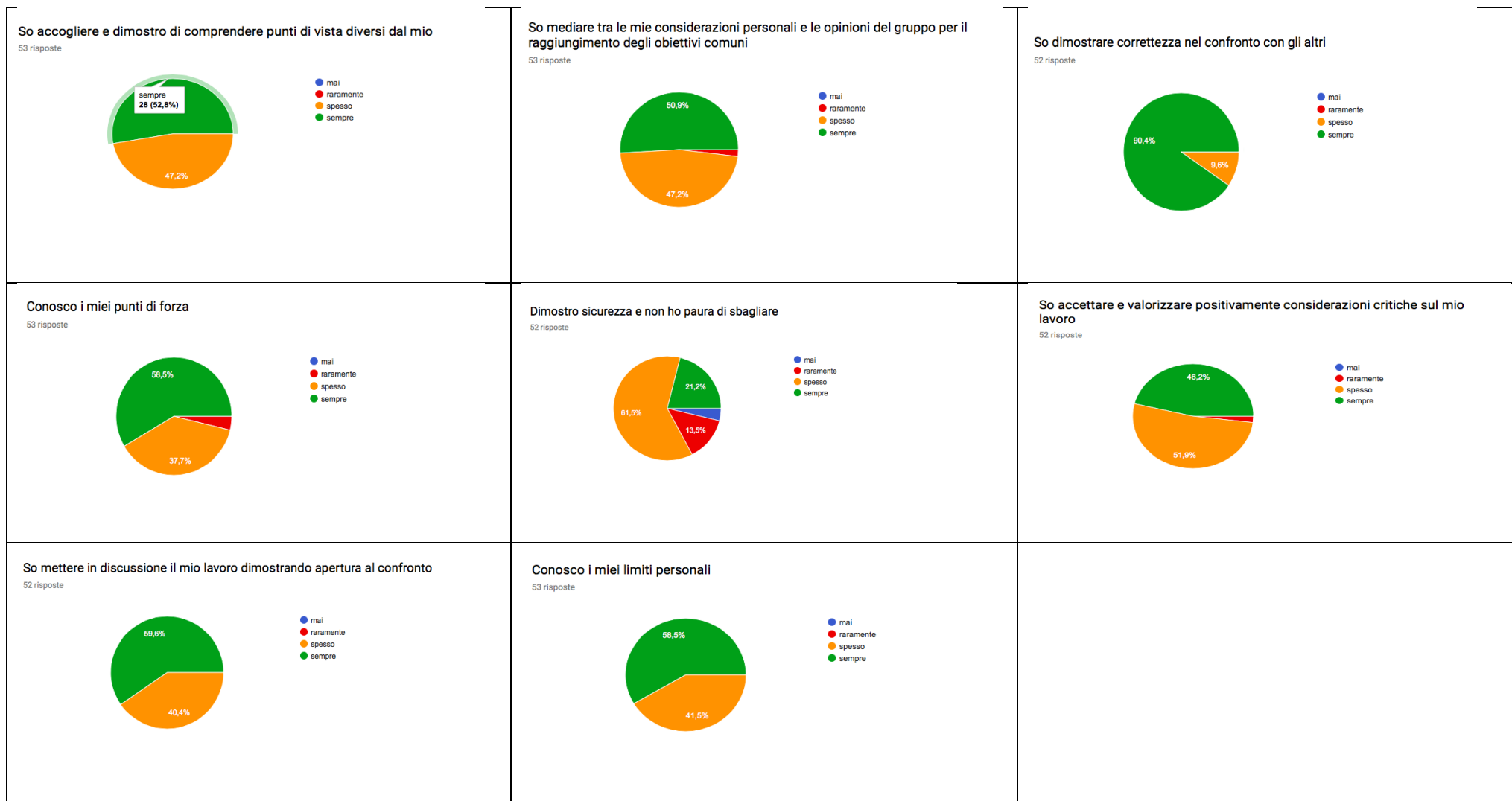
ISTITUTO COMPRESIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE



ISTITUTO COMPRESIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

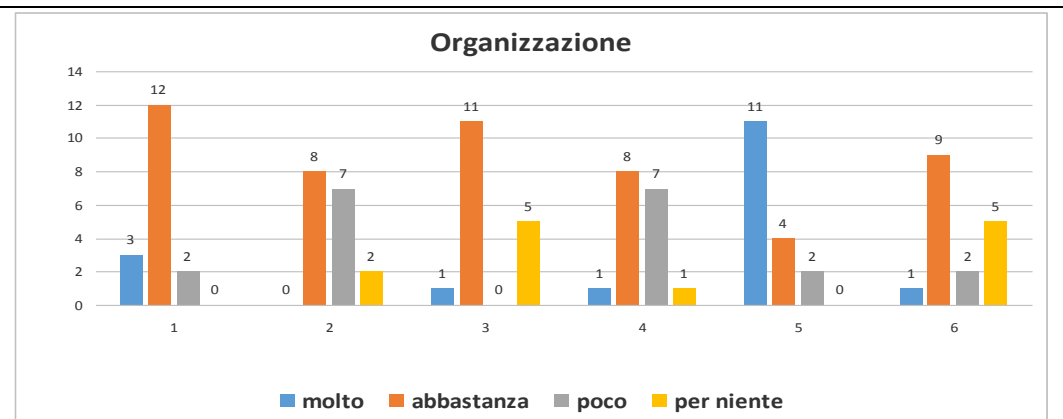


ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

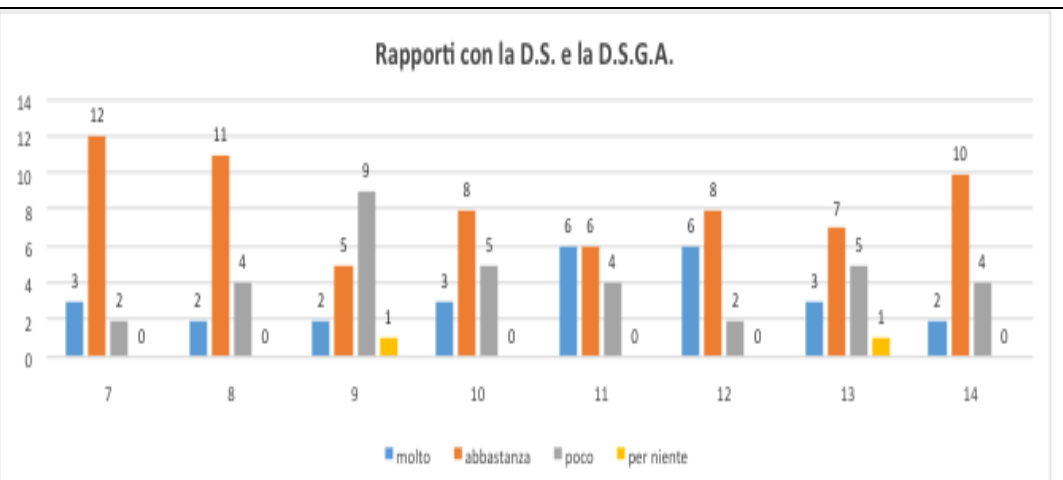


Soddisfazione personale ATA

| | |
|---|--|
| 1 | L'organizzazione dell'orario di lavoro del personale è soddisfacente? |
| 2 | I carichi di lavoro sono equamente distribuiti? |
| 3 | È soddisfacente l'attenzione posta dall'istituto alle problematiche relative alla sicurezza sul posto di lavoro? |
| 4 | L'attribuzione dei ruoli e dei compiti è improntata a chiarezza trasparenza? |
| 5 | Ritieni utili per il tuo lavoro le attività di formazione e aggiornamento? |
| 6 | Ritieni che le attrezzature e le strumentazioni a disposizione siano adeguate al tuo lavoro? |

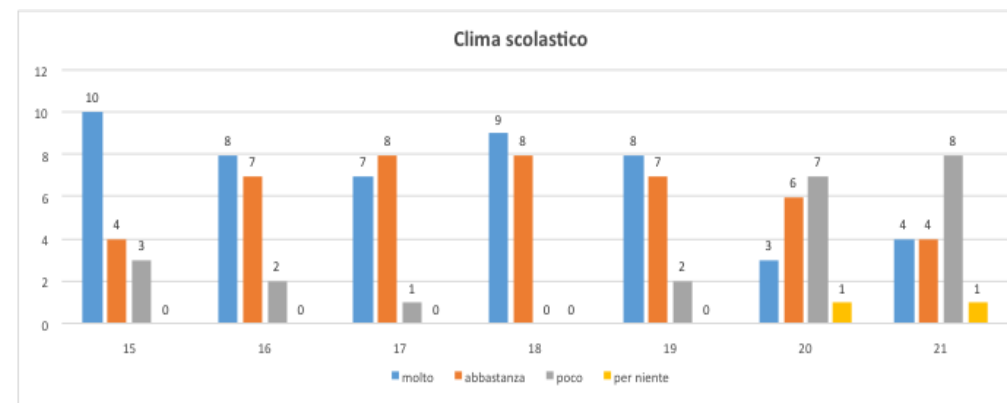


| | |
|----|---|
| 7 | le modalità con cui la DSGA traduce in soluzioni operative gli accordi presi a seguito di riunioni con il personale sono soddisfacenti? |
| 8 | le modalità con cui la D.S. traduce in soluzioni operative gli accordi presi a seguito di riunioni con il personale sono soddisfacenti? |
| 9 | sono soddisfacenti le modalità con cui la DSGA promuove un clima di collaborazione tra tutto il personale? |
| 10 | sono soddisfacenti le modalità con cui la DS promuove un clima di collaborazione tra tutto il personale? |
| 11 | la disponibilità del DSGA all'ascolto di problematiche e proposte del personale è soddisfacente? |
| 12 | la disponibilità del DSGA all'ascolto di problematiche e proposte del personale è soddisfacente? |
| 13 | la DSGA riconosce e valorizza la preparazione professionale del personale? |
| 14 | la DS riconosce e valorizza la preparazione professionale del personale? |



ISTITUTO COMPRESIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

| | |
|----|--|
| 15 | La qualità dei rapporti con i colleghi è soddisfacente? |
| 16 | La collaborazione offerta dai docenti nella conduzione delle attività di relazione con la segreteria/collaboratori scolastici è soddisfacente? |
| 17 | E' soddisfacente la collaborazione ed il supporto fornito dallo staff dirigenziale nella conduzione delle attività svolte in istituto? |
| 18 | Le relazioni con gli alunni sono corrette? |
| 19 | Le relazioni con i genitori sono corrette? |
| 20 | Ti senti valorizzato nel tuo ambiente di lavoro? |
| 21 | Ritieni di operare in un clima scolastico sereno? |



INDIETRO



Monitoraggio PDM

Il nucleo interno di valutazione, formato dalla Dirigente Scolastica, dalla DSGA, dai docenti Barbati, Borriello, Corvino, Damiano, Malafronte, Massa, Sorrentino, con l'ausilio dell'animatore digitale Riccardi, periodicamente ha monitorato l'andamento del Piano per verificare il raggiungimento degli obiettivi o gli eventuali scostamenti.

Di seguito si riportano i risultati dell'ultimo monitoraggio; essi sono stati utilizzati anche per l'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione.

| Obiettivo di processo -Potenziare le infrastrutture informatiche attraverso la generalizzazione delle LIM e del cablaggio dei locali, con possibilità di WIFI. | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Modifiche/necessità di aggiustamento |
| Giugno 2017 | Aumento del numero di docenti in possesso di certificazioni informatiche | Questionario sull'uso degli strumenti digitali. Screening competenze informatiche dei docenti e confronto dati del triennio. | Cambiamento di docenti per mobilità e conseguente diminuzione di docenti con certificazione informatiche | Nessuno | Necessità di attivare percorsi di alfabetizzazione informatica. |
| | 29 LIM 69 punti di rete 6 punti di access point | Griglia di rilevazione | Attualmente le LIM sono collegate alla rete scolastica attraverso il WI-FI | L'incremento delle LIM consente un insegnamento moderno ed efficace nonché una migliore fruizione del materiale didattico da parte della platea scolastica | Per ottimizzare l'uso delle LIM si consiglia la connessione fisica alla rete mediante cavi. Al fine di garantire una connessione Internet più veloce, è stato stipulato un contratto con TIM per la fibra ottica. |
| Obiettivo di processo - Implementare la dematerializzazione dei processi didattico-matetici | | | | | |
| Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Modifiche/necessità di aggiustamento |
| Giugno 2017 | Riduzione 3% di assenze mensili. Riduzione 3 % della frequenza a singhiozzo. | Griglie di rilevazione assenze. Quadri sinottici | Il monitoraggio è stato condotto modificando i soggetti monitorati, pertanto i dati rilevati non hanno utilità statistica | Rispetto alle segnalazioni agli assistenti sociali in numero di 5 solo per 2 casi si è dovuto procedere alla bocciatura e segnalazione al Tpm | |
| | N° 36894 di accessi al sito . Numero 138 comunicazioni pubblicate sul sito. | | | Incremento del numero di visite al sito 6498 Miglioramento della visibilità dell'Istituzione | Aggiornamento della struttura del sito rendendo la grafica più accattivante. Razionalizzazione della sistemazione dei contenuti in prima pagina. |



Obiettivo di processo-Migliorare la conoscenza dei dati di valutazione, al fine di una più razionale progettazione dei percorsi e di certificazione delle competenze.

| Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo | | | | | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Modifiche/ necessità di aggiustamento |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|---------------------------------------|
| Giugno 2017 | Scuola Secondaria | | | | | Griglia di rilevazione Quadro sinottico | In italiano nelle classi seconde e terze della scuola secondaria si è registrato un calo . | Sia per la scuola Primaria che per la scuola Secondaria si è registrata una riduzione di alunni del livello base e un incremento del livello intermedio, rispetto alle prove intermedie, in quasi tutte le classi. | |
| | 1^classe | 2^classe | 3^classe | | | | | | |
| | Italiano | | | | | | | | |
| | Aumento del 19% nel livello intermedio.. | Aumento del 11% del livello base. Diminuzione dell'9% del livello intermedio e diminuzione del 7% del livello avanzato | Aumento del 12% livello base. Riduzione del 10% livello intermedio. | | | | | | |
| | Matematica | | | | | | | | |
| | Riduzione dell' 1% del livello base. Aumento del 2% livello avanzato. | Riduzione del 6% livello base. Aumento del 10% del livello avanzato. | Riduzione del 19% livello base. Aumento del 3% livello intermedio. | | | | | | |
| | Inglese | | | | | | | | |
| Riduzione del 7% del livello base. Aumento del 6% livello intermedio. | Riduzione del 9% livello base. Aumento del 7% livello intermedio. | Riduzione del 4% livello base. Aumento del 1% livello intermedio. | | | | | | | |
| Scuola Primaria livelli: 1(iniziale)-2(base)-3(intermedio)-4(avanzato) | | | | | | | | | |
| 1^classe | 2^classe | 3^classe | 4^classe | 5^classe | | | | | |
| Italiano | | | | | | | | | |
| Riduzione dell' 11% del livello base. Riduzione dell'8% del livello intermedio, con un aumento del 21% del livello avanzato | Riduzione del 6% del livello base. Riduzione del 9% livello intermedio, con un aumento del 16% del livello avanzato. | Riduzione del 29% del livello base. Aumento del 7% livello intermedio. | Riduzione del 13% del livello base. Aumento del 7% livello intermedio. | Riduzione del 2% del livello intermedio. Aumento del 3% livello avanzato. | | | | | |

ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | Riduzione dell' 11% del livello base. Riduzione del 16% del livello intermedio. | Riduzione dell' 1% del livello base. Riduzione del 14% livello avanzato. | Matematica Aumento del 13% del livello base. Aumento del 12% livello avanzato | Riduzion e dell' 20% del livello base. Aumento del 13% del livello avanzato. | Riduzion e del 2% del livello base. Riduzion e del 1% livello avanzato. Aumento del 3% del livello avanzato. | | | | |
| | Riduzione del 9% del livello base. Riduzione del 19% del livello intermedio e incremento del 27 % del livello avanzato. | Aumento del 6% del livello base. Riduzione del 15% livello intermedio, con un incremento del 10% del livello avanzato. | Inglese Riduzione del 31% del livello base. incremento del 25% del livello avanzato | Riduzion e del 9% del livello base. Aumento del 4% livello avanzato. | Riduzion e dell' 1% del livello base. Incremento del 9% del livello avanzato. | | | | |

Obiettivo di processo-Migliorare la conoscenza dei dati di valutazione, al fine di una più razionale progettazione dei percorsi e di certificazione delle competenze.

| Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Modifiche/ necessità di aggiustamento |
|----------------------------|---|---------------------------------|---------------------------|---|--|
| Giugno 2017 | N°90 alunni finalisti alla XXVII Olimpiade dei giochi logici, linguistici e matematici N° 27 alunni vincitori alla XXVII Olimpiade dei giochi logici, linguistici e matematici | Griglia di rilevazione | Nessuna | Incremento del numero di finalisti e vincitori. | Nessuna |

| Obiettivo di processo -Migliorare la conoscenza dei dati di valutazione, al fine di una più razionale progettazione dei percorsi e di certificazione delle competenze. | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|---|---|---------------------------|---|--|---|--|
| Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo | | | | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Modifiche/ necessità di aggiustamento | | |
| Giugno 2017 | Riduzione del 5 % di alunni che si attestano al livello base. Incremento del 5% di alunni che raggiungono il livello intermedio. Scuola Secondaria | | | | Griglia di rilevazione e Quadro sinottico | | Scuola secondaria di 1° grado In italiano e in inglese, nelle classi 1^ si registra una riduzione di alunni che si attestano al livello base ed un aumento di quelli che raggiungono il livello intermedio. Nelle classi 2^ si nota una riduzione del livello base in matematica e in inglese ed un aumento del livello intermedio per l'inglese ed avanzato per la matematica. | Scuola primaria In tutte le classi si registra una riduzione del livello base ed un aumento del livello intermedio ed avanzato | | |
| | 1^ classe | | 2^ classe | | | | | | 3^ classe | |
| | Aumento del 19% nel livello intermedio.. | | Italiano | | | | | | | |
| | | | Matematica Riduzione del 6% livello base. Aumento del 10% del livello avanzato. | | | | | | Riduzione del 19% livello base. | |
| | Riduzione dell' 7% del livello base. Aumento del 6% livello intermedio. | | Inglese Riduzione del 9% livello base. Aumento del 7% livello intermedio. | | | | | | | |
| | Scuola Primaria | | | | | | | | | |
| | 1^ classe | 2^ classe | 3^ classe | 4^ classe | | | | | 5^ classe | |
| | Riduzione dell' 11% del livello base. | Riduzione del 6% del livello base. | Italiano Riduzione del 29% del livello base. Aumento del 7% livello intermedio. | Riduzione del 13% del livello base. Aumento del 7% livello intermedio. | | | | | Riduzione del 2% livello intermedio. Aumento del 3% livello avanzato | |
| | Riduzione dell' 11% del livello base. | | Matematica | Riduzione dell' 20% del livello base. Aumento del 13% del livello avanzato | | | | | Riduzione del 2% livello base Aumento 3% livello avanzato | |
| | Riduzione del 9% del livello base. | | Inglese Riduzione del 31% del livello base. incremento del 25% del livello avanzato | Riduzione del 9% del livello base.. | | | | | Riduzione 1% livello base Aumento del 9% livello avanzato. | |

| Obiettivo di processo- Migliorare la conoscenza dei dati di valutazione, al fine di una più razionale progettazione dei percorsi e di certificazione delle competenze. | | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|---|---|
| Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Modifiche/ necessità di aggiustamento |
| Giugno 2017 | N° PDP e monitoraggio Scuola Primaria 5 PDP a.s. 2015-16 6 PDP a.s. 2016-17 Scuola secondaria di 1° grado 16 PDP a.s. 2015-16 25 PDP a.s. 2016-17 | Griglie di rilevazione | Nessuna | Aumento dei PDP realizzati rispetto all'a.s. precedente. | Nessuna |
| Obiettivo di processo- Potenziare le competenze digitali ed artistico-espressive. | | | | | |
| Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Modifiche/necessità di aggiustamento |
| Giugno 2017 | % di alunni i cui esiti formativi risultino migliorati nel confronto tra i risultati del primo e del secondo quadrimestre. | Quadro sinottico e grafici | Nessuno | In tutte le classi di scuola primaria e secondaria di 1° grado si registrano miglioramenti degli esiti nel confronto tra il 1° e il 2° quadrimestre | Nessuna |
| | Monitoraggio della frequenza nell'uso dei laboratori, con rilevazione delle firme di accesso dei docenti. | Griglie di rilevazione e grafici | Per quanto riguarda Casarea l'aula è stata utilizzata solo per il 2% delle ore totali per il malfunzionamento dei pc Aula musica/multimediale utilizzata per il 14% delle ore per la presenza delle LIM in dotazione in diverse aule. Per la sede di Tavernanova l'aula informatica è stata utilizzata per il 26% delle ore per la presenza delle LIM nelle aule e per la mancanza delle rete internet nei mesi iniziali dell'anno scolastico | Nessuno | Necessità di contattare il tecnico responsabile in tempi brevi: per la sede di Casarea l'incontro è avvenuto solo a fine aprile e l'aggiornamento delle macchine è previsto per l'inizio del prossimo a.s. Miglioramento della connessione alla rete |

ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

| | | | | | |
|--|---|------------------------|---|--|---|
| | N.17 classi virtuali di alunni in piattaforma Edmodo N° 2 classi docenti di iniziative attivate con l'utilizzo di piattaforme on-line. N°8 classi su piattaforma E-twinning N° 3 classi di alunni che hanno adoperato le app della didattica | Griglie di rilevazione | 3-Difficoltà nell'utilizzo della piattaforma sia nell'organizzazione dei compiti in digitale sia nella puntualità delle consegne Difficoltà da parte dei docenti ad approcciarsi alla piattaforma come ambiente di apprendimento | Accrescimento della motivazione ad apprendere degli studenti. Attivazione flipped classroom Attuazione didattica per competenze specificatamente e per quella digitale, dell'imparare ad imparare e della comunicazione nei diversi linguaggi. | Condivisione delle classi virtuali attivate in tutto il consiglio di classe |
|--|---|------------------------|---|--|---|

Obiettivo di processo- Promuovere attività di pianificazione, realizzazione e monitoraggio periodico e sistematico dei risultati a distanza.

| Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Modifiche/necessità di aggiustamento |
|---------------------|---|---|--------------------|--|--|
| Giugno 2017 | N°2 incontri tra i docenti dei diversi settori dell'istituto N°1 incontri tra i docenti di scuole diverse | Verbali | Nessuna | Progettazione comune di attività in continuità per la scrittura creativa. | Incrementare il numero di incontri tra i segmenti del nostro istituto. Incontri dipartimentali aperti ai due ordini di scuola per individuare criteri di valutazione omogenei |
| | 100% alunni promossi nella scuola primaria negli a.a.s.s. 2014/2015-2015/2016. 96,7%alunni promossi , classi 1^ scuola secondaria di 1° grado, a.s. 2014-2015; 97,1% alunni promossi , classi 2^ a.s. 2014/2015; 99,5/ alunni promossi, classi 1^ a.s. 2015/2016; 100% alunni promossi, classi 2^ a.s. 2015/2016. | Raccolta dei dati e delle informazioni attraverso quadri sinottici. | Nessuna | Incremento del 2,8% degli alunni ammessi classi 1^e del 0,5% delle classi 2^ di scuola secondaria di 1^ grado. | Nessuna |

ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---------|
| | Grado di correlazione emergente dalla comparazione tra i voti di Italiano e matematica dell'ultimo anno di un settore e quelli del I anno del settore successivo relativamente al primo ciclo. Prove d'ingresso concordate tra i docenti delle classi ponte. | Raccolta dei dati e delle informazioni attraverso quadri sinottici. Grafici | Si rileva una bassa correlazione tra i voti nel passaggio tra un ordine di scuola e il successivo : c'è un evidente aumento percentuale del numero di 6 e una diminuzione nel numero di 10 | Il numero dei 7 e dei 9 si mantiene invariato nel passaggio tra i due ordini di scuola Incontro tra i docenti delle classi ponte (secondaria di I°-secondaria di II°) per valutare i motivi dello scarto tra i voti in uscita dalla sec. di I° e quelli in ingresso sec. II° | |
| | 69 % di alunni seguono il consiglio orientativo. | Griglie di rilevazione Grafici | Il 31% degli alunni non segue il consiglio orientativo | Il 69% degli alunni ha seguito il consiglio orientativo | Nessuna |

Obiettivo di processo- Pianificare percorsi formativi sulla sicurezza

| Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Modifiche/necessità di aggiustamento |
|---------------------|---|--|--|--|--|
| Giugno 2017 | N. 50 certificazioni acquisite N.2 prove di evacuazione effettuate N. 10 lavori presentati per il concorso interno . Inoltre, gli studenti guidati dalla Prof. ssa D'Avino, hanno realizzato un CD per il concorso INAIL | Attestati non ancora pervenuti Verbali prove (10/2- 02/05) Elaborati presentati. | Necessità di incremento e costante aggiornamento dei docenti e del personale ATA | Aumento delle unità di personale formate | Formazione del personale docente ed ATA presso il Comando dei Vigili del Fuoco |

Obiettivo di processo- Rafforzare i rapporti con le scuole e gli altri Enti territoriali attraverso Accordi di rete, protocolli d'intesa e partenariati.

| Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Modifiche/necessità di aggiustamento |
|---------------------|--|--------------------------------|--------------------|--|--------------------------------------|
| Giugno 2017 | N. 14 atti formalizzati N. 20 incontri. N. 6 iniziative intraprese con soggetti esterni. | Atti Griglie di rilevazione | Reperibilità fondi | Intensificazione di rapporti con enti universitari. Diminuzione disagio sociale. Promozione del valore dell'arte e della musica. | Nessuna |

Obiettivo di processo- Elaborare strumenti di rilevazione per la rapida identificazione di eventuali BES, sia in tema di recupero che di potenziamento, con protocolli condivisi a livello di Territorio.

| Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Modifiche/necessità di aggiustamento |
|---------------------|--|---|---|--|---|
| Giugno 2017 | N. 1 strumento elaborato N.0 strumenti utilizzati N.1 incontri tra le scuole | Atti Verbali Griglie di rilevazione | Pochi incontri con le scuole del territorio | Realizzazione di uno strumento condiviso a livello territoriale (PEI) e trans-istituzionale.(Scuola-ASL) | Incrementare il numero di incontri con le scuole del territorio |

INDIETRO



Obiettivi per il futuro

Il Bilancio sociale ha consentito alla nostra Organizzazione di ripercorrere i processi attivati e di pianificare piste di miglioramento per il futuro. Le criticità emerse costituiranno obiettivi nell'aggiornamento del Piano di miglioramento e saranno tradotti in azioni concrete nel PTOF.

Dall'aggiornamento del RAV al PDM

La rivisitazione del RAV ha permesso di ridefinire le priorità; quella relativa all'area "Risultati a distanza" è stata eliminata. La difficoltà di ottenere informazioni relative ai nostri ex alunni nel percorso del secondo ciclo è stata tale che, anche se la rilevazione continuerà ad essere attivata per gli alunni interni e per quelli delle scuole del I e II ciclo, l'attività non costituirà più una priorità perché dipendente da variabili non controllabili da questo Istituto.

| AREA | DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ | TRAGUARDO |
|---|--|---|
| Risultati scolastici | Sviluppare e potenziare le competenze di base linguistiche (Italiano e Inglese) e delle competenze matematiche e scientifiche. | Riduzione della percentuale del livello base (voto 6). |
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Migliorare i risultati degli studenti nelle prove d'Italiano e matematica. | Incremento del 5% dei livelli 4/5 per l'italiano; incremento del 2% del livello 5 per matematica; riduzione del 5% del livello uno per Italiano |
| Competenze chiave e di cittadinanza | Sviluppare le competenze chiave dell'imparare ad imparare. | Progressione dal livello base al livello intermedio per la scuola primaria classi 3 [^] (a.s. 2016- 2017). |
| | Sviluppare le competenze digitali. | Progressione dal livello base al livello intermedio per la scuola Primaria (a.s. 2016-2017) |
| | Promuovere la competenza relativa allo spirito di iniziativa e d'imprenditorialità. | Progressione dal livello base al livello intermedio per le classi seconde di scuola secondaria di 1° grado (anno 2016/17) |

Gli obiettivi individuati nel RAV consentiranno il miglioramento dei processi didattico-matetici con una ricaduta positiva sul clima relazionale e sui risultati degli studenti. La pianificazione e la realizzazione di strumenti di verifica e monitoraggio concorreranno ad evidenziare i punti di forza e di debolezza del processo di progettazione e valutazione. La riorganizzazione dei dipartimenti in assi culturali faciliterà la pianificazione dei percorsi didattico-matetici per competenze, consentendo il potenziamento dell'interdisciplinarietà. La progettazione di interventi per il recupero, il consolidamento, l'approfondimento e lo sviluppo delle eccellenze saranno funzionali al miglioramento degli esiti degli alunni.

La predisposizione di una progettazione condivisa con gli alunni, sarà funzionale alla crescita della motivazione, all'apprendimento e "al piacere di venire a scuola". La pianificazione di attività di orientamento, relativamente allo studio del latino e al potenziamento della matematica, contribuirà a far emergere i talenti e a rendere più consapevole la scelta del percorso formativo successivo.

INDIETRO

VISION

MISSION, valori, impianti organizzativi e progettuali rappresentano gli strumenti per guardare alla visione della scuola; essa determina la tensione creativa e nutre la motivazione intrinseca al cambiamento.

La visione comune del futuro della nostra scuola prevede l'assunzione di ruoli specifici, funzioni e responsabilità e genera un'adesione condivisa e progressiva al progetto di scuola.

Si configurano in tal modo assunzioni di responsabilità da parte dei componenti della comunità educante e una condivisione dei processi decisionali con ruoli definiti e funzionali ad azioni concrete.

La Vision dell'Istituto rappresenta ed esprime l'orizzonte di senso e la direzione verso cui muoversi in relazione a ciò che la nostra Organizzazione vuole essere; chiarisce la meta verso cui indirizzare il cambiamento a lungo termine della nostra scuola.

Deve rappresentare

- Il nutrimento per la motivazione di quanti lavorano nella nostra scuola a muoversi nella direzione giusta anche se i percorsi possono essere tortuosi e complessi;
- La condizione per ricondurre ad integrazione gli sforzi e le azioni di molte Persone, evitando il rischio di frammentazione dei processi didattico-matetici.

VISION DELL'IC "R. VIVIANI"

Porsi quale agorà del territorio, ossia spazio aperto, spazio dell'incontro, del confronto e dell'aggregazione culturale; promuovere l'innovazione e la consapevolezza nei discenti per essere cittadini attivi, consapevoli e responsabili del proprio "agire sociale".

Realizzare, attraverso un processo di costruzione attiva, un percorso significativo che, partendo dai contesti di vita, si traduca in emancipazione



Valorizzare le differenze e creare occasioni di crescita e di successo per tutti

Sviluppare tutte le dimensioni della Persona e, attraverso l'interazione positiva ad ogni livello, permettere d'instaurare rapporti costruttivi di collaborazione con le famiglie, con enti e associazioni operanti sul territorio per una scuola partecipata.

INDIETRO